

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

СП СЮТ ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Принята на заседании
методического совета
«2» сентября 2021 г.
Протокол № 2

Утверждаю:
Заведующий СП СЮТ
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. К-Черкассы
Кирип П.Ю.
«2» сентября 2021 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа технической направленности «Мой друг компьютер»
(для детей с ЗПР)**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Серебрякова Лидия Николаевна,
старший методист
Щукина Елена Сергеевна,
методист

с. Кинель-Черкассы,
2021 год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Мой друг компьютер» для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Одна из главных задач дополнительного образования – социализация детей в условиях современности. На современном этапе социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, то есть личность социально компетентную. В процессе ее становления значительную роль играет дополнительное образование, вооружающее ребенка не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой, которая дает свободу самоопределения личности в будущей самостоятельной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждой школе любого населенного пункта нашей страны. Зачастую их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Данная программа разработана в соответствии с новыми нормативными документами:

- Федеральным законом от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД- 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения, и дистанционных образовательных технологий»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Характеристика детей с ЗПР

Под *задержкой психического развития* (ЗПР) понимается темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности детей, поддающиеся преодолению с помощью специализированного обучения и воспитания. Для детей с задержкой психического развития характерны: недостаточная степень развития памяти, моторики, мышления, речи, внимания, а также самоконтроля. Кроме того, отмечается примитивность и неустойчивость эмоций, плохая успеваемость в школе.

Нарушения интеллекта у детей с задержкой психического развития, характеризуются легким характером, но могут затрагивать все аспекты

интеллектуальной деятельности: речь, восприятие, мышление, память, внимание.

Ребенок с задержкой психического развития имеет фрагментарное, неточное, замедленное восприятие. Некоторые анализаторы функционируют полноценно, но ребенок испытывает трудности при создании целостных образов окружающей среды. Зрительное восприятие является наиболее развитым, слуховое – менее, в связи с этим при разъяснении учебных дисциплин детям с задержкой психического развития необходимо использовать наглядные материалы.

Дети с задержкой психического развития имеют неустойчивое, поверхностное, кратковременное внимание. Ребенок отвлекается и переключает внимание под воздействием любых посторонних стимулов. Ситуации, которые связаны со сосредоточенностью, концентрацией внимания на чем-либо, могут вызвать затруднения. При переутомлении и повышенном напряжении возможно обнаружение признаков синдрома гиперактивности, а также дефицита внимания.

Память характеризуется мозаичностью запоминания информации, слабой избирательностью. Наглядно-образная память преобладает над вербальной. Характерна низкая мыслительная активность в процессе воспроизводства информации. Дети с задержкой психического развития имеют более сохранное наглядно-действенное мышление; большему нарушению подвергается образное мышление в связи с неточностью восприятия. *Абстрактно-логического мышления* нельзя достигнуть без помощи взрослых. Детям с задержкой психического развития характерны трудности с синтезом и анализом, сравнением, обобщением; они не способны упорядочивать события, строить умозаключения, формулировать выводы.

Кроме того, дети с задержкой психического развития имеют искаженную артикуляцию большинства звуков, повреждения слуховой дифференцировки, резкое ограничение словарного запаса.

Программа «Информатика» рассчитана на детей всех категорий. В основной группе могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Направленность программы: техническая.

Новизна. Освоение собственно технологий – то есть формирование ИКТ-квалификации обучающегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности. Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте. Рабочая программа модульная.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ информатики станут необходимыми для последующего обучения. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: комплексного и деятельного

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет:

- повысить технологические умения по работе с прикладными программными средствами компьютера;
- закрепить выработанные общеучебные умения и навыки;
- развить воображение, фантазию, мышление;
- научить коммуникативному взаимодействию при выполнении в группе проектов (в том числе и сетевых);
- ориентировать на осознанный выбор профессии в будущем.

Цель: создание благоприятных условий для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися знаний и умений в области информатики

Задачи

образовательные:

- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;

развивающие:

- развивать познавательные способности ребенка, память, внимание, пространственное мышление, эстетическое мировоззрение;
- формирование творческого подхода к поставленной задаче;

воспитательные:

- воспитывать социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность.

Возраст детей: 7 - 10 лет

Срок реализации образовательной программы – 1 год, 108 часов. После освоения и программы возможен курс совершенствования, продолжительность которого не имеет ограничений.

Формы обучения - очная, при необходимости, с возможностью применения дистанционных технологий и/или электронного обучения

Формы организации деятельности. Изучение курса ведется путем проведения занятий разнообразных форм: рассказ, беседа, демонстрации, объяснение, практическая работа на компьютере, самостоятельная работа, ролевые и деловые игры, проектная деятельность.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу

Наполняемость групп: 15-17 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий;
- формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности;

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи,

развивать мотивы своей познавательной деятельности

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- владение основами самоконтроля, принятия решений
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности

Критерии и способы определения результативности

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования и анализа выполненных практических заданий, уровнем выполнения проектов. Ведется наблюдение за творческой деятельностью по следующим критериям:

- коммуникативность: эмоциональность общения детей, умение слушать и понимать друг друга, совместно обдумывать и воплощать замысел;
- творческая активность: инициативность, способность принимать самостоятельные решения.

Формы подведения итогов: выставка работ учащихся, презентации, защита проектов, выступление

Учебный план ДОП «Мой друг-компьютер»

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. Технологии обработки текстовой информации	18	6	12
2	Модуль 2. Сетевые информационные технологии	12	4	8
3	Модуль 3. Создание мультимедийных презентаций	18	5	13
4	Модуль 4. Технология обработки графической информации	36	12	24
5	Модуль 5. Технологии обработки числовой информации	12	4	8
6	Модуль 6. Технология обработки звуковой информации	12	4	8
7	Итого	108	35	73

Модуль 1. Технологии обработки текстовой информации

Цель: познакомить с назначением текстовых процессоров

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области технологии обработки текстовой информации;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области технологии обработки текстовой информации;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся; содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению; активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим, способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений; - формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: основные понятия обработки текстовых документов

- Обучающийся должен уметь: использовать возможности текстового процессора MS Word для создания и обработки текстовых документов

Обучающийся должен приобрести навык: обработки текстовой информации

Учебно-тематический план модуля 1 «Технологии обработки текстовой информации»

№	Название темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с текстовым процессором	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
2.	Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
3.	Маркированные и нумерованные списки	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
4.	Работа с таблицами.	3	1	2	Педагогические наблюдения.

					опрос
5.	Вставка объектов в текстовый документ	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
6.	Дополнительные средства подготовки документов	3	1	2	Педагогические наблюдения. Итоговая работа
	Итого	18	6	12	

Содержание программы модуля

Тема 1. Знакомство с текстовым процессором

Теория знакомство с понятием текстового документа, текстового редактора и текстового процессора.

Практика интерфейс текстового процессора и редактора

Тема 2. Набор и редактирование текста. Форматирование текста.

Теория этапы создания текстового документа

Практика набор и редактирование текста. Форматирование текста.

Тема 3. Маркированные и нумерованные списки

Теория знакомство с маркированными и нумерованными списками

Практика создание маркированных и нумерованных списков

Тема 4. Работа с таблицами

Теория знакомство с таблицами

Практика построение таблицы; заполнение её данными

Тема 5. Вставка объектов в текстовый документ

Теория алгоритм вставки объектов

Практика вставка объектов в текстовый документ

Тема 6. Дополнительные средства подготовки документов

Теория знакомство с диаграммами

Практика создание и редактирование диаграмм

Модуль 2 «Сетевые информационные технологии»

Цель: обучение базовым навыкам работы в группе над проектами, используя сетевые возможности компьютерного класса

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области сетевых информационных технологий;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области сетевых информационных технологий;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся; содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению; активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим, способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений; - формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: о компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации
- Обучающийся должен уметь: работать с графическим редактором и поисковыми системами
- Обучающийся должен приобрести навык: работы в компьютерных сетях и сетевых технологиях обработки информации

Учебно-тематический план модуля 2 «Сетевые информационные технологии»

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос.
2.	Сервисы сети Интернет.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос.
3.	Поиск информации в Интернет.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос.
4.	Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос.
	Итого	12	4	8	

Содержание программы модуля

Тема 1. Локальные и глобальные компьютерные сети

Теория знакомство с локальными и глобальными компьютерными сетями

Практика основы построения компьютерных сетей

Тема 2. Сервисы сети Интернет

Теория знакомство с сервисами сети Интернет

Практика работа в электронной почте

Тема 3. Маркированные и нумерованные списки

Теория знакомство с маркированными и нумерованными списками

Практика расширенный поиск информации в сети Интернет

Тема 4. Инструменты создания информационных объектов для Интернета

Теория знакомство с облачными сервисами

Практика работа в облачных сервисах

Модуль 3 «Создание мультимедийных презентаций»

Цель: познакомиться с технологией создания различного рода презентаций

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области создания мультимедийных презентаций;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области создания мультимедийных презентаций;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся;
- содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению;
- активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим, способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений;
- формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: о приемах работы над мультимедийными презентациями
- Обучающийся должен уметь: работать в программе PowerPoint, знать её возможности и область применения
- Обучающийся должен приобрести навык: создания мультимедийных презентаций

Учебно-тематический план модуля 3 «Создание мультимедийных презентаций»

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Программа для создания мультимедийных презентаций.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
2.	Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
3.	Создание анимации объектов на слайдах.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
4.	Создание управляющих кнопок	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
5.	Создание тематической презентации.	3	0	3	Педагогические наблюдения. Итоговая работа
6.	Печать и демонстрация мультимедийных презентаций.	3	1	2	Конкурс
	Итого	18	5	13	

Содержание программы модуля

Тема 1. Программа для создания мультимедийных презентаций

Теория знакомство с программой PowerPoint

Практика интерфейс программы PowerPoint

Тема 2. Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления

Теория знакомство с макетами слайда и структурой презентации

Практика создание объектов. Шаблоны оформления

Тема 3. Создание анимации объектов на слайдах

Теория знакомство с анимацией

Практика создание анимации объектов на слайдах

Тема 4. Создание управляющих кнопок

Теория знакомство с управляющими кнопками

Практика создание управляющих кнопок

Тема 5. Создание тематической презентации

Теория знакомство с созданием тематической презентации

Практика создание тематической презентации

Тема 6. Печать и демонстрация мультимедийных презентаций

Теория знакомство с функциями печати презентаций

Практика печать и демонстрация мультимедийных презентаций

Модуль 4 «Технология обработки графической информации»

Цель: заинтересовать учащихся, показать возможности современных программных средств в обработке графических изображений

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области технологии обработки графической информации;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области технология обработки графической информации;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся; содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению;
- активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим, способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений;
- формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: основные компоненты графического интерфейса программ GIMP и Inkscape
- Обучающийся должен уметь: создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики
- Обучающийся должен приобрести навык: создания графических объектов

Учебно-тематический план модуля 4 «Технология обработки графической информации»

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
2.	Интерфейс программы и основы работы с GIMP. Введение в графический дизайн. Основные окна редактора GIMP	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
3.	Инструмент рисования. Инструмент Штамп Лечебная кисть.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
4.	Инструменты выделения Умные	3	1	2	Педагогические

	ножницы, контуры, выделение произвольных областей.				наблюдения. опрос
5.	Работа в технике скрапбукинг для создания страниц фотоальбома	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
6.	Цветовая и тоновая коррекция фотографий	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
7.	Фильтры	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
8.	Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
9.	Создание анимированных графических объектов в GIMP.	3	1	2	Педагогические наблюдения. тестирование
10.	Инструменты векторного графического редактора Inkscape.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
11.	Основы работы с объектами.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
12.	Закраска рисунков	3	1	2	Проект
		36	12	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики

Теория знакомство с видами компьютерной графики

Практика создание графических информационных объектов

Тема 2. Интерфейс программы и основы работы с GIMP. Введение в графический дизайн. Основные окна редактора GIMP

Теория знакомство с интерфейсом программы и основы работы с GIMP

Практика Основные окна редактора GIMP

Тема 3. Инструмент рисования. Инструмент Штамп. Лечебная кисть

Теория знакомство с инструмент рисования, инструментом Штамп, лечебной кистью

Практика создание графического объекта с помощью инструмента рисования, инструмента Штампа, лечебной кистью

Тема 4. Инструменты выделения, умные ножницы, контуры, выделение произвольных областей

Теория знакомство с инструментами выделения, умными ножницами, контурами,

Практика выделение произвольных областей

Тема 5. Работа в технике скрапбукинг для создания страниц фотоальбома

Теория знакомство с техникой скрапбукинг

Практика работа в технике скрапбукинг для создания страниц фотоальбома

Тема 6. Цветовая и тоновая коррекция фотографий

Теория знакомство с цветовой и тоновой коррекции фотографий

Практика цветовая и тоновая коррекция фотографий

Тема 7. Фильтры

Теория знакомство с фильтрами

Практика создание графического объекта с помощью фильтров

Тема 8. Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP

Теория знакомство со средствами растрового графического редактора GIMP

Практика создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP

Тема 9. Создание анимированных графических объектов в GIMP

Теория алгоритм создание анимированных графических объектов в GIMP

Практика создание анимированных графических объектов в GIMP

Тема 10. Инструменты векторного графического редактора Inkscape

Теория знакомство с инструментами векторного графического редактора Inkscape

Практика работа с инструментами векторного графического редактора Inkscape

Тема 11. Основы работы с объектами

Теория алгоритм работы с объектами

Практика работа с объектами

Тема 12. Закраска рисунков

Теория знакомство с закрашкой рисунков

Практика закрашка рисунков

Модуль 5 «Технологии обработки числовой информации»

Цель: познакомить учащихся с технологиями обработки числовой информации, с калькуляторами, с понятием электронной таблицы и табличного процессора; с их видами и применением.

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области технологии обработки числовой информации;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области технология обработки числовой информации;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся; содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению;
- активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим,

способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений;

- формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: основные понятия обработки числовой информации

- Обучающийся должен уметь: использовать возможности числового процессора MS Excel для создания и обработки числовой информации

- Обучающийся должен приобрести навык: обработки числовой информации

Учебно-тематический план модуля 5 «Технологии обработки числовой информации»

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Электронные таблицы	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
2.	Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
3.	Построение диаграмм, графиков	3	1	2	Педагогические наблюдения. Самостоятельная работа
4.	Решение вычислительных задач	3	1	2	Педагогические наблюдения. Итоговая работа
	Итого	12	4	8	

Содержание программы модуля

Тема 1. Электронные таблицы

Теория знакомство с электронные таблицы и числовыми процессорами

Практика интерфейс числового процессора MS Excel

Тема 2. Создание динамической электронной таблицы с использованием функций

Теория знакомство с функциями числового процессора MS Excel

Практика создание динамической электронной таблицы с использованием функций

Тема 3. Построение диаграмм, графиков

Теория алгоритм построения диаграмм, графиков

Практика построение диаграмм, графиков

Тема 4. Решение вычислительных задач

Теория алгоритм решения вычислительных задач

Практика решение вычислительных задач

Модуль 6 «Технология обработки звуковой информации»

Цель: систематизировать знания о звуковой информации

Задачи:

Обучающие

- содействовать достижению исходной грамотности, обеспечивающей готовность детей к решению задач в области технологии обработки звуковой информации;
- содействовать достижению функциональной грамотности, обеспечивающей ребенка предметными базовыми знаниями и умениями в области технология обработки звуковой информации;
- обучающиеся должны освоить способы коллективной творческой деятельности, приобрести элементы профессиональной компетентности на основе использования новых информационных технологий;

Развивающие

- содействовать развитию индивидуальных способностей обучающихся; содействовать развитию у воспитанников в процессе обучения активного, самостоятельного, творческого мышления, то есть способности к самообучению;

- активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, обеспечивающую дальнейшую их адаптацию в социокультурной среде

Воспитательные

- формировать у детей общую и коммуникативную культуру, умение работать в коллективе, уважительное и доброжелательное отношение к другим, способность выслушивать и правильно воспринимать критику, брать ответственность на себя, участвовать в совместном принятии решений;

- формировать активную жизненную позицию воспитанников формирование навыков умения соблюдать нормы информационной этики и права

Предметные ожидаемые результаты

- Обучающийся должен знать: об основных форматах звуковых файлов

- Обучающийся должен уметь: редактировать звуковой информации

- Обучающийся должен приобрести навык: обработки звуковой информации

Учебно-тематический план модуля 6 «Технология обработки звуковой информации»

№	Название модуля, темы	Количество часов			Формы обучения/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Технология обработки звука и видеоизображения.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
2.	Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity.	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
3.	Цифровой редактор звуковых файлов – SunVox	3	1	2	Педагогические наблюдения. опрос
4.	Запись и обработка звуковой информации.	3	1	2	Педагогические наблюдения. Итоговая работа
	Итого	12	4	8	

Содержание программы модуля

Тема 1. Технология обработки звука и видеоизображения

Теория знакомство с технологией обработки звука и видеоизображения

Практика технология обработки звука и видеоизображения

Тема 2. Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity.

Теория знакомство с цифровым редактором звуковых файлов – Audacity.

Практика обработка звука с помощью цифрового редактора звуковых файлов – Audacity.

Тема 3. Цифровой редактор звуковых файлов – SunVox

Теория знакомство с цифровым редактором звуковых файлов –SunVox

Практика обработка звука с помощью цифрового редактора звуковых файлов – SunVox

Тема 4. Запись и обработка звуковой информации

Теория алгоритм запись звуковой информации

Практика запись и обработка звуковой информации

3. Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы

Разделы программы	Формы занятий по каждому разделу	Приемы, методы организации учебного процесса	Дидактические материалы	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов по каждому разделу
Технологии обработки текстовой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ
Сетевые информационные технологии	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ
Создание мультимедийных презентаций	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ
Технология обработки графической информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ
Технологии обработки числовой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ
Технология обработки звуковой информации	Тематическая беседа, самостоятельная и практическая работа.	Словесные, наглядные, практические, поисковые методы.	Информатика. 2–4 Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов, Информатика. 5–6 классы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова	Компьютер, мультимедийный проектор	Опрос, итоги выполнения практических работ

4. Список используемой литературы

Для учителя:

1. А. В. Горячев и др. Информатика в играх и задачах. Учебник-тетрадь. 2-4 кл. В 2 частях. М.: «Баласс», 2015 г.
2. Информатика в играх и задачах. 2- 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: «Баласс», 2016, 240с.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Могилев А.В., Булгакова Н.Н. Методические рекомендации к учебному комплексу “Мир информатики”. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015, 144 с.
5. Тур С. Н., Бокучава Т. П. Первые шаги в мире информатики. - М.: Айрис Пресс, 2014.
6. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2016. –№9. –С. 29- 43
7. Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2013 г.

Для ученика:

1. Антошин М. К. "Учимся работать на компьютере", Айрис-Пресс, 2016 г.
2. Бондаревская С.А. Компьютер и ноутбук для детей, М. : «Эксмо», 2016
3. Дуванов А. Изучаем компьютер, М. : «Эксмо», 2014, 112 с

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/ контроля	Место проведения
Модуль 1 Технологии обработки текстовой информации (18 ч.)						
1		Знакомство с текстовым процессором	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	Учебный кабинет, компьютерный класс
2		Набор и редактирование текста. Форматирование текста.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
3		Маркированные и нумерованные списки	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
4		Работа с таблицами.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
5		Вставка объектов в текстовый документ	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения.	
6		Дополнительные средства подготовки документов	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. Итоговая работа	
Модуль 2 Сетевые информационные технологии (12 ч.)						
7		Локальные и глобальные компьютерные сети.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения.	
8		Сервисы сети Интернет.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения.	
9		Поиск информации в Интернет.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения.	
10		Инструменты создания информационных объектов для Интернета.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения.	
Модуль 3 Создание мультимедийных презентаций (18 ч.)						

11		Программа для создания мультимедийных презентаций.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
12		Макет слайда и структура презентации. Объекты. Шаблоны оформления.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
13		Создание анимации объектов на слайдах.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
14		Создание управляющих кнопок	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
15		Создание тематической презентации.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. Итоговая работа	
16		Печать и демонстрация мультимедийных презентаций	3	Урок-практикум	Конкурс	
Модуль 4 Технология обработки графической информации (36ч.)						
17		Графические информационные объекты. Виды компьютерной графики.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
18		Интерфейс программы и основы работы с GIMP. Введение в графический дизайн. Основные окна редактора GIMP	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
19		Инструмент рисования. Инструмент Штамп Лечебная кисть.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
20		Инструменты выделения Умные ножницы, контуры, выделение произвольных областей.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
21		Работа в технике скрапбукинг для создания страниц фотоальбома	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
22		Цветовая и тоновая коррекция фотографий	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	

23		Фильтры	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
24		Создание рисунка средствами растрового графического редактора GIMP.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
25		Создание анимированных графических объектов в GIMP.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. тестирование	
26		Инструменты векторного графического редактора Inkscape.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
27		Основы работы с объектами.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
28		Закраска рисунков	3	Урок-практикум	Проект	
Модуль 5 Технологии обработки числовой информации (12 ч.)						
29		Электронные таблицы	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
30		Создание динамической электронной таблицы с использованием функций.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
31		Построение диаграмм, графиков	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. Самостоятельная работа	
32		Решение вычислительных задач	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. Итоговая работа	
Модуль 6 Технология обработки звуковой информации (12 ч.)						
33		Технология обработки звука и	3	Урок-	Педагогические	

		видеоизображения.		практикум	наблюдения. опрос	
34		Цифровой редактор звуковых файлов – Audacity.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
35		Цифровой редактор звуковых файлов – SunVox	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. опрос	
36		Запись и обработка звуковой информации.	3	Урок-практикум	Педагогические наблюдения. Итоговая работа	
			108			

