

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области детско-юношеская спортивная школа

Методические рекомендации
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ
ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН

Автор:
Инструктор-методист
Колосова Галина Алексеевна.

с.Кинель-Черкассы

2019 год

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для введения единых требований к методическим, учебно-методическим материалам.

В методических рекомендациях представлены теоретические подходы и практический материал по программ летних оздоровительных смен.

Методические рекомендации предназначены для специалистов органовместного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей, методистов, педагогов организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, и организаторов летнего оздоровительного отдыха.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система дополнительного образования переживает кардинальные изменения, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства изменяются подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые рассматриваются как основные структурно-функциональные элементы образовательной системы, выступают средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей принцип программноориентированности раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ ДЛЯ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СМЕН

Программа летнего оздоровительного лагеря – документ, в котором должны быть отражены содержание и система работы оздоровительного лагеря на определенный период.

Типы программ

Комплексная программа – программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях оздоровительного лагеря.

Такие программы имеют общее название. Например, «Спортивный калейдоскоп», «Спортивное лето», «Праздник лета».

Профильная программа – программа с одним, ведущим направлением деятельности.

В содержании программы акцент делается на ведущее направление деятельности (спортивное, военно-патриотическое, краеведческое, экономическое и др.).

Пример:

программа «Вертикаль» нацелена на формирование и совершенствование у подростков туристических знаний, умений и навыков, и т.д. Профильные программы рассчитаны на запросы конкретных участников смены и

предполагают изначальную подготовленность детей к подобному роду деятельности и общения.

По продолжительности: долгосрочные и краткосрочные .

К *долгосрочным программам* следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет.

Краткосрочные программы – программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период – лагерная смена).

В основу деятельности детского оздоровительного лагеря положены принципы дополнительного образования:

массовый, общедоступный и добровольный характер участия детей в работе, имеющей образовательную или общественно полезную направленность;

широкий простор для детской инициативы и самостоятельности;

развитие интересов и способностей детей на основе свободного выбора ими видов и форм занятий;

сотрудничество и сотворчество детей и взрослых;

возрастной, индивидуальный и дифференцированный подход в развитии личности, ее творческой индивидуальности;

соотношение обязательного и добровольного;

подготовка к профессиональному самоопределению.

Таким образом, стратегической целью программы жизнедеятельности лагеря выступает помощь ребенку в социальном становлении.

Любая оздоровительно-образовательная программа реализуется через направления и формы работы.

В программе жизнедеятельности смены должны найти отражение все направления воспитательной работы с детьми:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- трудовое; ценностно-ориентационное
- (нравственное);
- познавательное;

- досуговое (свободное общение).

Каждое направление воспитательной работы, в свою очередь, воплощается в жизнь в определенной форме активного или пассивного отдыха.

Выбирая ту или иную форму работы с детьми, следует учитывать:

- какой результат хочет получить педагогический коллектив лагеря,
- предлагая детям те или иные дела;
- возраст и возможности детей;
- территориальные возможности (наличие спортплощадки, стадиона, бассейна, танцевального зала, веранды и т.п.);
- природно-погодные условия;
- материальную базу лагеря (наличие необходимых канцтоваров, аудио-, видеоаппаратуры, компьютера, библиотечного фонда, спортивного инвентаря и т.д.);
- методическое обеспечение (литература, сценарии и т.д.);
- умения и возможности вожатых, их способность организовать ту или иную форму работы, настроить ребят, пробудить у них интерес, инициативу, активность;
- длительность подготовки дел.

В лагере предпочтение отдается делам, которые не требуют больших материальных и временных затрат.

Критерии, предъявляемые к программам летнего отдыха
Актуальность – свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных проблем в сложившихся для оздоровительного лагеря условиях (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.д.).

Целостность – требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности детского оздоровительного лагеря. Целостность программы это, прежде всего, ее логичность.

Реалистичность – требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного детского оздоровительного лагеря.

Оригинальность – способность программы отражать специфику лагеря, его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

Контролируемость – свойство программы определять ожидаемые результаты, то есть предлагать параметры и способы проверки конечных и промежуточных результатов.

Структура программы

Структура программы лагеря строится по следующей схеме:

1. титульный лист,
2. пояснительная записка,
3. модель организации лагеря,
4. цели и задачи,
5. основное содержание программы и пути ее реализации,
6. план-сетка лагерной смены,
7. примерный распорядок дня лагеря,
8. механизмы реализации программы.

Титульный лист:

наименование вышестоящих органов (по подчиненности учреждения, организации);

наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации);

дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу для реализации;

гриф утверждения программы (с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа);

название программы (лагерной смены);

адресат программы;

срок проведения программы;

Ф.И.О., должность автора (ов)-составителя (ей) программы;

место реализации;

год разработки программы.

Паспорт программы

В паспорте программы указывается:

- основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы);
- государственный заказчик программы;
- организация-исполнитель программы;
- авторы программы;
- срок реализации программы;
- целевые группы;
- количество воспитанников;
- система организации контроля за исполнением программы.

Пояснительная записка

Пояснительная записка, в первую очередь, отражает проблемы, которые необходимо решить в ходе реализации программы.

В этой части программы обосновываются ее актуальность и значимость. Для этого необходимо проанализировать социально-педагогические условия, в которых работает детский оздоровительный лагерь (на момент разработки программы).

Здесь же учитывается адресность программы, т.е. для кого она предназначена (для какого возраста, какой социальной группы детей).

В пояснительной записке раскрываются основные идеи и принципы программы (могут быть выделены в отдельный блок), объясняется направление программы.

Пояснительная записка включает в себя используемые нормативно-правовые документы, базу формирования лагеря, место проведения, социальных партнеров, формы и методы работы с детьми, основной выход лагеря, т.е. к каким результатам приведет реализация программы лагеря.

Цель и задачи

В этом пункте указываются цель и задачи предстоящей деятельности.

Цель – образ предполагаемого результата, который лагерь реально может достичь к определенному моменту времени.

Задача – это частная цель, точнее мини-цель.

Блок целей и задач должен быть конкретным, реальным и достижимым.

На практике это означает, что каждую из поставленных задач можно сформулировать так, чтобы было ясно, что конкретно за данный период следует добиться в деятельности лагеря;

для ее решения имелись реальные возможности; ее действительно можно решить (достигнуть) за тот срок, на который она рассчитана.

Задачи можно разделить на: воспитательные (ведущие) и организационно-практические (вспомогательные). Главное, чтобы они согласовывались с целью программы.

Цель и задачи формируются исходя из проблем, потребностей детей, актуальности программы.

Этапы реализации программы

I Организационно-подготовительный этап (1-й – 3-й день).

Задача: помочь участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены, сформировать отряды.

II Основной этап (4-й – 19-й день).

Задача: реализация содержания проекта смены, включение участников смены в занятия и различные формы игровой деятельности.

III Заключительный этап.

Задача: подведение итогов смены, определение степени результативности.

Модель организации лагерной смены

Модель организации лагерной смены – основная идея (концепция) лагерной смены, использование нетрадиционных подходов и методов воспитания детей (детское самоуправление, работа в отрядах, в группах, выборы совета лагеря и т.д.). В данном пункте необходимо кратко обрисовать структуру работы лагеря.

Содержание программы

В этом пункте описываются формы и методы, с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности. Обычно, исходя из задач, содержание разбивается на отдельные части – блоки, модули,

направления, подпрограммы и т.д., представляющие собой относительно самостоятельные разделы. Указываются планируемые мероприятия, дела, а также регулярность и последовательность их проведения. Программа не требует лишней детализации. Например, если запланирован какой-либо поход – его маршрут, состав участников в программе не указываются. Подробная информация должна быть отражена в плане работы на смену, который носит более конкретный и детализированный характер.

Содержание программы строится поэтапно, в соответствии с направлениями воспитательной работы (художественно-эстетическое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, экологическое, познавательное, досуговое и т.д.) по следующей схеме: направление (название, чему способствует), задачи, формы работы, мероприятия.

План-сетка лагерной смены – распределение общелагерных мероприятий по дням в течение смены. Необходимо учитывать взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

Образец оформления

План-сетка реализации программы

Дата Название и содержание мероприятия

Режим дня составляется, исходя из формы пребывания детей в лагере (дневная, круглосуточная) в соответствии с требованиями СанПиН.

Механизмы реализации

Один из наиболее сложных пунктов. Он представляет собой описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы (что необходимо сделать, в каком порядке, в какие сроки и т. п.).

В зависимости от типа программы, механизм реализации может быть внешним и внутренним.

Внешний – это когда для реализации программы необходимо участие каких-либо сил со стороны.

Внутренний механизм реализации предполагает использование собственных сил и внутренних резервов.

Главное назначение этого раздела – продумать, как все то, что изложено на бумаге, воплотить в реальную деятельность детей и взрослых в лагере.

Механизм реализации программы включает следующие разделы:

материально-технические условия;

кадровые условия;

педагогические условия (использование форм и методов работы, отбор средств и приемов работы, соблюдение единых требований по работе с детьми);

методические условия (реализация программы лагеря в 3 этапа – подготовительный, основной, заключительный);

результаты (главный социальный эффект программы, прогноз результатов программы на разных уровнях: коллектива всего лагеря, коллективов отрядов, звеньев, личности ребенка).

Результаты (итоги) реализации программы В этом пункте программы раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги ее выполнения. Как и задачи, результаты должны быть конкретными и реальными. По сути, главным результатом деятельности любого детского оздоровительного лагеря является оздоровление и развитие ребенка. Показатели – укрепление физических и психических сил ребенка, приобретение им новых знаний и умений, т.е. новый положительный жизненный опыт – и должны стать результатами успешной деятельности лагеря.

Список используемой литературы

Список литературы оформляется строго в соответствии с ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила (утверждён и введён в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 г. № 813-ст).

Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам летних оздоровительных смен (методические рекомендации) / сост.: С.В. Бесперстова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2016. – 40 с.