**ЗАЯВКА**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ**

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в целях предоставления гранта в форме субсидии юридическим лицам**

**на реализацию программ инновационной деятельности**

**по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в рамках задачи 2**

 **«Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»**

**по мероприятию 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**

**КОНКУРС 4.** **«Разработка, апробация, внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий при реализации образовательных программ**

 **начального общего образования»**

**Директор школы Иванова О.Е**

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ЗАЯВКИ**

**НА УЧАСТИЕ В КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ**

**ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Директор** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области:

**Иванова Ольга Евгеньевна**

**Ответственный** в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания в начальной школе: заместитель директора по научно-методической работе

 **Пупынина Юлия Владимировна**

телефон 8 902 2937561

адрес эл. почты: pupyninajula@mail.ru

Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации:

446351, Самарская область, муниципальный район Кинель-Черкасский, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская д.2Е.

тел: 8 (84660) 4-45-16

Е-mail: shkola2.priemnaya@yandex.ru

Директор школы Иванова О.Е

1. Описание мероприятия 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»

1.1. В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие системы образования. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации. Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

Данные направления совершенствования системы Российского образования отражены в государственной программе Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодёжной политики в Самарской области» на 2014-2020 годы.

Задача создания современных условий для организации образовательного процесса обусловлена введением
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), который выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ.

 Это определило перечень задач перед методической службой школы, решение которых предполагало изменение содержания, средств, способов организации методической работы на всех уровнях.

В условиях введения ФГОС второго поколения в 2011 году учителям начальной школы необходимо было выбрать КМК, который позволяет обеспечить качественно новые образовательные результаты. Изучив учебники, программы и концептуальные основы каждого УМК, а также мнение экспертов, мы остановили свой выбор на УМК «Перспективная начальная школа».

С сентября 2011 года согласно трехстороннему Соглашению о сотрудничестве между школой, Отрадненским управлением и издательством «Академкнига/Учебник» в нашей школе начал работу информационно-консультационный центр «Перспективная начальная школа» (далее – ИКЦ ПНШ). **Цель работы ИКЦ** **ПНШ -** создание необходимых условий для организации деятельности по использованию и информационно-консультационному сопровождению в образовательном процессе учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» и «Предшкола нового поколения» (далее «ПНП»).

**За период с 2011 по 2016 год ИКЦ ПНШ осуществлял работу по следующим направлениям:**

- информационное сопровождение внедрения в образовательный процесс УМК «ПНШ» и «ПНП»;

-консультационная поддержка педагогов школы и округа, осуществляющих образовательную деятельность по УМК «ПНШ» и «ПНП»;

-аналитическая деятельность, связанная с изучением эффективности внедрения УМК «ПНШ» и «ПНП»;

-обобщение и распространение опыта работы педагогов, использующих в практике преподавания УМК «ПНШ» и «ПНП»;

-проведение учебно-методических мероприятий (семинаров, совещаний, практикумов, конференций, открытых уроков)

-участие в работе областных (окружных) методических объединений, рассматривающих вопросы реализации УМК «ПНШ» и «ПНП» и введение ФГОС.

Центр работает по плану, утвержденному в трехстороннем порядке, и по принципу сетевого взаимодействия школ, работающих по ПНШ.

Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области

Центр научно-методического сопровождения начального образования

****

ИКЦ «ПНШ»

На уровне ОУ

На уровне округа

Тьютор ПНП

Тьютор ПНШ

Руководитель ИКЦ

Тьютор ПНШ

Тьютор

ПНППНП

Учителя

Учителя

**Формы работы и результаты деятельности ИКЦ ПНШ**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Результаты |
| курсы повышения квалификации | обучено в АПК и ППРО (г.Москва) 5 педагогов и заместитель директора по УВР |
| работа над единой методической темой «Взаимосвязь предшкольной подготовки и обучения в начальной школе на основе УМК «ПНП» и «ПНШ» | с 2012 года ведется двухгодичное обучение в «Школе дошкольника» детей 5-летнего возраста на базе детских садов – структурных подразделений школы: «Солнышко», «Огонек» и «Теремок» и продолжается в течение следующего года на базе школы |
| методическая школа | посещение открытых уроков коллег, подготовленных совместно с методистами издательства, и их анализ и самоанализ |
| участие в конкурсах методических разработок |  2 победителя в окружном конкурсе методических разработок уроков  |
| 1 победитель окружного и областного этапов конкурса программ по внеурочной деятельности  |
| 3 победителя в номинациях «Программа», «Занятия» и «Модель» во всероссийском конкурсе программ по внеурочной деятельности |
| проведение вебинаров, видеоконсультации  | 1 раз в месяц в онлайн-режиме учителя и воспитатели ДОУ консультируются у методистов издательства «Академкнига/ Учебник |
| организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами |  активно сотрудничество с гимназией «Перспектива» (г. Самара) и Центром развития образования (г. Самара) |

В связи с введением ФГОС ключевой задачей школы является не то, какую сумму знаний усвоил ученик, а то, «насколько образовательное взаимодействие сформировало у учеников способность мыслить, способность вырабатывать свое собственное, личное знание, способность вести продуктивную исследовательскую деятельность, способность выстраивать свою собственную, личностную траекторию в мире человеческой культуры». Обеспечить индивидуальную траекторию развития обучающегося позволяет использование технологии модульного обучения, которое реализуется в течение пяти лет через модульное планирование курсов учебных предметов и технологический цикл «Выбор», состоящий из постановочного занятия, группового занятия и занятия по целям и итогового занятия. Обязательным итогом работы по модульной программе в технологическом цикле является выполнение проект учащимся. Проект всегда имеет интегрированный, межпредметный характер. Внедрение данной технологии в образовательную деятельность потребовало обеспечения методического сопровождения наших педагогов. С этой целью в школе был разработан и реализован проект *«Современная модель методической службы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы»,* итоги реализации которого были представлены на региональном конкурсе «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска- 2012» в номинации «Современная модель методической службы образовательного учреждения», где наша школа стала победителем.

Сотрудничество с Общероссийским Союзом Общественных организаций «Всероссийский молодежный центр ОЛИМП», с АНО «Центр поддержки гражданских инициатив «Содействие», при поддержке Центра развития образования Российской Академии Образования г. Москва, Федерального Агентства по делам молодежи позволило не только организовать эффективную воспитательную, качественную исследовательскую деятельность наши обучающихся, но обеспечить им возможность проявлять свою успешность в предметных олимпиадах и конференциях различного уровня, в том числе Всероссийская олимпиада «Наука нефтегазовой отрасти-молодежи России», международная научно- исследовательской конференция «Образование. Наука. Профессия». Поэтому в 2014 году школе был присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки «Развитие социального пространства непрерывного образования: формы, организации, технологии, уровни». 5 наших педагогов получили специальную подготовку по организации научно- исследовательской деятельности в высших учебных заведениях г.Москва и получили статус «эксперта».

В 2015 году, по итогам участия в региональном этапе конкурса «Путь к успеху» в номинации «Лучшая программа формирования УУД», школе был присвоен статус региональной инновационной площадки в сфере образования.

С марта 2016 г. в учреждении началась реализация целевого школьного инновационного проекта «Организация образовательной деятельности по развитию инженерно-технических способностей детей и подростков посредством робототехники и исследовательской деятельности в условиях образовательного комплекса», целью которого является **повышение эффективности образовательной деятельности учреждения по популяризации инженерно-технических профессий среди детей и подростков**

Данное направление деятельности выбрано неслучайно. Оно является одним из приоритетов развития системы образования Самарской области. Основная идея проекта заключается в обеспечении непрерывного инженерно-технического образования обучающихся, начиная с дошкольного уровня и заканчивая профессиональным образованием, что предусматривает заключение договоров с ССУЗами и ВУЗами. Для реализации проекта с сентября 2016 года планируется внедрение программы внеурочной деятельности «Робототехника» в 1-5-х классах и в старшей и подготовительной группах детских садов. На базе СЮТ уже с ноября 2015 года курс по робототехнике успешно реализуется.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий

**1.2.1**. В ФЦПРО подчеркнута необходимость ориентации образования на развитие личности обучаемого, его познавательных и созидательных способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС школа должна формировать у ученика не только предметные, но универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования; развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. На начальной ступени образования особое значение имеет готовность школьников применять приобретенные знания и УУД в решении конкретных жизненных ситуаций. Уровень освоения УУД предопределяет успешность всего последующего обучения учащихся.

Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов технологии проектной деятельности, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Но полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Это обусловливает особую актуальность и перспективы использования ПЗТО как базовой образовательной технологии формирования УУД в начальных классах.

 Кроме того, анализ результатов проведенных психологических обследований и результатов комплексных проверочных работ в школе констатирует факт, что у большинства наших учащихся УУД сформированы на базовом уровне. При анализе данных за период с 2013 – 2015 г.г. отмечаются следующие тенденции:

* в каждом классе имеется небольшая доля обучающихся с низким уровнем сформированности УУД;
* не увеличивается доля обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД. Другими словами, у многих детей отсутствует положительная динамика индивидуального развития УУД, что препятствует достижению высокого уровня их сформированности.

**С целью обеспечения динамики индивидуального развития УУД каждого обучающегося** мы решили изменить организацию образовательной деятельности в нашей школе за счет использования новой образовательной технологии – проектно-задачная технология обучения (далее ПЗТО). При этом «Проектная задача» (далее ПЗ) выступает в качестве содержательного ядра (ведущего компонента) данной технологии.

В 2015 году нами был разработан инновационный проект «Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный прогресс УУД обучающихся посредством применения ПЗТО, в условиях образовательного комплекса». Данная модель позволит решить следующие задачи:

* обеспечит индивидуальный прогресс УУД каждого обучающегося;
* повысить результативность образовательного процесса;
* усилить учебную мотивацию учащихся;
* обеспечит преемственность уровней общего образования, включая дошкольное образование, и его интеграцию с дополнительным образованием в условиях образовательного комплекса.

Это возможно, так как наша школа – образовательный комплекс в структуру которого входят:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав Учреждения | Реализуемые уровни образования | Количество обучающихся |
| Базовая школа (находится в с.Кинель-Черкассы) | начальный, основной, средний | 789 |
| Ерзовский филиал  | начальный, основной | 53 |
| Ново-Ключевский филиал  | начальный, основной | 19 |
| Тоузаковский филиал  | начальный, основной | 30 |
| Полудневский филиал | начальный | 12 |
|  3 структурных подразделения | дошкольный | 356 |
| 3 структурных подразделения дополнительного образования- станция юных техников- детско-юношеская спортивная школа- дом детского творчества | направленности:техническаяфизкультурно-спортивнаяхудожественная, социально-педагогическая, естественно-научная | (охват детей нашего района)234017402100 |

Необходимым условием внедрения разработанной нами модели являются следующие изменения по направлениям реализации проекта:

в организации образовательной деятельности: коррекция ООП НОО (программа формирования УУД), коррекция рабочих программ учебных предметов в части календарно - тематического планирования, годового календарного учебного графика; проведение проектных задач с 1-5 –е классы;

в методической работе: изменение комплекса методического обеспечения на основе перевода его на персонификацию профессиональных проблем педагога и обеспечение индивидуальной поддержки учителей через проведение обучающих семинаров и мастер-классов и консультаций;

во взаимодействии со структурными подразделениями: привлечение работников в качестве экспертов, использование специалистов в качестве консультантов;

во взаимодействие с родителями: включение представителя Управляющего Совета школы в состав жюри финального события.

Работа над внедрением проекта была начата в мае 2015 г. с организации рабочей группы, которая обеспечила проведение мероприятий, направленных на изменения образовательной деятельности в нашей школе, связанные с внедрением ПЗТО:

- проведена коррекция разделов ООП НОО: пояснительная записка, программа формирования УУД, программы учебных предметов, курсов;

- разработан годовой календарный учебный график с учетом проведения проектных задач в 1-5 классах;

- проведен педагогический совет совместно со всеми структурными подразделениями, организованный по технологии ПЗТО;

- разработаны сценарии проведения стартовых проектных задач в 1-5 кл.;

- проведены стартовые проектные задачи с приглашением наблюдателей из числа педагогов из структурных подразделений и родителей на финальное событие;

- опубликована статья в местных СМИ, подготовлен репортаж школьной телестудией «Зеркало», размещена информация на сайте школы.

 В первом полугодии 2015-2016 учебного года были проведены стартовые проектные задачи по темам: 3 класс - «Мой край родной», 4-5 классы - «Россия – Родина моя!», 1-2 классы - «Новый год в разных странах». Итоги каждой стартовой ПЗ были обсуждены на микропедсоветах, на которых были выявлены следующие проблемы :

1. Учащиеся испытывают трудности в решении межпредметных заданий.
2. У большинства обучающихся не сформированы коммуникативные и личностные УУД

В связи с этим были приняты следующие управленческие решения:

-*классным руководителям 1-5-х* классов провести персонифицированный анализ сформированности УУД и полученные данные учитывать при организации образовательной деятельности;

- *учителям начальных классов*: систематически использовать на уроках межпредметные задания;

- *педагогам, работающим в 1-5-х классах*: при планировании учебной и внеурочной деятельности предусмотреть меры, направленные на формирование УУД;

- *методистам дополнительного образования*: обеспечить контроль деятельности в педагогов дополнительного образования детских объединениях, в части формирования личностных и коммуникативных УУД обучающихся;

- *психологам:* провести коррекционно-развивающие занятия с учащимися, у которых не сформированы или недостаточно сформированы УУД.

С целью оценки динамики сформированности УУД в мае 2016 года была проведена итоговая проектная задача для учащихся 1-5-х классов «Парад Победы». Результаты экспертного наблюдения за деятельностью учащихся во время работы над проектными задачами, представлены в таблице и диаграммах:

*Доля обучающихся, у которых сформированы коммуникативные и личностные УУД по результатам анализа Экспертных листов наблюдений за учащимися в ходе выполнения проектных задач*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Коммуникативные УУД | Динамика | Личностные УУД | Динамика |
| Результат стартовой ПЗ | Результат итоговой ПЗ |  | Результат стартовой ПЗ | Результат итоговой ПЗ |  |
| 1А | 38,4% | 50% | + | 15,3% | 22,2% | + |
| 1Б | 75% | 33,3% | - | 33,3% | 40% | + |
| 1В | 40% | 55% | + | 26,6% | 35% | + |
| 1Г | 53,8% | 75% | - | 38,4% | 20% | - |
| 2А | 62,5% | 73,9% | + | 43,7% | 34,7% | - |
| 2Б | 53,3% | 65% | + | 53,3% | 55% | + |
| 2В | 57,1% | 59% | + | 35,7% | 59% | + |
| 2Г | 47% | 66,6% | + | 23,5% | 27,7% | + |
| 3А | 33,3% | 68% | + | 62,5% | 72% | + |
| 3Б | 21,7% | 72,7% | + | 43,4% | 45,4% | + |
| 3В | 40,9% | 61,9% | + | 40,9% | 66,6% | + |
| 4А | 54,5% | 65% | + | 54,5% | 50% | - |
| 4Б | 61,5% | 93,3% | + | 69,2% | 80% | + |
| 4В | 33,3% | 33,3% | = | 33,3% | 22,2% | - |
| 4Г | 37,5% | 68,7% | + | 37,5% | 56,2% | + |
| 5А | 63% | 73,9% | + | 78,9% | 60,8% | - |
| 5Б | 66,6% | 75% | + | 73,3% | 80% | + |
| 5В | 50% | 64,2% | + | 60% | 50% | - |
| 5Г | 70% | 76,9% | + | 30% | 61,5% | + |

 1 классы 2015 -2016 учебный год

 2 классы 2015 -2016 учебный

 3 классы 2015 -2016 учебный

 4 классы 2015 -2016 учебный год

 5 классы 2015 -2016 учебный

По результатам наблюдения положительная динамика формирования коммуникативных УУД наблюдается у 84 % обучающихся и 68% обучающихся имеют положительную динамику формирования личностных УУД. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что апробация проекта прошла успешно.

Но следует отметить, что на этапе апробации возникли вопросы, требующие корректировки и дополнения, в том числе:

- внести коррективы в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- при разработке проектных задач на следующий учебный год в теме и содержании заданий отразить реализацию целевого школьного инновационного проекта «Организация образовательной деятельности по развитию инженерно-технических способностей детей и подростков посредством робототехники и исследовательской деятельности в условиях образовательного комплекса». Интеграция этих проектов будет происходить через стартовые и итоговые проектные задачи профориентационной тематики, которые нацелены на выбор обучающимися профессий технической направленности, что выделено в качестве приоритета в ежегодном Послании губернатора Самарской области.

**1.2.2. Состав работ (мероприятий) в рамках реализации программы инновационной деятельности,** в том числе:

1) формирование в нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности;

2) формирование предложений по совершенствованию основной общеобразовательной программы начального общего образования, в части программы формирования универсальных учебных действий через использование системообразующей образовательной технологии (ПЗТО) и

 реализацию программ по робототехнике;

3) предложения по распространению результатов успешной практики реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования через сетевое сообщество школ, методические объединения учителей начальных класс окружного и регионального уровней.

4) мероприятия по реализации 3 этапа «Внедрение» инновационного проекта «Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный прогресс УУД обучающихся посредством применения проектно-задачной технологии обучения, в условиях образовательного комплекса».

**1.2.3. Целевыми группами проекта реализации инновационной деятельности являются:**

- ***обучающиеся 1-5 классов*,** так как у нихпоявляется не только возможность овладения культурными способами действий, но и возможность их использования в квазиреальных (модельных) ситуациях. Детьми осваивается реальная практика произвольности поведения: самоорганизация группы и каждого внутри ее, управление собственным поведением в групповой работе. Таким образом, обеспечивается преемственность уровней образования.

- ***педагоги, работающие в 1-5-х классах*,** так как, осваивая и используя ПЗТО, они обеспечивают достижение новых образовательных результатов, определенных ФГОС.

- ***воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования***, так как у них формируется понимание «новых образовательных результатов» и их роли в процессе их достижения.

- ***родители обучающихся 1-5-х классов*,** так как ониполучают информацию о деятельности школы (в том числе, об инновационной деятельности школы), что обеспечивает открытость образования. У них формируется положительный имидж школы.

**1.2.4. Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку по реализации программы инновационной деятельности:**

1) Штатные сотрудники

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | ФИО | Должность | Воз-раст | Стаж | Категория | Достижения | Полномо-чия |
| 1 | Иванова Ольга Евгеньевна | Директор | 46 лет | 23 года |  | Почетный работник общего образования | Общее руковод-ство,  |
| 2 | Пупынина Юлия Владимировна | Заместитель директора по НМР | 43 года | 23 года | Высшая | Победитель окружного конкурса «Учитель года» | Координа-тор  |
| 3 | Постникова Светлана Геннадьевна | Заместитель директора по ИОС | 48 лет | 25 лет | Высшая | Победитель ПНПО | Информационное и техническое сопровождение |
| 4 | Кириллова Галина Александровна | Учитель начальных классов | 45 лет | 26 лет | Высшая | Призер окружного этапа «Учитель Года» | Руководитель рабочей группы, куратор проекта |
| 5 | Постникова Людмила Владимировна | Педагог-психолог | 25 лет | 3 года | Первая | Призер областного конкурса «Молодой учитель» | Руководитель группы экспертно-го наблю-дении |
| 6 | Колыванов Александр Валерьевич | Учитель истории и обществознания | 34 года | 15 лет | Высшая | Победитель ПНПО |  Аналитик |
|  | Члены группы по разработке межпредмектных заданий |
| 7 | Горячкина Ирина Анатольевна | Учитель химии и биологии | 41 год | 19 лет | Высшая | Победитель ПНПО |  |
| 8 | Инкина Инна Ильинична | Учитель английского языка | 53 года | 20 лет | Высшая | Победитель ПНПО |   |
| 9 | Петрова Светлана Юрьевна | Учитель английского языка | 32 года | 11 лет | Высшая | Победитель Межрегионального фестиваля молодых педагогов. |  |
| 10 | Толкачева Лидия Александровна | Учитель физики и математики | 30 лет | 10 лет | Первая | Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» |  |
| 11 | Гладышева Ольга Николаевна | Учитель начальных классов | 46 лет | 27 лет | Высшая  | Участник окружного этапа Учитель Года |  |
| 12 | Одинцова Екатерина Викторовна | Учитель истории и обществознания | 34 года | 13 лет | Высшая | Победитель зонального этапа конкурса «Учитель года» |  |

2) Привлекаемы сотрудники:

***Самыкина Светлана Викторовна* - д**оцент кафедры начального образования СИПКРО, к.п.н. Стаж научно-педагогической работы - 23 года. Является автором 31 публикаций научных трудов, методических и учебных пособий, в том числе автором рабочих тетрадей по литературному чтению в УМК по системе Л.В.Занкова. В 2014 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2-3 классов».

С.В. Самыкина в должности доцента кафедры курирует решение проблем, связанных с обучением младших школьников литературному чтению; читает лекционные курсы: «Формирование читательской компетентности младшего школьника в урочной и во внеурочной деятельности», «Технологии формирования культуры речи в свете требований ФГОС», «Реализация системно-деятельностного подхода к обучению младших школьников», «Проектирование программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления в начальной школе», «Система критериального оценивания в школе как инструмент измерения качества образования в начальной школе», «Электронные и цифровые образовательные ресурсы как средство оптимизации образовательного процесса в начальной школе». Сфера научных интересов: современные образовательные технологии, организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников, экспериментальная деятельность по проектированию и проведению нестандартных уроков внеклассного чтения для учеников 6-8 классов. Разработала программу внеурочной деятельности «Литературная гостиная», которая прошла апробацию в школе.

***Акимова Муза*** ***Николаевна*** – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета. Награждена знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник высшего профессионального образования». **Научные интересы**: педагогическая психология, психология воспитания, психология управления и многое другое.

**1.2.5.Ожидаемые результаты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Минимальные требования****(в отношении образовательной организации -получателя субсидии)** | **Предложение образовательной организации** |
|  | 2.3. «Создание сети школ, еализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» | 1) наличие видеоролика (не более 10 минут) о результатах инновационной деятельности образовательной организации в рамках мероприятия 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг.  | Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности по внедрению ПЗТО в образовательную деятельность в 2016 г. |
| 2) проведение обучающих вебинаров для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) благополучателей результатов инновационной деятельности, в том числе из других регионов страны (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике, кейсу))  | ***С цель создания сетевого сообщества школ, использующих ПЗТО:***1.Проведение обучающего семинара «ПЗТО как условие индивидуального прогресса УУД обучающихся 2-5 классов» (для педагогов Самарской области и других регионов)3. Мастер-класс «Использование ПЗТО при организации деятельности обучающихся на уроках литературы в 3 классе»на областной конференции по реализации ФГОС.***С целью обмена опытом школ, участниц сетевого сообщества:***1. Проведение on-line уроков в начальной школе с применением ПЗТО.2. Проведение вебинара «Опыт применения робототехники в образовательном процессе в 1-4 классах».3.Проведение on-line занятий по робототехнике в 1-4 классах.  |
| 3) Рекомендации по совершенствованию основной общеобразовательной программы начального общего образования. | ***Для администрации школ*** 1.Рекомендации по разработке программы формирования УУД с учетом применения ПЗТО.2.Рекомендации по проведению проектных задач в 1-5 классах в условиях образовательного комплекса***Для учителей начальной школы***Рабочие программы по внеурочной деятельности «Основы робототехники» для 2-4 классов.2. Рекомендации по организации использованияробототехники во внеурочной деятельности в 1-5 классах |
| 4)Методические рекомендации по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. | ***Для учителей начальной школы***1. Рекомендации по использованию ПЗТО при изучении литературного чтения в начальной школе.2. Рекомендации по использованию ПЗТО при изучении математики в начальной школе.***Для учителей и педагогов дополнительного образования*** 1.Рекомендации пр применению робототехники в образовательном процессе в 1-4 классах2. Выпуск сборника сценариев ПЗ.3. Выпуск сборника межпредметных заданий для учащихся начальной школы |
| 5) Участие в работе сформированного сетевого сообщества по данному направлению инновационной деятельности в 2016-2017 гг. | 1. Заключены договора со школами-участницами сетевого сообщества по данному направлению инновационной деятельности.3. Разработка положения о сетевом сообществе школ, использующих в образовательном процессе ПЗТО, робототехнику.4. Разработка и реализация плана работы сетевого сообществ, включающего в том числе:-семинары-практикумы;-интернетконференции по обмену опытом;-мастер-классы для учителей по применению ПЗТО;-дистанционный конкурс методических разработок уроков с применением ПЗТО.-вебинары для учителей;- мониторинг результатов сетевого взаимодействия и.т.п.4. Создание интернет-сайта для учителей, работающих с применением ПЗТО, дающий возможность свободной публикации статей и записей для участников сообщества.5. Видеоконференция по обмену опытом использования ПЗТО между школами-участницами сетевого взаимодействия |
| 6) Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации на уровне не менее 34% | 1. Не менее 40% учителей освоили и активно используют ПЗТО в образовательной деятельности, для обеспечения динамики развития личностных и регулятивных УУД обучающихся.2. Сформировано сетевое сообщество школ по формированию УУД обучающихся посредством применения ПЗТО3. Обеспечен индивидуальный прогресс регулятивных УУД не менее чем у 95% учащихся4. Обеспечен индивидуальный прогресс личностных УУД не менее чем у 85% учащихся5. Разработаны не менее 2 рабочих программ внеурочной деятельности для 2-5 классов «Основы робототехники». |

1.2.6. В настоящее время отсутствует публичная информация о наличии в Самарской области школ, которые представляют свой опыт использования ПЗТО в образовательной деятельности. Имея статус региональной инновационной площадки в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» (Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 18.12.2015 № 497-од»), наша школа намерена распространять свой инновационный опыт через систему мероприятий, предусмотренных план-графиком.

**1.3. План-график выполнения работ**

|  |
| --- |
| План-график выполнения работ |
| **Год выполнения** | **Перечень мероприятий** **и взаимосвязанных действий по их выполнению** | Срок (период) выполне-ния отдель-ного действия |
| 1 | 2 | 3 |
| ***формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности*** |
| 2016 | Внесение изменений в план-график мероприятий по реализации инновационного проекта 2016-2017 г.г. | май |
| Корректировка ООП НОО в частипрограммы формирования УУД, рабочих программ по предметам в 1-5 классах, календарно-тематического планирования на 2016-2017 уч.год | Июнь  |
| Разработка и утверждение годового календарного учебного графика с учетом проведения проектных задач | июнь |
| Разработка и утверждение комплекса процедур оценивания сформированности УУД | июнь- сентябрь |
| Разработка Порядка проведения «Проектных задач» | июль |
| Корректировка Положения о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  | август |
| Разработка положения о сетевом сообществе школ, использующих в образовательном процессе ПЗТО, робототехнику. | август |
| ***Формирование предложений по совершенствованию ООП НОО, совершенствованию программы формирования универсальных учебных действий*** |
| 2016 | Разработка рабочих программ внеурочной деятельности «Основы робототехники» для 2-5 классов. | Инь-август |
| Создание видеоролика о результатах инновационной деятельности по внедрению ПЗТО в образовательную деятельность  | ноябрь |
| Выпуск сборника сценариев ПЗ | ноябрь |
| Выпуск методических рекомендаций по применению ПЗТО на уроках в начальной школе для формирования УУД | декабрь |
| Выпуск «Проекта программы формирования УУД с учетом применения ПЗТО» | октябрь |
| ***Предложения по распространению результатов успешной практики реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования*** |
|  | Семинар-практикум для педагогов округа «Применение технологии «Проектные задачи» на уроках» (секция на окружной августовской конференции) | август |
| август |
| 2016 | Заключение договора с СИПКРО о проведении на базе школы КПК для учителей начальных классов | август |
| Участие в областной конференции по реализации ФГОС | сентябрь |
| Проведение семинара-практикума для руководителей школ округа «Модель организации образовательного процесса с применением технологии «Проектные задачи» | октябрь |
| Проведение обучающего семинара «ПЗТО как условие индивидуального прогресса УУД обучающихся 2-5 классов» для педагогов Отрадненского образовательного округа. | октябрь |
| Заключение договоров со школами по созданию сетевого сообщества школ по формированию УУД обучающихся посредством применения ПЗТО | октябрь |
| Разработка и реализация плана работы сетевого сообществ, включающего в том числе:-семинары-практикумы;-интернетконференции по обмену опытом;-мастер-классы для учителей по применению ПЗТО;-дистанционный конкурс методических разработок уроков с применением ПЗТО.-вебинары для учителей;-мониторинг результатов сетевого взаимодействия; и т.п. | Октябрь-декабрь |
| Проведение обучающих вебинаров «ПЗТО как условие формирования УУД обучающихся» для педагогов Самарской области | ноябрь |
| Участие учителей школы в региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций | ноябрь |
| Проведение on-line уроков с применением ПЗТО для учителей школ, участниц сетевого сообщества (по графику СИПКРО) | С ноября |
| Проведение он-лайн занятий по робототехнике в 1-5 классов для учителей школ, участниц сетевого сообщества | ноябрь-декабрь |
| Видеоконференция по обмену опытом использования ПЗТО между школами-участницами сетевого взаимодействия | декабрь |
| Проведение вебинара «Опыт применения робототехники в образовательном процессе в 1-5 классах» (для учителей начальной школы Самарской области) | декабрь |
| Создание интернет-сайта для учителей, работающих с применением ПЗТО, дающий возможность свободной публикации статей и записей для участников сообщества. | декабрь |
| 2017 | Участие в Межрегиональном фестивале заместителей директоров образовательных организаций. | апрель |
| ***Мероприятия по внедрению инновационного проекта «Модель организации образовательного процесса, обеспечивающая индивидуальный прогресс УУД обучающихся посредством применения ПЗТО, в условиях образовательного комплекса»*** |
| 2016 | Внутришкольный семинар «Применение ПЗТО при изучении отдельных предметов как условие формирования УУД обучающихся» | сентябрь |
| Проведение стартовой ПЗ «Мир профессий» в 4-5 классах с приглашением педагогов области, для распространения опыта | октябрь |
| Проведение стартовой ПЗ в 2-3 «Мир профессий» классах с приглашением педагогов области, для распространения опыта | октябрь |
|  | Семинар для учителей школы «Дефициты учителей при планировании образовательной деятельности с учетом результатов ПЗ»  | декабрь |
| 2017 | Проведение итоговой ПЗ в 4-5 классах «Инженер-профессия творческая» (с использованием робототехники)  | май |

**2. Планируемые значения целевых показателей** **эффективности предоставления субсидии** в результате реализации мероприятия 2.3. ФЦПРО на 2016 год:

1. Доля учителей, освоивших методику ПЗТО и использующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей составит 40%:

2. Сформировано сетевое сообщество школ, применяющих в образовательной деятельности ПЗТО, в которое входят не менее 15 школ Самарской области и не менее 10 школ из других регионов.

3. Доля учащихся, у которых зафиксирован индивидуальный прогресс регулятивных УУД не менее чем 95%.

4. Доля учащихся, у которых зафиксирован индивидуальный прогресс личностных УУД не менее чем 85%.

**3. Статистические данные**

3.1. Количество обучающихся в: 888 человек;

3.2. Количество учителей: 95 человек.

3.3. Количество персонала, включая учителей, в базовой школе и филиалах 149 человек. Количество персонала с учетом структурных подразделений -363

 Научно-методический кадровый потенциал образовательной организации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N |  | количество докторов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | кол-во кандидатов наук | в том числе в возрасте 29-45 лет | Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д. |
|  | Штатные сотрудники | 0 | 0 | 1 |  | 37 |
|  | Совместители |  |  | 1 |  |  |

**3.4. Опыт выполнения** (участия в выполнении) общеобразовательной организацией масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных программ и проектов по выбранному направлению инновационной деятельности развития образования
за последние 5 лет, указанных в п.1.2.2.:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта\ мероприятия | Статус проекта\ мероприятия (региональный, межрегиональный, общерос-сийский) | Количест-во участ-ников, в том числе из других регионов | Объем финансирования и источник финансирования проекта | Основные результаты | Практическое примене-ние результа-тов |
| фестиваль заместите-лей дирек-торов обра-зовательных организа-ций «ФГОС. Взгляд изнутри» | 2014 год – региональный2015, 2016 г.г.межрегиональный | 103/-115/ 6137/7 | Внебюджетные источники | Распространение лучших практик по введению ФГОС | Применение лучших практик по введению ФГОС |

**3.5 Дополнительные сведения**

**3.5.1**. Наличие в образовательной организации опыта инновационной деятельности в качестве муниципальной (региональной, федеральной) инновационной площадки, а также организации эффективного функционирования методической поддержки модернизации технологий и содержания воспитания в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Достижение** |
| 2007г. | победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» |
| 2010 г.- | Участник областной программы «Шахматный всеобуч». |
| 2010 г. | Участник областного сетевого проекта « Организация предпрофильной и профильной подготовки учащихся на базе сельскохозяйственных многоотраслевых предприятий |
| 2011 г. | Создан информационно-консультационный центр «Перспективная начальная школа». |
| 2012 г. | Создан окружной Центр научно-методического сопровождения педагогов курса ОРКСЭ. |
| 2012 г. | Победитель регионального конкурса «Образовательное учреждение – центр инновационного поиска- 2012» в номинации «Современная модель методической службы образовательного учреждения» |
| 2012 г. | Победитель в номинации регионального конкурса « Система работы ГБОУ Самарской области с одаренными детьми» |
| 2014 г. | присвоен статус Федеральной экспериментальной площадки « Развитие социального пространства: формы, организации, технологии, уровни» |
| 2015 г. | присвоен статус «Ассоциированная школа ЮНЕСКО»  |
| 2015 г. | признана региональной инновационной площадкой в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» |

**3.5.2.** Наличие в образовательной организации системы локальных актов регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся** | **Планируемые** |
| ООП НОО  | Порядок проведения «Проектных задач» |
| Приказы о проведении проектных задач | Приказ о внесении изменений в Положение о формах, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся |
| Годовой календарный учебный график с учетом проведения проектных задач | Положение о сетевом сообществе школ использующих в образовательном процессе ПЗТО, робототехнику. |

3.5.3. В Самарской области ряд школ получили статус региональных инновационных площадок в сфере образования на основании Приказа министерства образования и науки Самарской области от 18.12.2015 № 497-од «О признании в 2015 году организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих
в сфере образования организаций, а также их объединений,
расположенных на территории Самарской области,
региональными инновационными площадками в сфере образования»

**3.5.4.** В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы по итогам мониторингов Рособрнадзора (ГИА, ЕГЭ, ВПР) управленческие решения представлены в аналитических справках по итогам выполнения ВПР, комплексных проверочных работ, в протоколах педсоветов, в приказах, в протоколах школьных методических объединений.

**3.5.5.** Количество образовательных программ, реализуемых организацией, (в том числе адаптивных) для которых созданы все необходимые материально-технические условия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Программа | Примечание |
| Начальная школа | ООП НОО | УМК «Перспективная начальная школа» УМК « Школа России» |
| Основная школа | ООП ООО |  |
| Средняя школа  |  | Индивидуальные учебные планы |

**3.5.6.** Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых образовательной организацией на софинансирование программы инновационной деятельности: 75 800 рублей

**Финансирование проекта\***

|  |  |
| --- | --- |
| Общая сумма на проектв том числе: | 2075 800 руб. |
| Запрашиваемая сумма (федеральный бюджет), на какие нужды | 1000000 руб. (приобретение оборудования для проведения интернет–конференций, on-lain уроков) |
| Внебюджетные поступления, на какие нужды  | 75 800 руб. (приобретение звукоусиливающего оборудования) |
| Софинансирование из областного бюджета, на какие нужды | 1000000 руб.(приобретение проекционного и компьютерного оборудования) |

**\*** **СМЕТА расходов на реализацию проекта – приложение №1**

**3.5.7**. В учреждении эффективно действуют следующие органы государственно-общественного управления: Управляющий Совет, Общешкольный родительский комитет