

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
структурное подразделение станция юных техников

Принята на заседании
методического совета
от «30 августа» 2023 г.
протокол № 3



«Утверждаю»
Заведующий СП СЮТ
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы
_____ Кирин П.Ю.
«30 августа» 2023 г.

**Краткосрочная профориентационная программа-кейс
технической направленности
«PROтехно»**

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 14-18 лет
Срок реализации: 2 месяца

Разработчик:
Щукина Е.С.,
методист

с. Кинель-Черкассы,
2023 год

Оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»	7
3	Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»	10
4	Ресурсное обеспечение программы	13
5	Список литературы	15
6	Приложение 1. Календарно-тематический план	16
7	Приложение 2. Руководство для обучающегося	19
8	Приложение 3. Маршрутный лист	20
9	Приложение 4. Бланк опросника «Карта интересов»	23

Аннотация

Данная краткосрочная профориентационная программа-кейс **имеет техническую направленность**. Программа состоит из двух частей – диагностической и практической.

Проводить мероприятия, направленные на повышение престижа профессий технической направленности, можно как в каникулярное время, так и в течение учебного года.

Программа дает обучающимся возможность лучше понять свои потребности, склонности, таланты, определиться более конкретно с тем, что подходит им. Досуговая деятельность должна проходить с пользой и удовольствием, тогда это перерастет в дело всей жизни!

Пояснительная записка

Краткосрочная профориентационная программа-кейс технической направленности «PROтехно» имеет стартовый уровень сложности и реализуется на базе учреждения дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р.)

Краткосрочная профориентационная программа-кейс ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Актуальность программы ««PROтехно»» определяется запросом со стороны детей и их родителей на расширение спектра программ технической направленности, а также наличием материально-технических и кадровых условий СП СЮТ.

Новизна программы состоит в комплексном использовании информационных технологий, метода проектов и участия в мастер-классах как средствах модернизации познавательного процесса и способа интеллектуального развития ребёнка. Исследования показывают, что мотивация к обучению возникает на фоне эмоционально благоприятного состояния, когда способностям ребенка брошен вызов. Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства, создает оптимальные условия для обучения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобретении обучающимися важных навыков творческой и исследовательской работы в процессе участия в практических занятиях. В современном мире важную роль играет умение чётко планировать свои действия, находить нужную для этого информацию и правильно её обрабатывать. Иначе говоря, современный человек должен уметь быть алгоритмически грамотным.

Отличительной особенностью программы является нацеленность на конечный результат, от теории к практике. Диагностическая часть программы дает возможность подростку изучить свои способности и наиболее подходящие ему специальности и профессии. Практическая часть позволяет попробовать свои силы в каждом направлении, чтобы лучше понять, чем ему хочется заниматься. Ребенок может позже прийти на направление, которое наиболее ему понравилось с целью углубить свои знания, а также улучшить навыки и т.д.

Правильная профессиональная ориентация обучающихся на профессии инженерно-технической направленности в идеале заключается в решении двойственной задачи: с одной стороны, она должна отвечать запросам рынка труда, с другой – соответствовать способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам молодежи при выборе сферы профессиональной деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации краткосрочной профориентационной программы ««PROтехно»»: 14-18 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 месяца: 20 занятий (3 раза в неделю).

Формы обучения:

Очная форма обучения – групповая, в паре.

Формы проведения занятий: беседа, демонстрация, практика, проектная деятельность, участие в мастер-классах. Занятия проводятся в специализированных кабинетах и мастерских. Занятия состоят из практической и теоретической частей, при этом большая часть времени отводится на практику.

Формы занятий:

- лекция;
- практическое занятие;
- экскурсии
- пресс-конференция

Формы организации деятельности:

Организация деятельности осуществляется по группам.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю. Это позволяет обучающимся продуктивно выполнять задания по прохождению диагностического блока в первом модуле и полноценно принимать участие в мастер-классе – во втором.

Программа рассчитана на детей всех категорий. В основной группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Критерии оценивания знаний, умений, навыков при освоении краткосрочной программы

- анализ активности обучающихся на теоретических занятиях;
- педагогический анализ результатов диагностики;
- подведение итогов участия в мастер-классах;
- педагогический анализ результатов представления портфолио

Формы подведения итогов

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

В течение реализации программы организуются следующие формы подведения итогов. *Входной контроль* имеет диагностические задачи и осуществляется в начале цикла обучения. На данном этапе изучаются ожидания и запросы обучающегося. *Итоговый контроль* проводится по окончании освоения программы. На данном этапе происходит сравнение изначальных запросов и ожиданий с полученными знаниями. По желанию возможна презентация своего накопленного портфолио с обратной связью – рефлексией.

Планируемые результаты:

Предметные:

- начальные навыки вождения картинга на треке
- фигурная езда на мотоцикле
- декорирование работ с помощью художественного выжигания, выпиливания
- изготовление сувениров в различных техниках
- основы робототехники
- основы 3D-моделирования с использованием программы SketchUp
- выход в радиэфир

- изготовление летательного планера «Стриж»
- разработка собственной игры/приложения
- изготовление продукции в Хай-тек цехе

Личностные

- социальная компетентность – умение делать выбор, принимать решения, нести ответственность, бесконфликтно сосуществовать;
- стремление к самостоятельности, независимости, самоутверждения;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;

Метапредметные

Познавательные:

- расширение кругозора в области истории, моды, декоративно-прикладного искусства;
- умение добывать новые знания из различных источников информации, находить ответы на вопросы;

Регулятивные:

- повышение мотивации подростков к профессиональной деятельности и труду;
- снижения уровня негативных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение подростков и на их выбор профессии;
- овладение подростками основными навыками делового общения в процессе их взаимодействия с социальными партнерами города/села, предоставляющими рабочие места, профессиональными учреждениями и организациями;
- овладение навыками поведения на рынке труда;
- повышение способности подростков ориентироваться в реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Коммуникативные;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками;
- умение слушать и вступать в диалог;
- умение выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую сторону.

1. Учебный план

Таблица 1.

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»	20	5	15
2.	Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»	30	5	25
Итого		50	10	40

Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»

Цель: ознакомить подростков с теоретическими представлениями и понятиями, связанными с миром профессий, расширить знания о мире профессий, выявить склонности к определенному виду деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
2. Сформировать у подростков качества творческой, активной и успешно адаптируемой личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
3. Оказать помощь подростку в раскрытии потенциальных способностей к самостоятельной деятельности, умения находить ответы на поставленные вопросы;
4. Сформировать осознанные представления о мире труда.

Обучающие:

- познакомить детей с миром профессий, с профессиями инженерно-технической направленности;
- научить пользоваться необходимыми инструментами
- познакомить с основными законами моделирования, устройства техники, техникой безопасности.

Развивающие:

- содействовать развитию внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- содействовать пробуждению любознательности в области технического творчества;

- содействовать развитию изобретательности и устойчивого интереса к творчеству;
- содействовать развитию индивидуальности в процессе творческой деятельности;
- содействовать укреплению системы нравственных ценностей, развивать склонности и способности детей к техническому творчеству.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию творческого отношения к труду, трудолюбия, целеустремлённости;
- способствовать созданию комфортного психологического климата внутри коллектива, способствующего интересу к образовательному предмету и творческому общению обучающихся.

Учебно-тематический план модуля «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»

Таблица 2.

№ п/п	Название раздела, темы модуль	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Мир профессий	2	0,5	1,5	Прохождение экспресс-диагностики
2.	Тренинговая игра «Профессии»	2	0,5	1,5	Рефлексия
3.	Практикум «Письменные источники информации о профессии»	2	0,5	1,5	Презентация
4.	Диагностика (тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт, «Карта интересов»)	2	0,5	1,5	Диагностика
5.	Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений»	2	0,5	1,5	

	личности, отношения к трудовой деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)				
6.	Диагностика «Определение профессионального типа личности» (тест Голланда)	2	0,5	1,5	
7.	Просмотр видеофильма о профессиях. Обсуждение	2	0,5	1,5	Обсуждение
8.	Экскурсия на предприятие	2	0,5	1,5	
9.	Пресс-конференция с представителями разных профессий	2	0,5	1,5	
10.	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Заполнение данных

Содержание программы модуля

Модуль 1. ««Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»

Тема 1. Мир профессий

Теория: Многообразие мира профессий

Практика: Экспресс-тест (человек-профессия)

Тема 2. Тренинговая игра «Профессии»

Теория: инструкция ведущего занятия

Практика: Тренинг

Тема 3. Практикум «Письменные источники информации о профессии»

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Работа в группах

Тема 4. Диагностика (тест «Определение творческих способностей»

Х.Зиверт, «Карта интересов»)

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

Тема 5. Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений личности, отношения к трудовой деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

Тема 6. Диагностика «Определение профессионального типа личности»
(тест Голланда)

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Тестирование

Тема 7. Просмотр видеофильма о профессиях. Обсуждение

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Просмотр видео

Тема 8. Экскурсия на предприятие

Теория: Вводный инструктаж.

Практика: экскурсия по предприятию, диалог с представителем учреждения об особенностях специальности

Тема 9. Пресс-конференция с представителями разных профессий

Теория: Инструкция ведущего

Практика: диалог с представителем учреждения об особенностях специальности в режиме пресс-конференции

Тема 10: Итоговое занятие

Теория: Инструкция ведущего

Практика: Анкета по итогам работы

Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»

Цель: ознакомить подростков с деятельностью всех объединений технической направленности с непосредственным участием в мастер-классах.

Задачи:

1. обеспечить детей достаточной информацией о каждом объединении технической направленности;
2. привлечь внимание юношества к техническим видам спорта, как к форме проведения досуга;
3. повысить мотивацию и интерес подростков к профессиональному самоопределению и выбору технических и рабочих профессий;
4. поддержать тренд Самарской области в создании на селе притягательного стиля жизни в направлении развития дополнительного образования детей.

Предметные ожидаемые результаты:

1. Повышение способности подростков ориентироваться в видах технического творчества, его направлениях
2. Повышение мотивации к занятиям техническими видами деятельности

3. Четкое представление о том, что все полученные в объединениях технического уклона навыки обязательно пригодятся в дальнейшем

4. Профессиональное самоопределение

Учебно-тематический план модуля «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»

Таблица 3.

№ п/п	Название раздела, темы модуль	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видеофильмы о СЮТ	3	0,5	2,5	Входное анкетирование
2.	Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото	3	0,5	2,5	Участие в мастер-классе
3.	Робототехника	3	0,5	2,5	
4.	3-D-моделирование	3	0,5	2,5	
5.	IT-технологии	3	0,5	2,5	
6.	Авиамоделирование	3	0,5	2,5	
7.	Радиоконструирование	3	0,5	2,5	
8.	Техническое творчество	3	0,5	2,5	
9.	Встречи с обучающимися и выпускниками СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обучающихся	3	0,5	2,5	Беседа, пресс-конференция
10.	Итоговое занятие	3	0,5	2,5	Итоговое анкетирование, рефлексия

Содержание программы модуля

Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»

Тема 1. Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видео фильмы о СЮТ

Теория: Приветствие. Вводный инструктаж. Беседа, презентация

Практика: Экскурсия

Тема 2. Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

Тема 3. Мини-технопарк. Робототехника

Теория: достижения, презентация проектов

Практика: мастер-классы

Тема 4. Хай-тек цех. 3-D-моделирование

Теория: презентация проектов

Практика: мастер-классы

Тема 5. Мини-технопарк. IT-технологии

Теория: достижения, презентация проектов

Практика: мастер-классы

Тема 6. Авиамоделирование

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

Тема 7. Радиоконструирование

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: мастер-классы

Тема 8. Техническое творчество

Теория: Презентация объединений: история, достижения

Практика: Многообразие видов технического творчества. Изготовление сувенирной продукции

Тема 9. Встречи с обучающимися и выпускниками СП СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обучающихся

Теория: Знакомство, представление гостей

Практика: Беседа, пресс-конференция

Тема 10: Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов

Практика: Анкетирование. Представление о каждом объединении технической направленности. Выявленные предпочтения, осознанный выбор объединения

Ресурсное обеспечение программы

- учебно-методические материалы: программа, учебно-тематический план, диагностические методики, подборка видеоматериалов по соответствующей тематике и др.
- учебно-наглядный материал: анкеты, фотоматериалы, инструкции, образцы материалов и изделий, схемы, таблицы, технические рисунки, раздаточный материал, презентации, слайды, аудио- видеозаписи.
- электронные образовательные ресурсы: ссылки на диагностический материал, видеоматериалы по профориентации, теоретический материал.

Образовательные технологии

В процессе реализации дополнительной образовательной программы используются новые педагогические технологии обучения и воспитания. Это *лично-ориентированное обучение*, цель которого - развитие индивидуальных способностей на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся.

STEAM технология вдохновляет детей – будущее поколение изобретателей, проводить исследования как ученые, моделировать как технологи, конструировать как инженеры, созидать как художники, аналитически мыслить, как математики, и играть как дети.

Для выполнения различных творческих задач используется метод *обучения в сотрудничестве*. Создаются условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Кейс-метод, где усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению проблемы и нахождения решения, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями.

Технология «портфель ученика» используется для оценки достижения планируемых результатов. Это комплект документов: результаты пройденных диагностик по профориентации, входное и итоговое анкетирование, руководство для обучающегося.

Использование средств *информационных технологий* (ИКТ) в учебном процессе позволяет расширить стандартные методы обучения и повышение качества образования. Применение электронных материалов используется на всех этапах процесса обучения.

Перед каждым занятием второго модуля обязательно проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, проводятся различные беседы.

В качестве материального оснащения для эффективности реализации программы занятий необходимы кабинеты со специальным оборудованием и оснащением:

- мини-технопарк, хай-тек цех;
- картодром;
- мототрасса;
- кабинет радиотехники;
- кабинет выжигания и выпиливания
- кабинет авиамоделирования

По окончании программы каждый ее участник получит:

- начальные навыки вождения картинга на треке
- фигурная езда на мотоцикле
- декорирование работ с помощью художественного выжигания, выпиливания
- изготовление сувениров в различных техниках
- основы робототехники
- основы 3D-моделирования с использованием программы SketchUp
- выход в радиоэфир
- изготовление летательного планера «Стриж»
- разработка собственной игры/приложения
- изготовление сувенира в Хай-тек цехе

Список литературы

1. Афанасьева Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8-9 классов / Афанасьева. - М.: АРКТИ, 2018. - 260 с.
2. Батарщев А.В. «Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии учащейся молодежью: практико-ориентированная монография». – М.: Академия, 2011
3. Волков, Б. С. Выбираем профессию. Основы профориентации / Б.С. Волков. - М.: Говорящая книга, 2017. - 662 с.
4. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorm EV3, М.: Издательство «Перо», 2016. – 300 с. [МО1]
5. Столяренко, Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2018. - 370 с.
6. Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности ее развития у учащихся общеобразовательной школы. – М.: Просвещение, 2004
7. <https://www.profguide.io/test/klimov.html>
8. <https://www.youtube.com/channel/UCXDJXutmG6DBuZjftjm1oug/videos>

Календарно-тематический план

№	Дата, время	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»						
1		Мир профессий	2	Прохождение экспресс-диагностики	Беседа	кабинет СП СЮТ
2		Тренинговая игра «Профессии»	2	Тренинг	Рефлексия	кабинет СП СЮТ
3		Практикум «Письменные источники информации о профессии»	2	Презентация	Беседа, наблюдение	кабинет СП СЮТ
4		Диагностика (тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт, «Карта интересов»)	2	Тестирование	Обработка диагностических данных	кабинет СП СЮТ
5		Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений личности, отношения к трудовой	2	Тестирование	Обработка диагностических данных	кабинет СП СЮТ

		деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)				
6		Диагностика «Определение профессионального типа личности» (тест Голланда)	2	Тестирование	Обработка диагностических данных	кабинет СП СЮТ
7		Просмотр видеофильма о профессиях.	2	Занятие-рассуждение	Обсуждение	кабинет СП СЮТ
8		Экскурсия на предприятие	2	Занятие-экскурсия	Обсуждение	кабинет СП СЮТ
9		Пресс-конференция с представителями разных профессий	2	Беседа	Обсуждение	кабинет СП СЮТ
10		Итоговое занятие	2	Практическое занятие	Анкетирование, беседа	кабинет СП СЮТ
Модуль 2. «Практика: PROкачай свои навыки в сфере технического творчества»						
1		Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видеофильмы о СЮТ	3	Входное анкетирование	Обсуждение	кабинет СП СЮТ
2		Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	Картодром
3		Робототехника	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	Робо-квантум
4		3-D-моделирование	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	VR-квантум, хай-тек цех

5		IT-технологии	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	IT-квантум
6		Авиамоделирование	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	Кабинет авиа и судомоделирования
7		Радиоконструирование	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	Радиокабинет
8		Техническое творчество	3	Участие в мастер-классе	Беседа, наблюдение	кабинет СП СЮТ
9		Встречи с обуч-ся и выпускниками СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обуч-ся	3	Беседа, пресс-конференция	Беседа, обсуждение	кабинет СП СЮТ/предприятие
10		Итоговое занятие	3	Итоговое анкетирование, рефлексия	Беседа Рефлексия Подведение итогов	кабинет СП СЮТ
Итого						50

Руководство для обучающегося

Дорогой друг! Мы живем в самое интересное время – в мире высоких технологий и огромных возможностей! Прогресс не стоит на месте и то, что вчера было мечтой – сегодня реальность. Особенно классно было бы иметь возможность быть к этому причастным, не так ли?! Если ты хочешь идти вместе с нами по дороге технологий, но еще не определился, что именно хочешь делать – добро пожаловать! Предлагаем в ближайшие 20 занятий погрузиться в мир технологий, конструирования, моделирования, программирования и т.д.

Принимай участие в мастер-классах:

- начальные навыки вождения картинга на треке
- фигурная езда на мотоцикле
- декорирование работ с помощью художественного выжигания, выпиливания
- изготовление сувениров в различных техниках
- основы робототехники
- основы 3D-моделирования с использованием программы SketchUp
- выход в радиоэфир
- изготовление летательного планера «Стриж»
- разработка собственной игры/приложения
- изготовление продукции в Хай-тек цехе

Давай узнаем вместе, что тебе ближе – знать, как устроены транспортные средства, умение управлять ими? Создание сайтов, разработка различных приложений? Разработка проектов с последующим претворением их в жизнь? Дизайн вещей и интерьера? Инженерные навыки? Узнай сейчас! Пора определяться!

Количество мест ограничено! Записывайся

Адрес: с.Кинель-Черкассы, ул. Школьная, 1Б

Куратор проекта: Щукина Е.С. (8-XXX-XXX-XX-XX)

Запись и справки по тел: 8(84660)4-36-03, 8(84660)4-78-03

Маршрутный лист
ФИО обучающегося _____

Дата	Время	Тема занятия	Место проведения	Ответственный	Отметка о прохождении занятия (подпись ответственного)
Модуль 1. «Диагностика: что подходит именно ТЕБЕ»					
		Мир профессий	кабинет СП СЮТ	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Тренинговая игра «Профессии»	кабинет СП СЮТ	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Практикум «Письменные источники информации о профессии»	кабинет СП СЮТ	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Диагностика (тест «Определение творческих способностей» Х.Зиверт, «Карта интересов»)	кабинет СП СЮТ	Психолог	
		Диагностика «Исследование эмоциональной направленности личности, сферы значимых отношений личности, отношения к трудовой деятельности и будущему» (Б.И.Додонов)	кабинет СП СЮТ	Психолог	
		Диагностика «Определение профессионального типа личности» (тест Голланда)	кабинет СП СЮТ	Психолог	

		Просмотр видеофильма о профессиях	кабинет СП СЮТ	педагог-организатор СП СЮТ	
		Экскурсия на предприятие	Выездное мероприятие	Представитель (сопровождающий) СП СЮТ	
		Пресс-конференция с представителями разных профессий	Кабинет 3 (СП СЮТ)	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Итоговое занятие	Кабинет 3 (СП СЮТ)	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
Модуль 2. «Практика: ПРОкачай свои навыки в сфере технического творчества»					
		Вводное занятие. Экскурсия, беседа, видео фильмы о СЮТ	кабинет СП СЮТ	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Спортивно-технические направления: автокартинг, картинг, мото	Картодром	Педагоги дополнительного образованию по направлениям автокартинг, картинг, мотоспорт	
		Робототехника	Robo-квантум	Педагог ROBO-квантума	
		3-D-моделирование	VR-квантум, хай-тек цех	Педагог VR-квантума	
		IT-технологии	IT-квантум	Педагог IT-квантума	
		Авиамоделирование	Кабинет авиа и судомоделирования	Педагоги дополнительного образования по авиамоделированию спортивно-техническому моделированию	
		Радиоконструирование	Радиокабинет	Педагог дополнительного образования по радиотехнике и электронике	
		Техническое творчество	кабинет СП СЮТ	Педагоги дополнительного образования начально-технического моделирования	

		Встречи с обуч-ся и выпускниками СЮТ: личные истории, достижения. Показательные выступления сегодняшних обуч-ся	кабинет СП СЮТ/предприятие	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	
		Итоговое занятие	кабинет СП СЮТ	Методист, педагог-организатор СП СЮТ	

Приложение 4

Опросник «Карта интересов» (авторы А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, О.П. Мешковская и др.) представлен достаточно широко в разных источниках. В его основе лежит перечень направлений, по которым составлены вопросы к учащимся.

Цель методики: выявить направление деятельности, которое могло бы быть выбрано обучающимся в своей будущей профессиональной деятельности.

Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. _____ возраст _____ дата заполнения _____

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	