

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкасы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области детско-юношеская спортивная школа

**Методическая разработка**  
**Сотрудничество тренера с родителями**

Автор:  
Тренер-преподаватель  
Кинель-Черкасской ДЮСШ  
Проскурин О.А.

с.Кинель-Черкасы  
2019 год

## ВЕДЕНИЕ

Основной задачей спортивной школы по проблеме воспитания юных спортсменов является организация системы работы тренера с родителями.

Это кропотливая ежедневная работа. Формы и методы её разнообразны: это родительские собрания, групповые и индивидуальные беседы, пропаганда психолого-педагогических знаний, консультации, педагогические практикумы, “круглые столы”, посещения на дому, привлечение к непосредственной работе с детьми. Однако тренер должен понимать, что разнообразие форм и методов ещё не всегда обеспечивает успех работы. Основная и главная задача тренера - сделать семью своим союзником, единомышленником, создать демократичный стиль отношений он должен обладать большим терпением и тактом. Порой с родителями работать значительно труднее, чем с детьми.

Поэтому эффективность воспитательной работы зависит от взаимоотношений тренера-преподавателя с родителями, его умения сотрудничать с семьёй, опираться на её помощь и поддержку.

***Актуальность темы:*** необходимость сотрудничества между ДЮСШ и родителями. Сотрудничество необходимо:

- чтобы контролировать ребенка
- для общения и взаимопонимания
- чтобы действовать в одном направлении
- чтобы помочь ребенку получить дополнительные навыки
- для поддержки детей с неустойчивым характером
- чтобы узнать, что представляет из себя ребенок, меняется ли характер

### ДЮСШ помогает родителям

- в контроле свободного времени
- в воспитании ребенка
- развивать физические и интеллектуальные возможности детей

## Родители могут помочь ДЮСШ

- платить взносы
- в организации соревнований

## Что мешает родителям и ДЮСШ успешно сотрудничать?

- нехватка рабочего времени
- недостаток информации
- поведение ребенка

**Проблема:** Исходя из проблемно-ориентированного анализа педагогической ситуации было выявлено, что тренеры-преподаватели испытывают затруднения при взаимодействии с родителями своих воспитанников. И сами родители не всегда компетентны в воспитании своих детей. Для определения путей взаимодействия тренеров, родителей и детей была определена тема моей работы: «Организация системы работы тренера с родителями».

**Цель** работы: определить условия для сотрудничества родителей и спортивной школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции.

### ***Задачи:***

- изучить литературу по данной теме;
- изучить документацию, имеющуюся в учреждении;
- наметить перспективы работы ДЮСШ с семьей;
- реализовать программу «Школа для родителей»

**Ожидаемый результат:** проанализировав все точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию, в частности к спортивной школе, и выстроить с ними позитивное взаимодействие.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

### **Нормативно-правовая информация о взаимодействии ДЮСШ с семьей**

Осуществить эту нелёгкую задачу можно лишь при отношениях полного доверия и искренности тренера и родителей. Такие взаимоотношения закладывают основу правильного воспитания, формируют уверенных в себе детей, любящих себя и мир.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования современная стратегия воспитания направлена, прежде всего, на:

- необходимость соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- достижение нового уровня взаимодействия семьи и образовательного учреждения в воспитании и социализации детей и молодежи.

Совместная деятельность детей, родителей и тренеров - преподавателей может быть успешной, если:

- дети, родители, тренеры положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают ее цели и находят в ней личностный смысл;
- осуществляется совместное планирование, организация и проведение итогов деятельности; с учетом желания и возможностей участников работы распределены роли, функции, сферы деятельности;
- создаются ситуации свободного выбора участниками различных видов, способов, форм и своей позиции в совместной работе;
- отсутствует навязывание, давление на детей и родителей; действия, стиль тренера-преподавателя способствуют самореализации и самовыражению участников деятельности.

В письме министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2003 г. № 28-51-565/16 была предоставлена информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации. Практически во всех регионах Российской Федерации разработаны программы по работе с семьей,

привлечению родителей и общественности к воспитанию. На региональном уровне широкое распространение получили ежегодные родительские собрания, конференции по проблемам воспитания с широким привлечением родительской общественности, родительские собрания отцов.

### **Из чего складывается сотрудничество с родителями?**

#### 1. Необходимо установить доброжелательные отношения с родителями.

На первом родительском собрании можно разобрать следующие вопросы:

а) Что понимают под сотрудничеством людей?

Назовите основные его проявления.

б) Почему необходимо сотрудничество педагогов и родителей?

в) В чем спортивная школа может помочь родителям, а родители спортивной школе?

г) Что мешает тренерам-преподавателям и родителям успешно сотрудничать?

д) Что необходимо, чтобы взаимодействие тренеров и родителей было плодотворным?

е) Какие формы совместной деятельности могут сблизить, сдружить взрослых и детей в нашем коллективе?

2. Определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свободы.

3. Выработать оптимальный для ребенка режим жизни и работы дома.

4. Постоянно информировать родителей о процессе воспитания (чем живет спортивная школа) и успехах, продвижении в развитии ребенка.

5. Выявление причин дезадаптации ребенка к школе и совместное с родителями их устранение.

6. Организация педагогического просвещения родителей.

7. Привлечение родителей к совместной деятельности как в спортивной школе, так и вне ее.

8. Анализ отношений с родителями с целью повышения воспитательного потенциала семьи.

Индивидуальная работа с родителями может проводиться в форме непосредственного и опосредованного взаимодействия. В качестве опосредованного взаимодействия со спортивной школой разрабатываются памятки, информационные буклеты для родителей, где содержится информация о правах и обязанностях ДЮСШ, родителей и детей; часах и днях консультаций для родителей со стороны тренера и администрации; основные мероприятия за год и д.р.

Информационные буклеты выполняет еще одну важную функцию - поддерживают уверенность родителей в том, что они являются частью образовательного коллектива, равноправными участниками процесса воспитания и обучения детей. Другая форма опосредованного общения – календари, где отмечены даты проведения основных соревнований, мероприятия, в которых могут и должны участвовать родители.

Непосредственное взаимодействие – встречи и беседы, которые несут развивающую и поддерживающую функцию. От успешного развития взаимодействия выигрывают все стороны. Положительным результатом для педагогов становится повышение уважения со стороны родителей и общества в целом, улучшение межличностных взаимоотношений с ними, повышение авторитета, удовлетворенность своей работой. Для родителей результатом становится лучшее знание своих детей и обучающих программ, уверенность в том, что при обучении учитывается их мнение и пожелание, увеличение родительской компетентности, укрепление семьи и улучшение общения с детьми. Для детей выигрыш очевиден. Он проявляется в лучшем отношении к ДЮСШ, к тренировочным занятиям, в развитии их знаний и умений, успешном социальном становлении.

## **Основные формы общения родителей и тренеров в ДЮСШ:**

Как показывает информация в системе общего образования активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

2. Традиционная: родительские собрания (классные общешкольные, городские, районные, областные), вечера отдыха, семейные спортивные состязания, творческие конкурсы.

3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листов, стенды и уголки для родителей.

4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

### Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

### Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;
- праздники, турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться дети и родители, могут быть смешанные команды.

### Формы трудовой деятельности:

- оформление (плакаты)
- материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство)

### Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);
- экскурсии, походы

### Встреча с администрацией, специалистами

- Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей)
- Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками)



## ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В течении всего учебного года регулярно проводятся родительские собрания. Во всех учебных группах имеются протоколы заседаний родительских собраний. Ежегодно в план работы учреждения вставляется блок «Школа для родителей».

В ДЮСШ сложились все предпосылки для создания попечительского совета, необходимо продумать нормативно-правовые аспекты его создания. Для проведения сельских и выездных мероприятий родители воспитанников привлекают собственные денежные средства для решения следующих вопросов: использование личного транспорта для выезда на соревнования, приобретение расходных материалов, а также всесторонне содействуют повышению имиджа спортивной школы в социальной инфраструктуре села, берут на себя правовую защиту прав и интересов воспитанников.

В учреждении можно запланировать развитие внебюджетной деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг, поэтому назревает необходимость создания экономического совета, в состав которого войдут представители родительской общественности ДЮСШ. В целях повышения компетентности родителей в вопросах воспитания детей планируется внедрение программы «Школа для родителей».

## Программа работы с родителями «Школа для родителей»

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого воспитанника спортивной школы.

Цель программы: активное приобщение родителей к воспитанию детей.

Задачи программы:

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в спортивной школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию детей в семье.

Принципы в работе с семьей:

- системность,
- уважительность,
- единство общественного и семейного воспитания,
- оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Цели и задачи работы с семьей:

- просветительская – повышение педагогической культуры родителей;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
- коммуникативная – обогащение семей опытом по воспитанию детей.

Ожидаемые результаты:

- укрепление взаимосвязей в семье.
- разработка модели успешного семейного воспитания.
- повышение педагогической культуры родителей.
- активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
- проведение родительских собраний при явке до 90 % родителей.
- соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.

## План мероприятий по реализации цели и задач.

Комплекс приоритетных мероприятий		
Подготовительный этап 2017-2018 учебный год		
Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь спортивной школы		
Оценить ресурсные возможности спортивной школы для создания сообщества детей и взрослых		
Выявить мнение родителей и детей (анкеты, опросы и др. формы)		
Повышение квалификации тренеров-преподавателей по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения		
Составить картотеку «Организация общих дел»		
Создание ресурсных условий для создания воспитательной системы.		
Практический этап 2018-2019 гг		
Направления совместной деятельности		
обучение	воспитание	самоуправление
Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед	Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих конкурсов: - семья года - спортсмен года - тренер года	Родительский комитет ДЮСШ
Привлечение воспитанников и родителей к экспертизе качества образования	проведение открытых учебных тренировок, консультации педагогических работников.	Совет ДЮСШ
Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей тренеров-преподавателей	Проведение спортивного праздника «Спортивная семья»	
Организация учебных экскурсий с родителями	Тематические беседы квалифицированных специалистов:	

	медработников, представителей правоохранительных органов, психологов, юристов)	
День открытых дверей для родителей	Спортивные мероприятия районного, областного значения День здоровья.	Совет ДЮСШ
Обеспечение информационной образовательной среды: - работа сайта спортивной школы, - систематизация банка данных о воспитанниках и родителях		Совет ДЮСШ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав точки зрения на данный вопрос и ситуацию в нашем учреждении, мы сможем повлиять на отношение родителей к дополнительному образованию в Детско-юношеской спортивной школе и выстроить с ними позитивное взаимодействие. В данной работе были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения работы ДЮСШ с семьей. Проанализированы формы работы с родителями, применяемыми в нашей спортивной школе. Сделаны выводы о необходимости развития нормативно-правовой базы учреждения по работе с семьей с целью создания единого педагогического сообщества.

Критериями эффективности работы спортивной школы с родителями служат:

- Конкретные дела родителей, помощь спортивной школе, группе
- Наличие традиций сотрудничества школы с родителями
- Обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей
- Позитивный уровень сохранности здоровья детей
- Высокая скорость реакции родителей на запросы спортивной школы и наоборот

## Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительно образования детей. М., 2001
2. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3362-1
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.М., 2001
4. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей.
5. Немов Р.С. Психология. М., 2013
6. Никитин М.В. Попечительский совет как важный фактор демократизации школы. // Завуч №3, 2001
7. Письмо министерства образования РФ от 18.07.2003 года. Информация об организации работы с родительской общественностью по проблемам воспитания детей и молодежи в регионах Российской Федерации.
8. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе. Ростов н/Д., 2014
9. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование. Словарь-справочник. М., 2002