

Структурное подразделение государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель –
Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
детско-юношеская спортивная школа

Методические рекомендации педагогам при работе с трудными подростками по индивидуальному плану



Автор: методист
Кинель - Черкасской ДЮСШ
Усатова Елена Сергеевна

с.Кинель – Черкассы

2022 год

«Полюбите нас черненькими, а беленькими нас всякий полюбит»

(Л.В.Занков)

Введение

В современном обществе вследствие недостаточного влияния на детей всех социальных институтов (семьи, образовательных учреждений, учреждений культуры, средств массовой информации), прогрессирует отчужденность, цинизм, жестокость и агрессивность детей. Сформировавшиеся в детстве эгоизм, лживость, грубость, лень, скрытность, лицемерие могут привести к различным психическим аномалиям, которые напрямую связаны с различными видами девиантного поведения. Наибольший рост отклонений в поведении наблюдается в подростковом возрасте при переходе из детства во взрослое состояние, выходе на новую социальную позицию, формировании сознательного отношения к себе как члену общества.

Задача педагогов привлекать детей различными видами девиантного поведения.

Основу трудности подростков составляют: агрессивность, грубость, конфликтность, нетерпимость к замечаниям, вспыльчивость, нежелание учиться, прогулы, низкая успеваемость и еще целый букет близких к ним характеристик, которые встречаются как по отдельности, так и в полном комплекте.

Эти трудные черты порой абсолютно неуправляемы и приводят к постоянным конфликтам, как между обучающимися, так и с педагогами, они же мешают учебному процессу и нарушают дисциплину на уроках.

Таким образом, они недопустимы, нежелательны и каждому педагогу хотелось бы избавиться от них раз и навсегда. Это взгляд со стороны педагога. А что же происходит внутри подростка, почему именно в этом возрасте практически каждый из них проявляет эти черты? Хочется еще раз напомнить, что подростковый возраст – это один из кризисов в жизни любого человека. А, как известно, именно в кризисных ситуациях очень часто проявляются негативные качества человека, иногда тщательно скрываемые им в стабильных благоприятных условиях. Во

взрослом мире даже принято проверять человека, как в профессиональной, так и в обыденной жизни, путем испытаний и трудностей, т.е. искусственным созданием кризисных ситуаций. Тогда чем подростки хуже взрослых, почему они не могут в состоянии кризиса проявить свою негативную сторону? Тем более, что это кризис естественный и действительно является для любого ребенка серьезным жизненным испытанием.

Подросток еще не умеет справляться с жизненными трудностями и в этом случае задача любого взрослого, а в особенности педагога, показать «взрослому ребенку» как правильно и адекватно вести себя в кризисных для человека условиях и поддержать его в любых, пусть даже неумелых попытках справиться с ситуацией.

Все мы способны ошибаться и исправлять ошибки, нужен только еще один шанс. Важна поддержка и помощь со стороны умных, знающих и самое главное добрых людей.

Советы родителю подростка!

Подростковый возраст – очень непростой период в жизни каждого человека. У кого-то он проходит плавно и равномерно, но чаще, подростковый период переносится тяжело и вносит колоссальные изменения в жизнь, как ребенка, так и его родителей.

Девиантное поведение, низкая учебная мотивация, низкая самооценка ребенка, агрессивное поведение, депрессия – все это является характерным для детей подросткового возраста.

Как же вести себя родителям, чьи дети находятся в этом непростом периоде?

Девиантное поведение подростков – совокупность действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.

Что делать, если Ваш ребенок имеет девиантное поведение?

- Говорите детям о насилии, которое показывают по телевизору, а не просто выключайте телевизор.
- Нельзя недооценивать важность слов "Я тебя люблю". Дети любого возраста нуждаются в одобрении, поцелуях, объятиях, дружеских похлопываниях по плечу. Они хотят слышать "Я горжусь тобой!"
- Требования, предъявляемые подростку, должны быть разумно аргументированы.
- Не требуйте беспрекословного подчинения. Взрослый должен быть другом подростка, но другом особым, отличным от друга сверстника.
- Нужно уметь понимать, чувствовать своего ребенка, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления.
- Не разговаривайте с ним грубо и высокомерно, не используйте нецензурные слова.
- Поощряйте активность, загружайте интересной и полезной деятельностью.

Агрессия подростков — одно из наиболее типичных проявлений подросткового кризиса.

Как строить отношения с агрессивным подростком?

- Подавайте хороший пример. Угрозы, а также битье, психическое давление, оскорбления и т.п. редко улучшают ситуацию. Ваш ребенок берет за образец Ваше поведение и будет учиться у Вас как справляться с гневом без применения силы.
- Принимайте ребенка таким, каков он есть;
- Предъявляя к ребенку свои требования, учитывайте не свои желания, а его возможности;

- Расширяйте кругозор ребенка, включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле;
- За содеянное не столько наказывайте, сколько вызывайте чувство раскаяния.
- Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.

Бороться с агрессивностью нужно терпением. Это самая большая добродетель, которая только может быть у родителей.

Отношение ребёнка к учению, т.е. учебная мотивация, играет важнейшую роль в формировании личности школьника.

Как могут помочь родители детям в этой ситуации?

- Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?».
- Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.
- Предложите помощь в выполнении какого-либо задания.
- Используйте похвалу и поощрения.
- Не сравнивайте с достижениями других людей, только с самим собой.

Заниженная самооценка у подростков негативно отражается на их адаптации в социуме и становится причиной непонимания в семье и коллективе. Ребенок ощущает постоянную неуверенность в себе, что способствует формированию комплекса неполноценности.

Что делать родителям?

- Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка.
- Никогда не сравнивайте его с другими детьми.
- Предоставляйте право выбора. Это не только сделает его более самостоятельным, но и укрепит его уверенность в себе.
- Учите не бояться неудач. Объясняйте, что все совершают ошибки, и это вполне естественно. Приучайте решать проблемы.

- Помните, что для формирования адекватной самооценки как похвала, так и наказание тоже должны быть адекватными.
- Поощряйте инициативу.

Подростковая депрессия является серьезной медицинской проблемой и проявляется стойким чувством печали и потери интереса к какой-либо деятельности. Это отражается на мыслях, чувствах и поведении

- Говорите со своими детьми. Поощряйте их желание говорить с Вами о своих страхах, о своем гневе и печали. Родители должны слышать тревоги своих детей, разделять их интересы и чувства.
- Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему, возможность измениться;
- Развивайте в ребенке положительные эмоции, почаще дарите ему свое время и свое внимание;

Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с трудными подростками в учреждении дополнительного образования

Цель комплекса мероприятий: организация социально - педагогической деятельности с трудными подростками в условиях учреждения дополнительного образования.

Задачи комплекса мероприятий:

- развитие социальной компетенции подростков, в которое входит повышение уверенности в себе и формирование интереса к социальной жизни;

- развитие гражданско-патриотического сознания в рамках гражданскопатриотического воспитания.

Для решения поставленных задач нами был разработан комплекс мероприятий, включающий:

- информационное просвещение;

- программу гражданско - патриотического воспитания;
 - программу развития уверенности в себе и формирования ценностных ориентаций подростков;
 - программу повышения социальной компетенции подростков
- Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:
- повышение интереса к социальной жизни, сформированность чувства сопричастности к жизни общества, сформированность гражданскопатриотической позиции;
 - повышение уверенности в себе, повышение самооценки, сформированность ценностных ориентаций;
 - сформированность социальной компетенции подростков.

План комплексных мероприятий

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
1.	Беседа с классным руководителем о причинах постановки на учет. (занесение в приложение 1)	Педагог дополнительного образования	В начале года
2.	Обсуждение проблемы с ребенком	Педагог дополнительного образования	Раз в квартал
3.	Беседа о вреде алкоголя.	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
4.	Привлечение обучающегося к волонтерской деятельности.	Педагог дополнительного образования	В течение года
5.	Привлечение обучающегося к	Педагог	В течение года

	спортивным мероприятиям.	дополнительного образования	
6.	Беседы с родителями (обсуждение проблем)	Педагог дополнительного образования	В течение года
7.	Совместный поход	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
8..	Дискуссионная встреча «Как уберечь ребенка от наркотиков»	Педагог дополнительного образования	Раз в пол года
9.	Консультации с родителями	Педагог дополнительного образования	В течение года
10.	Профилактические беседы: «Правила поведения на занятиях», «Правила общения со старшими педагогами и сверстниками», «Учебная дисциплина и самоорганизация»	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр
11.	Встречи с представителями ОВД, общественности по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и проявления экстремизма. «Знаешь ли ты закон?»	Педагог дополнительного образования	Раз в год
12.	Беседы о проведении и успеваемости с «трудными». Беседы об ответственности обучающимися за неуспеваемость и аморальное поведение.	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр
13.	Беседы о ведении здорового образа жизни.	Педагог дополнительного образования	Раз в триместр

Заключение

Социально - педагогическая деятельность выступает как средство реализации потенциальных возможностей социума, используемое в интересах разрешения возникающих у личности проблем текущего и хронического свойства. Социально - педагогическая деятельность направлена на изменение обстоятельств в жизни подростка, негативно влияющих на него. Социально - педагогическая деятельность способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности, обеспечению охраны жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Учреждение дополнительного образования объективно более приспособлено для реализации задач социально - педагогической деятельности, чем школа. Это связано с психолого - педагогическими особенностями взаимодействия подростка и взрослых (добровольность, дифференциация по интересам, и т.д.), а также, с отсутствием государственных стандартов, позволяющее педагогическому коллективу учреждения и педагогам дополнительного образования самостоятельно планировать свою деятельность, корректировать программы дополнительного образования с учетом индивидуальных векторов развития обучающихся.

Список использованной литературы

1. Аверин В.А. Психология ней детей и подростков. СПб.: Питер, 2008. 379 с.
2. Алан Д., Зеленской В.В. Ландшафт детской души. Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках. СПб.: Питер, 2007. 256 с.
3. Андреев В И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. 436
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: «Академия», 2014. 160 с.

Карта обучающегося

1. ФИО ученика (цы) _____

2. Класс, школа, объединение _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес, домашний телефон, код подъезда _____

5. Семья ребенка:

Мать _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Отец _____

(ФИО, место работы, контактный телефон, образование)

Взрослые, реально занимающиеся воспитанием ребенка: _____

Состав семьи, её структура: _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

Наличие отклонений от норм поведения в семье _____

Культурный уровень семьи _____

Воспитательный потенциал семьи _____

6. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

7. Характер ребёнка _____

8. Качества личности ребенка (положительные, отрицательные) _____

9. Положение ребенка в коллективе. _____

10. Учебная деятельность:

успеваемость _____

уровень знаний _____

мотивация обучения _____

посещаемость уроков _____

способности к обучению _____

познавательный интерес _____

11. Трудовая деятельность:
наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

участие в трудовых делах _____

12. Внеурочная деятельность. Личный вклад в жизнь класса, школы _____

13. Круг общения (ФИ друзей):
в школе _____

вне школы _____

14. С какого года относится к «группе риска»? _____

15. Дата постановки на внутришкольный учет (причина) _____

16. Дата снятия с внутришкольного учета _____

17. Дата постановки в районную комиссию по делам несовершеннолетних (причина) _____

18. Дата снятия с районной комиссии по делам несовершеннолетних _____

19. Вызов на Совет по профилактике правонарушений (дата, причина) _____

20. Вызов на комиссию по делам несовершеннолетних (дата, причина) _____

_____ (год оформления карты)

_____ (ФИО руководителя) (подпись)