

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области детско-юношеская спортивная школа

Методическая разработка

**Формирование нравственно – волевых качеств обучающихся
ДЮСШ в условиях учебно-тренировочного процесса.**

Автор:
Тренер-преподаватель
Кинель-Черкасской ДЮСШ
Ларина С.А.

с.Кинель-Черкассы
2016 год

I. Введение.

Современный мир с развивающейся рыночной экономикой, как правило, ориентирует на приоритет материальных ценностей в жизни человека. Потребности общества подводят к необходимости прилагать все усилия на достижение высоких результатов в той или иной сфере, профессиональной деятельности. За пределами внимания остаются честь и достоинство человека, его нравственность и воля.

Глобальные изменения в системе российского образования на всех его уровнях сопровождаются подменой ценностей отечественной культуры чуждыми ей западными ценностями. Подготовка учащейся молодежи к успешной самореализации в обществе, которая трактуется как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, чем на готовность служения Отечеству. Воспитание нравственности и воли личности становится «производным» от такой установки, отесняется как бы на второй план. Вместе с тем, воспитание нравственно-волевых качеств подрастающего поколения является особенно актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к проблеме формирования общечеловеческих ценностей и эмоционально-волевой сферы личности. Потребность в воспитании высоконравственных подростков, актуализированная в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и новых государственных образовательных стандартах (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ)[1]; Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р)[2]; Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р[3], определяет необходимость совершенствования системы обучения и воспитания подростков в системе дополнительного образования. Особое место в этой системе занимают детско-

юношеские спортивные школы. Самовоспитание нравственно-волевых качеств подростков, профессионально занимающихся спортом, — одна из наиболее важных и значимых проблем организуемого в спортивных школах образовательного процесса.

II. Ценность духовно-нравственного воспитания

В наше время перед тренером встаёт ряд вопросов, касающихся процесса воспитания. Причина этому лежит в смене ценностей общества. Нравственные изменения, с которыми встретилось наше общество в результате политических перемен, оказывают негативное воздействие, прежде всего на детей, подростков и молодёжь. Подрастающее поколение не обладает сформированной культурой и поэтому, как губка, впитывает не только положительные, но и отрицательные стороны сегодняшней жизни.

В связи с этим ценность духовно-нравственного воспитания относится на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Задача воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических и социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Таким образом выявляется явное противоречие: с одной стороны обществу требуются высоконравственные, ответственные, творческие, инициативные граждане, а с другой стороны неспособность системы образования в полной мере заниматься нравственным воспитанием обучающихся.

Готовность современного тренера-преподавателя к развитию духовно-нравственных качеств в условиях тренировочного процесса.

Анализ практики работы педагогов-тренеров ДЮСШ позволил установить односторонность понимания ими сущности нравственно-волевых качеств личности и путей их воспитания. Эти качества в большинстве случаев связываются лишь со спортивными достижениями. Мало внимания уделяется гуманизации взаимоотношений, формам взаимодействия детей, способствующим формированию навыков коллективного сотрудничества и совместного преодоления трудностей, наконец, переживанию радости от успешно проделанной работы. Такое сужение сферы проявления нравственно-волевых качеств, недооценка воспитательных возможностей физкультурно-спортивной деятельности ограничивают эффективность целостного воспитательного процесса. В то же время необходимые предпосылки для формирования нравственно-волевых качеств у подростков имеются, так как ими уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в жизненном самоопределении и самовоспитании.

Решение задач нравственного воспитания предполагает выявление системообразующего основания, поиск решающего феномена нравственного развития и саморазвития личности, выбор ею собственной жизненной траектории пути. Таким феноменом предстают нравственно-волевые качества. В них воля служит опосредующим звеном между моральными убеждениями и чувствами личности, с одной стороны, и ее поступками - с другой. Соединение воли с нравственностью обеспечивает соответствующий образ действий, который неразрывно связан с внутренней борьбой, преодолением разного рода трудностей. Закономерность связи воли с нравственностью определяется и тем, что первая является частью сознания, связанного с разумом и чувствами, причем действенной его частью, определенным образом характеризующей проявление активности личности.

III. Нравственно-волевое воспитание обучающегося в процессе спортивной деятельности

Нравственно-волевые качества в целостной структуре личности школьника рассматриваются с позиций субъектного подхода, который подразумевает не только комплекс характерных для каждого индивида качеств, но и присущее ему внутреннее строение, способность управлять отношениями с людьми, изменять своими действиями окружающую действительность, умение сопоставлять мнения и поступки товарищей, а также собственные с усвоенными нравственно-волевыми критериями, осуществлять свободный выбор линии поведения. Такое понимание субъектности придает действенность нравственно-волевые качества, используя которые личность подростка выступает деятельным, творческим началом процесса самоорганизации.

По своей структуре нравственно-волевые качества - сложное социально-детерминированное личностное образование с динамично изменяющимся, противоречивым единством мыслей, чувств, желаний, действий, т.е. осознанием и прочувствованием морального и волевого отношения, его реализацией в адекватном поведении. Это, прежде всего такие качества, как целеустремленность, общественная инициатива, чувство ответственности перед коллективом за свои действия при совершении морально-волевого поступка. Наличие нравственно-волевых качеств позволяет личности успешно выполнять следующие функции: оценивающую, связанную с осознанием и принятием предметно ориентированных решений; эмоционально-ценностную, проявляющуюся в оценке лично и социально значимой спортивной деятельности, ее влиянии на психофизический облик, социальный статус и результативность спортивных достижений; мотивационно-поведенческую, обеспечивающую проявление активности личности в избранной сфере спортивной деятельности, преодоление возникающих в ней трудностей и препятствий.

С учетом степени сложности моральной ситуации и осознания воспитанником нравственной потребности, выраженной целеустремленности,

общественной инициативы и чувства ответственности перед спортивным коллективом, на основе корреляции между этими показателями выделены четыре уровня нравственно-волевой зрелости юных спортсменов. Соответствующий уровень определялся при положительном решении не менее 70 процентов педагогических ситуаций.

Нравственно-волевое воспитание личности обучающегося в процессе спортивной деятельности представляло собой педагогически организованный поэтапный процесс, в ходе которого возникала и нарастала мотивационно-поведенческая устойчивость, обобщенность и согласованность единства компонентов нравственно-волевых качеств; формировались их целеустремленность, личностная позиция, субъектность. Источником взаимосвязей компонентов нравственно-волевых качеств выступало взаимодействие в системе "ученик - педагог - детский спортивный коллектив", обуславливающей нравственно-ценностное содержание спортивной деятельности, субъект-субъектные позиции воспитанников и педагогов (сочувствие, содействие, взаимопонимание). Сущностью содержательно-динамического саморегулятивного процесса воспитания нравственно-волевых качеств, стала их зависимость от соразмерности развития нравственных и волевых качеств. При гармоничном и соразмерном - воспитывался их устойчивый и действенный комплекс, обеспечивающий оптимальную регуляцию сознания и поведения, при ином их сочетании - процесс воспитания усложнялся. Внутренним источником воспитания нравственно-волевых качеств является преодоление противоречия между опережающим развитием формирующегося сознания и его реализацией в поведении. Сущность мотивационного аспекта воспитания нравственно-волевых качеств - в его зависимости от мотивов поведения, особенностей коррекции исходных мотивов. Факторами коррекции являются успех в осуществлении целей, опыт нравственно-волевого преодоления препятствий, сложность условий совершения поступков, стабильность личностного смысла целей и др.

IV. Этапы воспитания нравственно-волевых качеств личности

Эффективность процесса воспитания нравственно-волевых качеств личности подростка обусловлена этапами, каждому из которых свойственны особые взаимосвязи компонентов, и достигается путем преодоления основных противоречий между разными по ценностям мотивами деятельности и проявления волевых усилий для достижения поставленной цели.

Первый этап охватывает от 1 до 6 месяцев воспитательной работы. Большинство учащихся относятся к низкому уровню нравственно-волевой зрелости. Применяются воспитывающие ситуации малой степени сложности: преимущественное использование одобряющей оценки, выявление недостатка, ставшего привычным; "провоцирование" честности, смелости, отсроченной оценки. Наказание практически не используется. Педагог убеждает подростков в том, что спорт поможет избавиться от негативных взглядов, привычек.

Второй этап охватывает от 6 до 12 месяцев, в течение которых большинство подростков приобретают второй уровень нравственно-волевой зрелости. Используются преимущественно ситуации средней степени сложности: противоречивого выбора, авансированного доверия, нравственной вины. Закрепляются положительные черты и качества, умения и навыки, сформированные на первом этапе. Используется индивидуальный подход, направленный на выработку целеустремленности, умения контролировать свои поступки, проявлять инициативу, чувство ответственности перед коллективом, интерес к трудовой и познавательной деятельности, налаживанию отношений с педагогами, родителями, товарищами по спорту.

Третий этап охватывает второй и третий годы обучения. Воспитанники включаются в ситуации большой степени сложности:

-персональной ответственности, нравственного выбора, самооценки. Выбатываются навыки самоконтроля и самовоспитания в основных видах деятельности (учебной, трудовой, общественной, спортивной), умение самостоятельно

принимать решения в сложившихся ситуациях. Педагог проявляет строгость и требовательность, целенаправленно ставя воспитанников в ситуации, помогающие преодолевать неверие в свои силы, закреплять нравственно-волевые качества.

Результаты диагностики проведенные в нашей ДЮСШ позволяют судить об эффективности процесса формирования нравственно-волевого развития личности обучающегося. Действенность предлагаемой нами системы воспитательных средств, направленных на формирование у обучающихся нравственно-волевых качеств, определялось с помощью целого комплекса диагностических процедур, в том числе путем сравнения показателей в уровне сформированности этих качеств в учебно-тренировочных группах.

В итоге были получены убедительные данные, подтвердившие эффективность нравственного воспитания юных спортсменов.

В результате изучения нравственно-волевых качеств обучающихся, полученные с помощью диагностических методов показали, что дети в процессе обучения не только овладели соответствующими нравственными нормами, но и руководствуются ими в своем поведении (табл. 1)

Таблица 1

Рассмотрим, как изменяются мотивы посещения нашими воспитанниками тренировок в процессе обучения. Поскольку это самые различные мотивы, то нам важно выяснить, какое место занимает каждый из них.

Мотивы выбора	На этапах обучения		
	НП-1	НП-2	УТ-1
« Желание личной славы»	26,0	2,0	1,9
«Подчинение привычному чувству ответственности»	12,8	2,2	2,2

« С товарищем за компанию»	36,3	3,6	-
« Тренировка доставляет удовольствие»	2,4	12,0	37,7
« Желание победы своей команде»	-	30,9	38,9
«Желание проверить силы»	22,5	26,7	19,3

Данные этой таблицы показывают, что у обучающихся на начальном этапе на 1 месте стоит « С товарищем за компанию», на 2 месте « Желание личной славы», на 3 месте « Проверить силы», на 4 месте « Подчинение привычному чувству ответственности», на 5 месте « Тренировка доставляет физическое удовольствие», на 6 месте «Желание победы своей команды». У обучающихся на учебно-тренировочном этапе на 1 месте « Желание победы своей команде», на 2 месте « Тренировка доставляет физическое удовольствие», на 3 месте «Желание проверить силы», на 4 месте «Подчинение привычному чувству ответственности», на 5 месте «Желание личной славы», на 6 месте « С товарищем за компанию».

Эти результаты показывают, что количество обучающихся с сформированными понятиями нравственности значительно возросли в процессе обучения.

Соотношение нравственных понятий и поведение обучающихся в учебно-тренировочном процессе.

Полученные данные приведены в таблице 2, %

Таблица 2

Время обследов ания	Кол-во детей имеющих правильные понятия			Кол-во детей поступающих в соответствии со своими понятиями		
	О честно сти	О товарищес тве	О справедли вости	О честно сти	О товарище стве	О справедли вости
НП-1 2009-10г	56,4	53,0	43,2	51,3	52,6	40
НП-2 2010-11г	77,2	75,2	65,3	74,6	75,1	63,5
УТ-1 2012-13г	98,1	97,4	87,3	98,0	96,9	87,1

Если сравнить данные группы начальной подготовки первого года обучения с учебно-тренировочной группой, то мы увидим что мотивы посещения тренировок изменились, так 1 место «С товарищем за компанию» заменилось на « Желание победы своей команды», 2 место «Желание личной славы» заменилось на « Тренировка доставляет удовольствие», 3 место « Желание проверить свои силы» осталось неизменным. Это говорит о положительной динамике изменения нравственных качеств обучающихся.

V. Создании оптимального морально-психологического климата в коллективе.

Мой опыт построен на изменении « среды» в которой обучающиеся занимаются. Создании оптимального морально-психологического климата в коллективе.

а) мероприятия ,способствующие нравственному воспитанию обучающихся в ДЮСШ:

Ежегодно в нашем районе проводится легкоатлетический пробег посвященный « Дню Победы ». В нем участвуют дети различных отделений ДЮСШ.

Цели: создание условий развития чувства патриотизма и коллективизма.

Спортивные мероприятия посвященные « Дню защиты детей» с показательными выступлениями всех отделений ДЮСШ.

Цели: пропаганда здорового образа жизни подрастающего поколения.

Ежегодный спортивный праздник « Спорт против наркотиков» с участием ДЮСШ.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Турниры посвященные памяти тренеров ДЮСШ.

Цели: почтение памяти тренеров, пропаганда здорового образа жизни.

б) средства обучения и воспитания:

-личный пример и педагогическое мастерство тренера;

-высокая организация учебно-тренировочного процесса;

-дружный коллектив;

-система морального стимулирования;

-атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

В нашей ДЮСШ проводится торжественный прием вновь поступивших в школу;

Проводится вечер выпускников;

Регулярно проводится просмотр соревнований и их обсуждение;

Проходит подведение итогов спортивной деятельности учащихся;

Проводятся тематические праздники;

Встречи с выпускниками школы, а так же с ведущими спортсменами области;

Экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;

Тематические беседы;

Совместное оформление стендов.

в) средства контроля нравственного воспитания.

Диагностика по нравственному воспитанию обучающихся проведена по методике «Изучение результативности воспитательной работы с юными

спортсменами» по (Филин В.П., Бабаков А.И. Изучение результативности воспитательной работы с юными спортсменами)

Для решения профессиональной проблемы необходимы следующие изменения:

а) кадровая: для оказания психологической помощи обучающимся и тренерам-преподавателям ввести должность психолога ДЮСШ.

б) рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных проблем;

повышать уровень профессиональной компетентности работников ДЮСШ в решении воспитательных задач;

создать методику комплексной оценки воспитательной работы тренеров преподавателей;

в) содержание и ремонт помещений спортивной школы;

г) нормативно-правовые:

создание медиотеки правовой направленности;

д) доступ к сайтам;

е) организационный : временная оптимизация тренировочного процесса.

Список источников и литературы

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- 2.Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- 3.Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 г. №1760-р
- 4.Прохорова М.В., Неверкович С.Д., Маркина Т.А. Проблема педагогической компетентности специалистов по физической культуре и спорту //Теория и практика физической культуры, 1994.
- 5.Станкин М.И. Спорт и воспитание подростков. - М.: ФиС, 1983.
- 6.Филин В.П., Бабаков А.И. Изучение результативности воспитательной работы с юными спортсменами //Теория и практика физической культуры, 1985.
- 7.Филин В.П., Бабаков А.И., Степанов Г.И. и др. Теория и практика самовоспитания школьников-спортсменов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1997.
- 8.Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 2002.
- 9.Актуальные проблемы нравственного воспитания // Под ред. Л.Ф. Колесникова. - Новосибирск, Наука, 2004.
- 10.Бальсевич В.К., Лубышева Л. И. Физическая культура: молодежь и современность. // Теор. и практ. физ. культ,2001.