

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Принята на заседании
методического совета
«2» сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий СП СЮТ
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. К-Черкассы
Кирип П.Ю.
«2» сентября 2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности
«Безопасное колесо»
(для детей с УО)**

Возраст обучающихся: 7 - 14 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Серебрякова Лидия Николаевна,
старший методист
Щукина Елена Сергеевна,
методист

с. Кинель-Черкассы,
2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Безопасное колесо» для детей с **умственной отсталостью (далее – УО)**

Одна из главных задач дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Характеристика детей с УО

1. Недоразвитие познавательных процессов. Дети с умственной отсталостью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

2. Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного

недоразвития с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

3. Мышление. Мыслительные процессы тугоподвижны и инертны.

Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Мышлению умственно отсталых детей свойственна не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок. Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия. Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения.

4. Память. Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Чаще, чем у сверстников, у умственно отсталых наступает состояние охранительного торможения. Испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений.

5. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

6. Речь. Недостатки развития речи физиологически вызваны нарушением взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо беднее

пассивного; речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов; прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Снижена потребность в речевом общении.

7. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

8. Эмоционально-волевая сфера. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы (состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами). Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (эйфория, дисфория, апатия). Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

9. Деятельность. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая

была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе.

10. Личность. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, общая активность снижена, затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное.

Актуальность программы обусловлена социальной остротой проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, направлена на профилактические мероприятия по предотвращению участия детей в ДТП.

Новизна программы: программа универсальна, по структуре – модульная, состоит из 3 модулей. По данной программе можно заниматься с детьми разного возраста и различного уровня подготовки, а также с детьми с ОВЗ.

Отличительной особенностью программы является то, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы: Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;

- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка - предвидения скрытой опасности.

Программа рассчитана на детей всех категорий. В основной группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Цель программы: Создание условий для самореализации учащихся посредством вовлечения их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышение уровня культуры поведения и грамотности в вопросах дорожного движения; решение проблемы социализации личности; сужение пространства девиантного поведения детей и подростков

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование знаний, умений, навыков в области ПДД, безопасного управления вело транспортом, основ доврачебной помощи, необходимых для подготовки юных инструкторов движения;
- формирование знаний о вредном воздействии на организм человека наркотиков, алкоголя, табакокурения.

Развивающие:

- повышение интеллектуального уровня воспитанников через познавательную активность, самостоятельную мыслительную деятельность;
- развитие умений, навыков, способностей быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;
- повышение интереса школьников к регулярным занятиям велоспортом.

Воспитательные:

- формирование и пропаганда здорового образа жизни, негативного отношения к табакокурению, алкоголю и наркотикам;
- воспитание бережного, уважительного отношения к окружающим участникам дорожного движения (знакомство с основами автотранспортной культуры);
- социализация личности учащихся;
- воспитания интереса к техническим видам спорта;
- вовлечение наибольшего числа воспитанников в пропаганду знаний по предупреждению ДДТП.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 7-14 лет ребята, активно интересующиеся вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных мероприятиях, работают с ребятами младшего возраста, разрабатывают наглядные пособия, площадки для вождения велосипеда.

Срок реализации - 1 год, объем 108 часов

Формы обучения - очная, при необходимости, с возможностью применения дистанционных технологий и/или электронного обучения

Формы организации деятельности: по группам

Режим занятий: Занятия проходят 2 раза в неделю с чередованием 1 и 2 часа. Предусмотрен перерыв на 10-15 минут отдыха и проветривание кабинета.

Планируемые результаты

Личностные:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений —предвидение возможных опасностей в реальной обстановке: оценить состояние пострадавшего при ДТП и оказать первую помощь.

Регулятивные:

- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- вести просветительскую работу среди своих сверстников и младших школьников.
- понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей

Коммуникативные:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы: тестирование, анкеты для учащихся, беседы, защита проектов, участие в массовых мероприятиях. Для детей с ОВЗ предусмотрена безоценочная система тестирования.

Формы подведения итогов

Для организации контроля ЗУН, в процессе обучения организуются конкурсы, зачеты, устные опросы. Итоги реализации образовательной программы подводятся посредством проведения ежегодного районного конкурса-фестиваля ЮИД «Безопасное колесо». Выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, портфолио обучающихся.

Учебный план ДОП «Безопасное колесо»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. Велоподготовка	27	9	18
2	Модуль 2. Правила дорожного движения, профилактика	57	30	27
3	Модуль 3. Безопасность жизни	24	14	10
	Итого	108	53	55

Модуль 1. Велоподготовка

Цель: сформировать знания и практические навыки по безопасному управлению вело транспортом, повышение уровня культуры поведения и грамотности в вопросах дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- изучить устройство велосипеда,
- научить правильному вождению велосипеда

Развивающие:

- развить навыки быстрого реагирования в сложных, экстремальных ситуациях на дороге

Воспитательные:

-воспитать интерес к техническим видам спорта;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

-историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;

-правила безопасной езды на велосипеде

-правила работы с инструментами

-техническое устройство велосипеда;

-правила проезда трассы

Обучающийся должен уметь:

-управлять велосипедом

-производить технический осмотр

Обучающийся должен приобрести навык: безопасной езды на велосипеде

Учебно-тематический план модуля

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Вводное занятие.	3	3	0	опрос
2	Тема 2: История велосипеда, велоспорта.	3	1	2	опрос
3	Тема 3: Общее устройство велосипеда. Правила т/б с инструментами	3	1	2	опрос
4	Тема 4: Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.	3	1	2	Зачёт
5	Тема 5: Учебная езда на велосипеде.	3	1	2	Зачёт
6	Тема 6: Фигурное вождение велосипеда («гребенка», «песок», «ворота»)	3	1	2	Зачёт
7	Тема 7: Отработка вождения на велосипеде по разметке («доска», «коридор», тумбы»)	3	1	2	Зачёт
8	Тема 8: Отработка вождения на велосипеде по разметке («змейка»,	3	1	2	Зачёт

	«восьмерка», «качели»)				
9	Тема 9: Правила проезда трассы по фигурной разметке.	3	1	2	Конкурс
	Итого	27	11	16	

Содержание программы модуля

Тема 1: Вводное занятие.

Теория: История детского объединения юных инспекторов движения. Вводный инструктаж по ТБ. Знакомство со статистическими данными ГИБДД о ДТП в районе и области. Показ видео фильма

Тема 2: История велосипеда, велоспорта.

Теория: История создания велосипеда. Велоспорт. Классификация велосипедов., расположение, взаимодействие.

Практика: Общее устройство велосипеда. Основные части велосипеда, их назначение.

Тема 3: Общее устройство велосипеда. Правила т/б с инструментами.

Теория: Техническое обслуживание, регулировка и ремонт велосипеда. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Разборка всех узлов велосипеда и их установка. Регулировка колес и педалей. Езда на велосипеде.

Тема 4 . Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.

Теория: основные части велосипеда и их назначение.

Практика: Регулировка высоты руля, сидения.

Тема 5: Учебная езда на велосипеде.

Теория: Вводный инструктаж. Правила проезда трассы оборудованной препятствиями («змейка», «восьмерка», «качели», «гребенка», «песок», «ворота», «доска», «коридор», «тумбы»). Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке.

Практика: Разбивка трассы для фигурной езды на велосипеде. Отработка навыков проезда трассы по разметке.

Тема 6: Фигурное вождение велосипеда («гребенка», «песок», «ворота»)

Теория: Правила проезда трассы по разметке «гребенка», «песок», «ворота».

Практика: Фигурное вождение велосипеда по трассе.

Тема 7: Отработка вождения на велосипеде по разметке («доска», «коридор», тумбы»)

Теория: Правила проезда трассы по разметке «доска», «коридор», тумбы»

Практика: Фигурное вождение велосипеда по трассе.

Тема 8: Отработка вождения на велосипеде по разметке («змейка», «восьмерка», «качели»)

Теория: Правила проезда трассы по разметке «змейка», «восьмерка», «качели».

Практика: Фигурное вождение велосипеда по трассе.

Тема 9: Правила проезда трассы по фигурной разметке.

Теория: Правила проезда

Практика: Конкурс фигурного вождения

Модуль 2 «Правила дорожного движения, профилактика»

Цель: создать условия для повышения уровня культуры поведения и грамотности в вопросах дорожного движения

Задачи:

Обучающие:

- изучить правила дорожного движения,

Развивающие:

- развивать пропаганду знаний по предупреждению ДДТП.

Воспитательные:

- воспитать бережное, уважительное отношение к окружающим участникам дорожного движения (знакомство с основами автотранспортной культуры)

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- историю развития правил дорожного движения

- классификацию транспорта
- сигналы светофора и регулировщика
- должен знать дорожные знаки

Обучающийся должен уметь:

- читать информацию по дорожным знакам в авто городке
- работать с билетами по ПДД
- разбирать дорожные ситуации принимать оптимальные решения

Обучающийся должен приобрести навык : основы деятельности по пропаганде и агитации ПДД

Учебно-тематический план модуля

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1: Правила дорожного движения	3	1	2	Зачёт, тестирование соревнование
2	Тема 2: первые светофоры.	3	1	2	Опрос
3	Тема3: Сигналы регулировщика.	3	1	2	Зачет
4	Тема 4: Классификация видов транспорта.	3	1	2	Опрос
5	Тема 5: Дорожные знаки. Их назначение и классификация	3	1	2	Зачет
6	Тема 6: Предписывающие знаки.	3	1	2	Зачет
7	Тема 7: Запрещающие знаки	3	1	2	Зачет
8	Тема 8: Знаки приоритета.	3	1	2	Зачет
9	Тема 9: Знаки сервиса	3	1	2	Зачет
10	Тема 10: Знаки дополнительной информации	3	1	2	Зачет
11	Тема 11: Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.	3	1	2	Зачет
12	Тема 12: Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	3	1	2	Зачет
13	Тема 13: Правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	3	1	2	Соревнование

14	Тема14: Общие обязанности пешехода.	3	1	2	Опрос
15	Тема15: Правила поведения велосипедистов на улицах и дорогах.	3	1	2	Опрос
16	Тема16: Нестандартные дорожно-транспортные ситуации.	3	1	2	Опрос
17	Тема 17: Дорожная разметка и ее характеристики.	3	1	2	Соревнование
18	Тема 18: Регулируемые и не регулируемые перекрестки.	3	1	2	Опрос
19	Тема 19: Закрепление правил ПДД «Викторина «Азбука дорог».	3	1	2	Опрос
	Итого	57	19	38	

Содержание программы модуля

Тема 1: Правила дорожного движения

Теория: история службы ГАИ-ГБДД

Практика: игра «Дорожное приключение в сказочной стране»

Тема 2: История развития правил дорожного движения, первые светофоры.

Теория: виды светофоров и их работа

Практика: презентация «История светофора», изготовление светофора

Тема 3: Сигналы регулировщика.

Теория: изучение сигналов регулировщика

Практика: езда на велосипеде с регулировщиком

Тема 4: Классификация видов транспорта

Теория: изучение классификации видов транспорта

Практика: Работа на компьютере

Тема 5: Дорожные знаки. Их назначение и классификация

Теория: изучение назначения и классификации дорожных знаков

Практика: работа с матрицами

Тема 6: Предписывающие знаки.

Теория: изучение предписывающих знаков

Практика: работа с матрицами

Тема 7: Запрещающие знаки

Теория: изучение запрещающих знаков

Практика: работа с матрицами, ТСО компьютером

Тема 8: Знаки приоритета.

Теория: изучение знаков приоритета

Практика: работа с матрицами, ТСО компьютером

Тема 9: Знаки сервиса

Теория: изучение знаков сервиса

Практика: работа с матрицами, ТСО компьютером

Тема 10: Знаки дополнительной информации

Теория: изучение знаков дополнительной информации

Практика: работа с матрицами, ТСО компьютером

Тема 11: Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.

Теория: изучение правил обгона, просмотр видео ролика

Практика: работа с матрицами, ТСО компьютером

Тема 12: Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами

Теория: изучение правил пользования световых приборов в разное время суток

Практика: езда на велосипеде по трассе оборудованной знаками

Тема 13: Правила поведения учащихся на улицах и дорогах.

Теория: изучение обязанностей учащихся на улицах и дорогах

Практика: работа в вело городке

Тема 14: Общие обязанности пешехода.

Теория: изучение обязанностей пешехода

Практика: настольная игра «В добрый путь»

Тема 15: Правила поведения велосипедистов на улицах и дорогах.

Теория: изучение правил поведения велосипедистов

Практика: отработка безопасной езды на велосипеде

Тема 16: Нестандартные дорожно-транспортные ситуации.

Теория: нестандартные дорожно-транспортные ситуации, просмотр видео фильма

Практика: отработка навыков поведения в нестандартных, опасных ситуациях во дворах, на улицах и дорогах

Тема 17: Дорожная разметка и ее характеристики.

Теория: изучение видов дорожной разметки их назначения

Практика: работа на компьютере

Тема 18: Регулируемые и не регулируемые перекрестки.

Теория: виды регулируемых и не регулируемых перекрестков, просмотр видео фильма

Практика: работа на компьютере

Тема 19: Закрепление правил ПДД Викторина «Азбука дорог».

Теория: повторение правил ПДД

Практика: Викторина «Азбука дорог»

Модуль 3 « Безопасность жизни»

Цель: познакомить обучающихся с основами медицинской подготовки, здорового образа жизни, страхования жизни

Задачи:

- сформировать знания, умения, навыки первой доврачебной помощи
- дать общие понятия о страховании жизни, автостраховании
- сформировать потребность здорового образа жизни

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила оказания первой медицинской помощи
- виды переломов
- виды кровотечений
- правила транспортировки пострадавшего в ДТП

- содержимое автомобильной аптечки
- правила и виды страхования

Обучающийся должен уметь:

- оказать первую помощь пострадавшему
- транспортировать пострадавшего
- наложить повязки
- накладывать жгут, шину

Обучающийся должен приобрести навык: оказания первой доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тематический план модуля

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Начальная медицинская подготовка и первая доврачебная помощь.	3	1	2	зачет
2	Тема 2: Знакомство со строением человека.	3	1	2	зачет
3	Тема 3: Виды вывихов и переломов.	3	1	2	зачет
4	Тема 4: Виды кровотечений. Виды повязок	3	1	2	зачет
5	Тема 5: Правила транспортировки пострадавшего в ДТП	3	1	2	зачет
6	Тема 6: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.	3	1	2	зачет
7	Тема 7: Содержимое автомобильной медицинской аптечки	3	1	2	зачет
8	Тема 8: Правила страхования, виды страхования	3	1	2	зачет
	Итого:	24	14	10	

Содержание программы модуля

Тема 1. Начальная медицинская подготовка и первая доврачебная помощь.

Теория: Правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии; при растяжении связок, ушибах, вывихах и переломах костей, ожогах, шоке и обморожении. Виды ран и способы их обработки. Виды повязок и способы их наложения. Приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечений. Уход за пострадавшим. Умение пользоваться аптечкой. Способы искусственного дыхания при остановке сердца. Приемы и способы транспортировки пострадавшего.

Практика: Экскурсия в школьный медицинский кабинет

Тема 2: Знакомство со строением человека.

Теория: строение функции организма человека

Практика: просмотр видео фильма

Тема 3: Виды вывихов и переломов.

Теория: вывихи, переломы

Практика: приемы оказания первой доврачебной помощи при вывихах и переломах

Тема 4: Виды кровотечений. Виды повязок.

Теория: виды кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное, наружное, внутренние)

Практика: наложение повязок различным способом

Тема 5: Правила транспортировки пострадавшего в ДТП

Теория: правила транспортировки. Просмотр видео фильма

Практика: отработка приемов транспортировки пострадавшего в ДТП

Тема 6: Оказание пострадавшему в ДТП.

Теория: медицинская помощь при потере сознания. Просмотр видео фильма

Практика: отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи при потере сознания

Тема 7: Содержимое автомобильной медицинской аптечки

Теория: автоаптечка

Практика: изучение различных препаратов и их назначение

Тема 8: Правила страхования, виды страхования

Теория: Принципы и основы страхования детей от несчастных случаев. Существующие виды страхования различного вида имущества, порядок получения страховых выплат. Основные требования Федерального Закона «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев автотранспортных средств». Условия и порядок страхования гражданской ответственности владельца транспортного средства

Ресурсное обеспечение программы

Основные принципы положенные в основу программы

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* сборка разборка узлов, проезд трассы на велосипеде оборудованной знаками, умение работать с матрицами, отработка навыков безопасной езды, отработка приемов первой

медицинской помощи. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и техники.

Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Методическое обеспечение

В качестве методического обеспечения программы используются методические разработки:

- Проект «Добрая Дорога Детства». Кинель – Черкассы.
- Методическая разработка «Проведение тренировочных занятий и соревнований по фигурной езде на велосипеде». Кинель – Черкассы.
- Учебное пособие «Устройство, эксплуатация и ремонт велосипеда».
- Методическая разработка «Районный конкурс – фестиваль «Безопасное колесо».

Необходимо иметь технические средства обучения по ПДД:

- Экзаменатор;
- Тренажер;
- Макеты;
- Электронный стенд;
- Видеофильмы.

В ходе реализации программы «Безопасное колесо» необходимо иметь:

- закрытую асфальтированную площадку для обучения фигурной езде и езде на велосипеде по автогородку;
- гараж – бокс для хранения техники;
- летнюю ремплощадку и мастерскую для ремонта велосипедов, оснащенную станочным оборудованием.

Учебно – наглядные пособия: схема устройства велосипеда; демонстрационный стенд с используемыми в объединении инструментами; плакаты по правилам работы с инструментами, аптечку по оказанию первой медицинской помощи.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических и практических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор;
- велосипеды
- слесарный набор
- дорожные знаки;
- набор инструментов

Список использованной литературы.

1. Гоголев М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М.: Просвещение, 2012г.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. М. "Третий Рим", 2018 г.
3. Громоковский Г.Б., Мелкий В.А., Репин Я.С. Экзаменационные билеты категорий "А" и "В". М. "Рецепт-Холдинг", 2019 г.
4. Правила добровольного страхования имущества, принадлежащего гражданам.. от 15.12.98 № 000 С изменениями и дополнениями по состоянию на «21» марта 2000, пр. № 45
5. Правила страхования жизни № 26 от 05.04.1995 г., № 23 от 1995 г. Росгосстрах-Самара, дочернее страховое общество, 1996 г.
Е.М.Архипов, А.В.Седов. Велосипедный спорт. М. "Физкультура и спорт", 1990 г.
6. А.М. Якупов. Методическое пособие для учителя. «Безопасность на улицах и дорогах»., 2015г
7. Правила страхования автотранспортных средств <https://www.ergo.ru/docs/>

Календарно-тематический план

№	Дата, время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
Модуль 1. Велоподготовка (27 часов)						
1		Тема 1: Вводное занятие.	3	групповая	опрос	Учебный кабинет
2		Тема 2: История велосипеда, велоспорта.	3	групповая	опрос	Учебный кабинет
3		Тема 3: Общее устройство велосипеда. Правила т/б с инструментами	3	групповая	опрос	Мастерская СП СЮТ
4		Тема 4: Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.	3	групповая	Зачёт	Мастерская СП СЮТ
5		Тема 5: Учебная езда на велосипеде.	3	групповая	Зачёт	Картодром СП СЮТ
6		Тема 6: Фигурное вождение велосипеда («гребенка», «песок», «ворота»)	3	групповая	Зачёт	Картодром СП СЮТ
7		Тема 7: Отработка вождения на велосипеде по разметке («доска», «коридор», тумбы»)	3	групповая	Зачёт	Картодром СП СЮТ
8		Тема 8: Отработка вождения на велосипеде по разметке («змейка», «восьмерка», «качели»)	3	групповая	Зачёт	Картодром СП СЮТ
9		Тема 9: Правила проезда трассы по фигурной разметке.	3	групповая	Конкурс	Картодром СП СЮТ
Модуль 2. Правила дорожного движения, профилактика (57 часов)						
10		Тема 1: Правила дорожного движения	3	групповая	Зачёт,	Учебный кабинет

					тестирование соревнование	
11		Тема 2:, первые светофоры.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
12		Тема 3: Сигналы регулировщика.	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
13		Тема 4: Классификация видов транспорта.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
14		Тема 5: Дорожные знаки. Их назначение и классификация	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
15		Тема 6: Предписывающие знаки.	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
16		Тема 7: Запрещающие знаки	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
17		Тема 8: Знаки приоритета.	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
18		Тема 9:Знаки сервиса	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
19		Тема 10: Знаки дополнительной информации	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
20		Тема 11: Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
21		Тема 12: Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	3	групповая	Зачет	Учебный кабинет
22		Тема 13:Правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	3	групповая	Соревнование	Учебный кабинет
23		Тема 14:Общие обязанности пешехода.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
24		Тема 15:Правила поведения велосипедистов на улицах и дорогах.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
25		Тема 16:Нестандартные дорожно-транспортные ситуации.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
26		Тема 17: Дорожная разметка и ее характеристики.	3	групповая	Соревнование	Учебный кабинет
27		Тема 18: Регулируемые и не регулируемые перекрестки.	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
28		Тема 19: Закрепление правил ПДД «Викторина «Азбука дорог».	3	групповая	Опрос	Учебный кабинет
Модуль 3. Безопасность жизни (24 часа)						
29		Тема 1.Начальная медицинская подготовка и первая доврачебная помощь.	3	групповая	зачет	Учебный кабинет

30		Тема 2: Знакомство со строением человека.	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
31		Тема 3: Виды вывихов и переломов.	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
32		Тема 4: Виды кровотечений. Виды повязок	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
33		Тема 5: Правила транспортировки пострадавшего в ДТП	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
34		Тема 6: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему в ДТП.	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
35		Тема 7: Содержимое автомобильной медицинской аптечки	3	групповая	зачет	Учебный кабинет
36		Тема 8: Правила страхования, виды страхования	3		зачет	Учебный кабинет
Итого						108

