



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
А.Г. Долудин

Отчет о самообследовании структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Теремок» за 2021 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (и.3 ч.3 статьи 28, п.3 ч.2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями постановления Правительства от 10.07.2013 № 582, приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017г. № 1218) и от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785.

Раздел 1. Общие сведения о структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Теремок»

Наименование учреждения:

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Теремок».

Сокращенное наименование: СП д/с "Теремок" ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

Юридический и фактический адрес:

юридический адрес: 446351, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.Московская, 2 Е
фактический адрес: 446351, Самарская область, с.Кинель-Черкассы, ул.Новая, 5 Б

Телефон: 8 (846 60) 4-77-56

Адрес сайта учреждения: <http://kch-shkola2.minobr63.ru/>

Адрес электронной почты: do0_teremok_sch2_kch@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения – Власова Татьяна Дмитриевна

Учредителем является Самарская область. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

Организационно-правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение
Лицензия: № 5741 от 16 июня 2015 года Серия 63Л01 № 0001244 срок действия: бессрочно.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области, утвержден приказом врио зам.министра имущественных отношений Самарской области от 29.04.2015г. № 916 и распоряжением руководителя Отраденского управления министерства образования и науки Самарской области от 31.03.2015 № 54-од.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю. Выходные дни — суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в структурном подразделении - полный день (13-ти часовой) (с 7.00 до 20.00).

Взаимодействие с организациями-партнерами: заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве со следующими организациями:

- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- ГБУЗ СО Кинель-Черкасская ЦРБ;
- 39 Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Самарской области;
- ГБУ ЦППМСП муниципального района Кинель-Черкасский;
- ИП Савельев Александр «Театр кукол марионеток»;
- МБУ Центральная библиотечная система;
- ГБПОУ Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум;
- МБУ Районный дом культуры.

Вывод: Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» села Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Теремок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Раздел 2. Система управления организации

Структурное подразделение не является самостоятельным юридическим лицом и действует на основании Устава ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы и Положения о структурном подразделении ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы детский сад «Теремок».

Структурное подразделение самостоятельно осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями действующих СанПиНов и ГОСТов.

Содержание образования и воспитания в структурном подразделении определяется образовательными программами дошкольного образования, которые разрабатываются Учреждением самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Управление структурным подразделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее управление структурным подразделением осуществляется директором ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы; непосредственное управление - руководителем структурного подразделения.

Коллегиальными органами управления структурного подразделения являются: общее собрание трудового коллектива, управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (родительский комитет), деятельность которых регламентируется действующим законодательством РФ, внутренними локальными нормативными актами Учреждения.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления структурным подразделением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в структурном подразделении действует первичная профсоюзная организация.

Таким образом, в структурном подразделении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Для каждого коллегиального органа управления структурным подразделением определено содержание деятельности:

Коллегиальный орган управления	Содержание деятельности	Состав коллегиального органа управления	Взаимосвязь с другими коллегиальными органами и комитетами учреждения
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности учреждения на высоком качественном уровне; - определение перспективных направлений функционирования и развития ОУ; - создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; - помощь администрации в разработке локальных актов учреждения; - разрешение проблемных ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников учреждения и др. 	Все работники	Педагогический совет, комиссия по охране труда, профсоюзный комитет
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов; - выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; - повышение квалификации педагогических работников; - анализ качества образовательной деятельности; - содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений; - выполнение иных функций, вытекающих из Устава учреждения. 	Все педагогические работники, руководитель СП	Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, психолого-педагогический консилиум, родительский комитет
Совет родителей (родительский комитет)	- оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, социальной защиты	Избранные представители из числа председателей	

	воспитанников; - развитие и совершенствование образовательного и воспитательного процессов, взаимодействие родительской общественности и образовательного учреждения	родительских комитетов групп	
Управляющий совет	- определение основных направлений развития учреждения; - повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирования труда его работников; - содействие созданию в учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности	Избранные представители из числа педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	Совет родителей (родительский комитет), общее собрание трудового коллектива
Первичная профсоюзная организация	- реализация уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых профессиональных прав и интересов Профсоюза на уровне учреждения	Члены профсоюза	Общее собрание трудового коллектива, комиссия по охране труда

Участие родителей в управлении СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Цель детского сада - взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

В 2021 году работа была построена по принципу сотрудничества «педагог - ребенок-родитель». При этом решались задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

повышение качества и эффективности взаимодействия с родителями с помощью внедрения и активного использования дистанционных технологий.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- консультации, видео консультации;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей (дистанционно);
- выставки совместных работ.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	- анкетирование; - интервью; - социальный опрос	3-4 раза в год По необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; - изготовление кормушек; - оформление участков на летний оздоровительный период; - оказание помощи в очистке прогулочных участков от снега	2 раза в год постоянно постоянно 1 раз в год 1 раз в год в зимний период по мере необходимости
В управлении СП	участие в работе родительского комитета, педагогических советах	по мере необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- родительский клуб «За руку с семьей» - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы), - фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем», стенгазеты, - памятки; - консультации, семинары, семинары; - практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания	1 раз в квартал 1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе детского сада, направленном на	- родительский клуб «За руку с семьей» - в рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания;	по годовому плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - Встречи с интересными людьми, семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; проектной деятельности 	
--	---	--

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, решая следующие задачи:

- психологическая поддержка родителей при ППк - сопровождении, в процессе коррекционно-развивающей работы;
- повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- изучение семьи и установление контактов для стабильного взаимодействия;
- создание единого педагогического и коррекционно-развивающего пространства через укрепление сотрудничества с родителями воспитанников.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- общие и групповые родительские собрания;
- беседы (тематические и по требованию);
- консультации коллективные и индивидуальные (педагогические и специалистов);
- проведение совместных мероприятий, в том числе проектная деятельность;
- изучение социального статуса семьи с помощью социально - демографического паспорта;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование;
- блоки наглядной информации;
- открытый показ занятий и коррекционных мероприятий для родителей;
- Дни открытых дверей;
- совместные выставки творческих работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- страничка для родителей на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы и группы для родителей в viber.

Вывод: В СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

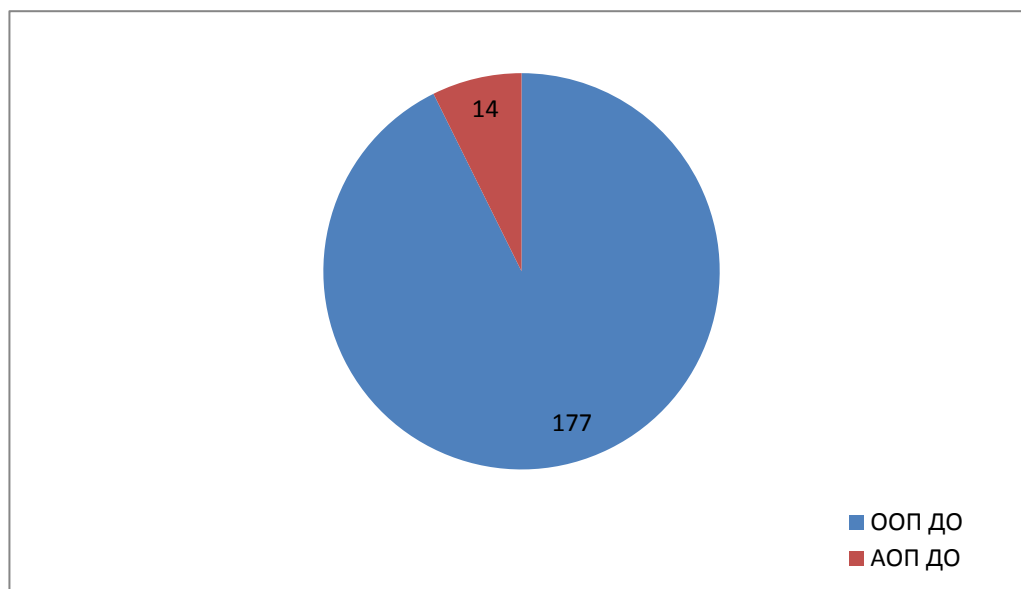
1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 -249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы составлена в соответствии с ФГОС ДО и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Количество обучающихся по ООП и АОП



Детский сад «Теремок» посещает 191 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 8. Из них:

Группа раннего возраста №1 - с 2 до 3 лет – 22 ребёнка

Группа раннего возраста №2 с 2 до 3 лет – 23 ребёнка

Младшая группа с 3 до 4 лет – 25 детей

Средняя группа № 1 с 4 до 5 лет – 26 детей (из них 1 ребенок с ОВЗ)

Средняя группа № 2 с 4 до 5 лет - 23 ребенка (из них 1 ребенок - инвалид)

Старшая группа № 1 с 5 до 6 лет – 24 ребёнка (из них 2 ребенка с ОВЗ)

Старшая группа № 2 с 5 до 6 лет - 23 ребенка (из них 3 ребёнка с ОВЗ)

Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 25 детей (из них 6 детей с ОВЗ)

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность учреждения в период с 1 января по 31 августа 2021 года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования СП д/с «Теремок» ГБОУ СШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. Коррекционная работа в условиях группы комбинированной направленности, осуществляется на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования и рассчитана на два учебных года.

По АОП дошкольного образования в период с 1 января по 31 декабря 2021 года обучаются 13 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (7 детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 ребенка - с задержкой психического развития, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты, эксперименты, проекты.

Учебный план и календарный учебный график (расписание непосредственно образовательной деятельности) составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями; содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При их составлении учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр образовательной деятельности в группах. В учреждении обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, налажена работа методической службы, которая оказывает помощь в работе педагогов. В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в детском саду ведётся в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, адаптированной общеобразовательной программой и другими локальными актами. Содержание учебного плана отражает современные дидактические, санитарные и методические требования, выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. В детском саду создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В детском саду осуществляется обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядность, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В детском саду созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ инновационной деятельности СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Цель: обеспечение деятельности СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

С 1 января по 31 августа 2021 года и с 1 сентября по 31 декабря 2021 года продолжалась работа по внедрению ФГОС ДО. В образовательном процессе использовались новые педагогические методы и технологии развивающего обучения, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированная модель воспитания детей и многие другие.

Педагоги изучили содержание инновационных технологий, посредством разнообразных форм методической работы. Воспитатели регулярно проводят педагогические наблюдения за развитием каждого воспитанника, с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а так же для целенаправленного планирования изменений в условиях, в формах и видах деятельности, которые соответствовали бы индивидуальным потребностям детей. Результаты этих наблюдений помогают им осуществлять индивидуализацию образования, а также оптимизацию работы с группой детей. Педагоги выбирают такие образовательные стратегии, которые соответствуют ситуации - интересам, потребностям детей, семей, общества, ресурсам местного сообщества. Развитие каждого конкретного ребенка осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, одновременно в разных образовательных областях. Педагоги детского сада оказывают поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивают равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы. Для воспитателей ребенок не объект, а субъект, участвующим в своем собственном развитии, поэтому они способствуют развитию у них инициативы, чувства собственного достоинства, самостоятельности.

Методической службой была организована работа по организации в детском саду развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. В целях обеспечения разнообразной деятельности в групповых помещениях создано игровое пространство с учетом принципов динамичности, самостоятельности и гибкого зонирования. В группах были оборудованы центры детской активности: «Центр общения», «Центр познания», «Центр здоровья», «Центр творчества», «Центр природы», «Центр музыки и театра», «Центр книги», «Центр игры», где осуществляются разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная и музыкальная. Педагоги стремятся к тому, чтобы окружающая обстановка была безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной, развивающей и вызвала стремление к самостоятельной деятельности. Регулярно вместе с детьми и родителями педагоги работали над обновлением развивающей предметно-пространственной среды.

Основными задачами деятельности с 1 января по 31 августа 2021 года являлись:

1. Совершенствование работы по развитию художественно-творческих способностей детей по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями путем внедрения инновационных технологий.
2. Развитие математических способностей дошкольников по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями путем использования современных образовательных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование, экспериментирование, робототехника).
3. Совершенствование работы по познавательному развитию дошкольников по высокому и среднему уровню в соответствии с возрастными возможностями посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- *Педагогические часы, беседы и консультации по данным направлениям:* «Особенности организации деятельности по художественно-эстетическому развитию в условиях ФГОС», «От изодеятельности к творчеству», «Использование игровых методов и приемов при обучении детей элементарной математике», «Современные образовательные технологии в математическом развитии», «Развитие интеллектуальной активности детей раннего

возраста», «Педагогические технологии в познавательном развитии дошкольников», «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», «Психологическая готовность к обучению детей в школе».

- *Теоретические семинары и семинары – практикумы:* «Современные образовательные технологии, используемые педагогами ДООУ» (сентябрь); «Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса» (октябрь); «Повышение информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО» (ноябрь); «Использование легио-конструирования в образовательной работе с дошкольниками» (январь); «Познавательно-исследовательская деятельность детей в ДООУ» (март).
- *Педагогические гостиные:* «Анализ РППС в группах детского сада» (декабрь); «Инновационные технологии в работе по оздоровлению детей» (март).
- *Круглый стол по темам:* «Особенности межличностного взаимодействия педагогов ДОО с детьми» (февраль), «Экспериментирование - как метод познавательного развития дошкольников» (февраль); «Как повысить мотивацию и профессиональную мобильность педагогов ДОО» (май).

- *Педагогические советы:*

Тематические:

«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях ДООУ» (октябрь); «Использование современных образовательных технологий в работе по ФЭМП у дошкольников» (январь); «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (апрель);

Традиционные:

«Итоги работы ДООУ» (май), «Новый учебный год на пороге» (август)

Осуществлены *тематические проверки*, направленные на выявление и устранение недочётов в образовательном процессе: «Организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО (октябрь), «Организация и эффективность работы по развитию ЭМП у дошкольников» (январь), «Организация опытно-исследовательской деятельности детей» (апрель).

Были проведены *открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности:* октябрь – по изодетельности в подготовительных группах (воспитатели Богомолова Ю.В. и Федорова З.М.), по музыкальной деятельности в средней группе «Фантазеры» (музыкальный руководитель Музалевская М.Е.); декабрь – НОД по познавательному развитию («Использование СОТ в РЭМП дошкольников») в средних группах (Гранова С.В. и Казанцева М.А.). В марте прошла Неделя педагогического мастерства по опытно-экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников (воспитатель старшей группы Гребенщикова Е.Ю. «Вторая жизнь использования бумаги»; воспитатель средней группы «Фанатзеры» Барабанова В.Н. «Удивительное молоко»; воспитатель младшей группы «Капитошка» Ледяева Ю.П. «Поможем галке напиться», воспитатель подготовительной группы Фролова Е.Е. «Удивительные кристаллы»). Педагоги поделились опытом организации детской экспериментально-исследовательской деятельности.

Осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми во всех группах (октябрь-май).

Кроме того, была организована работа по охране и укреплению здоровья детей, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах детского сада (прогулки в утренние и вечерние часы, оптимизация двигательного режима посредством проведения физкультурных занятий, подвижных игр, эстафет, прогулок-экскурсий, походов в природу, проведения спортивных досугов и праздников).

Воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

Проведены консультации для родителей по темам: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у малышей», «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Почему ребенку нужна игра», «Игры и упражнения для развития памяти», «Занимательные опыты и эксперименты в

домашних условиях», «Организациями спортивного уголка дома», «О детском травматизме. Опасности на дороге». Кроме этого проводились общие и групповые родительские собрания: круглый стол на тему: «Безопасность детей – забота общая», творческий отчет «Перелистывая страницы учебного года», «Диво-дивное, чудо – чудное», «Приобщение ребенка к истокам русской культуры», «Путешествие в страну Математика», «О детском экспериментировании». В течение года (1 раз в квартал) была организована (в этом учебном году в дистанционном формате) работа родительского клуба «За руку с семьей».

Вся вышеперечисленная работа преследовала цель снизить заболеваемость и оптимизировать физкультурно-оздоровительный процесс в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, повысить качество образовательного процесса и развить познавательную деятельность детей, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

В результате работы удалось:

- повысить уровень работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организовать в дистанционном формате работу родительского клуба «За руку с семьей»;
- повысить уровень мыслительной деятельности и развития математических навыков дошкольников в результате использования современных образовательных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование, экспериментирование, робототехника);
- организовывать и реализовывать экспериментально-исследовательскую деятельность как в непосредственно образовательной деятельности, так и вне ее, что способствовало повышению уровня познавательной активности дошкольников.

Дополнительное образование

Детский сад - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в детском саду, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В этой связи в детском саду реализуются дополнительные образовательные платные услуги по дополнительным образовательным программам различной направленности.

В 2020-2021 учебном году в детском саду предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги:

«Страна LEGO»- педагог-психолог Тарасова О.А.

«Ладушки» - педагог ДДТ Мухатаева А. В.

«Фантазия» - педагог ДДТ Уткина С.А.

«Музыкальная гостиная» - музыкальный руководитель Музалевская М.Е.

«Навстречу к ГТО» - инструктор по физической культуре Сидорова С.А.

Под руководством педагогов дошкольники активно принимают участие в различных конкурсах, фестивалях детского творчества муниципального, регионального и международного уровней. За достигнутые успехи отмечены грамотами и дипломами.

Участие воспитанников СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

	Конкурсные мероприятия	Результат
Январь 2021	IX районный конкурс чтецов «Рождественские звёздочки – 2021»	Диплом II место Участие – 4 ребенка
Февраль 2021	XII региональный Фестиваль исследовательских работ дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»	Диплом I место (2 ребенка); Участие – 5 детей
Март 2021	Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Участие
Март 2021	Окружной конкурс детского мультфильма «Сказка из конструктора»	Диплом II место (4 ребенка) Участие – 2 ребенка

Апрель 2021	Региональный этап Всероссийского конкурса авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие 5 детей
Апрель 2021	Окружной конкурс «Театральная весна»	Грамота II место
Апрель 2021	Районный конкурс детских рисунков и поделок ко Дню авиации и космонавтики, посвященного 60-летию годовщине первого полета в Космос «Эра космических фантазий»	Участие 8 детей
Апрель 2021	Всероссийский конкурс авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	Участие 3 ребенка
Апрель 2021	Региональный конкурс исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников	Участие 6 детей
Апрель 2021	Окружной фестиваль детского художественного и декоративно-прикладного творчества «Весенние колокольчики»	Диплом I место – 12 детей Диплом II место – 9 детей
Апрель 2021	Районный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО 2021 год	Грамота II место, Грамота III место, Диплом III место
Апрель 2021	Окружной конкурс детского творчества «Здоровый образ жизни нашей семьи»	Участие – 2 ребенка
Май 2021	Районный конкурс детских поделок «Славной Победе посвящается»	Грамота 2 место
Сентябрь 2021	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Спорт любить – здоровым быть»	Диплом лауреата III степени
Сентябрь 2021	Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2021»	Участие – 2 ребенка
Октябрь 2021	Окружной этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Диплом II место
Ноябрь 2021	Региональный конкурс рисунков «День народного единства глазами жителей Самарской области»	Участие
Ноябрь 2021	Окружной конкурс по выявлению и поддержке одаренных детей «Лучше всех!»	Диплом Победителя
Ноябрь 2021	Окружная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка» 2021 (математическое развитие)	Грамота I место
Ноябрь 2021	Окружная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Умка» 2021	Грамота II место
Ноябрь 2021	Всероссийский познавательный конкурс – игра «Мудрый Совенок X»	Участники – 27 чел. Диплом Лауреата – 2 ребенка
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс детского творчества «Первые шаги»	Диплом лауреата I степени
Декабрь 2021	Окружной конкурс по конструированию для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская конструирования» в номинации: «Город будущего»	Диплом I место

Вывод: образовательная деятельность в 2021 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Образовательная деятельность СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08 -249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
4. Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.
5. Положение о Внутренней системе оценки качества образования.

Педагогическая диагностика в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с Положением о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

Система непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной нагрузки, составлены в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

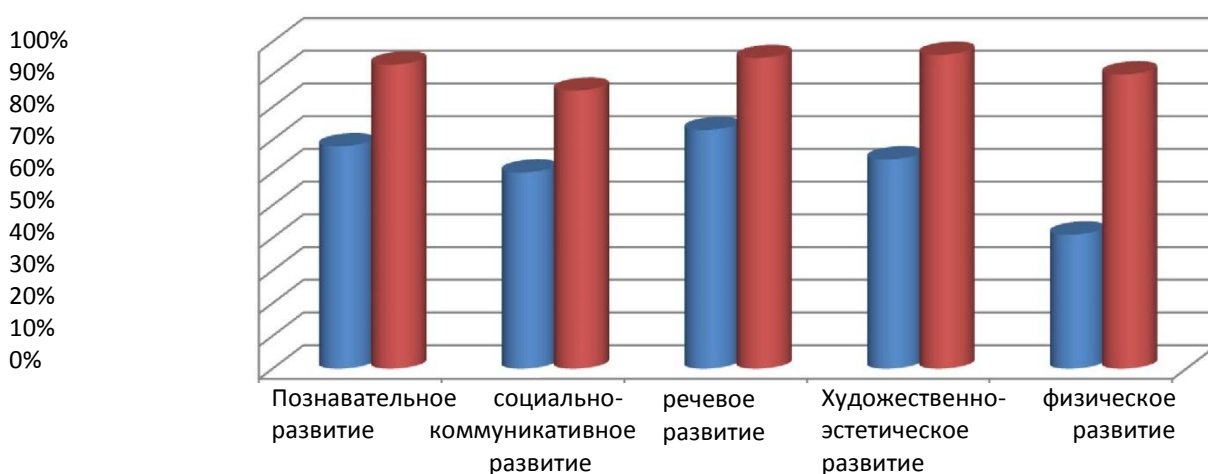
Все задачи, поставленные детским садом, соответствуют образовательной программе, запросам социума, реалистичны, ориентированы на повышение качества образовательного процесса и реализации программных задач.

Мониторинг по освоению ООП ДО структурного подразделения за 2021 год показал в

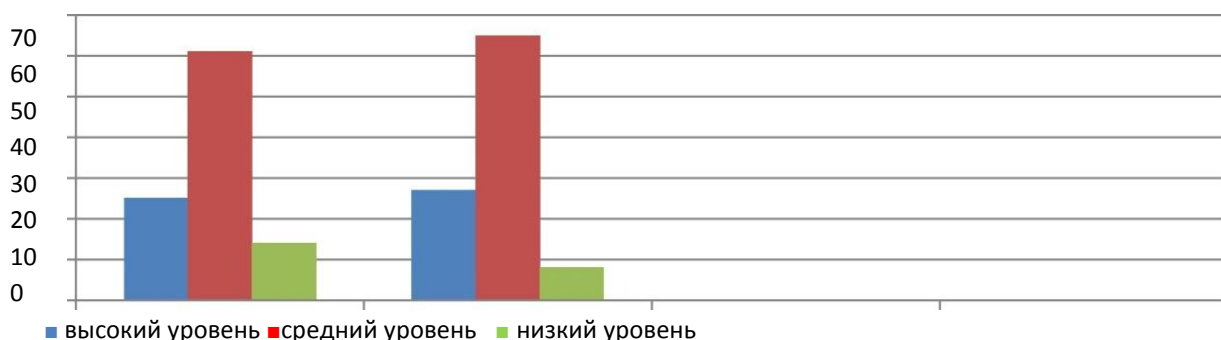
целом стабильные положительные результаты. Анализ результатов свидетельствует о том, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей.

Основные результаты освоения воспитанниками образовательной программы за 2021 год (высокий + средний уровень)

	познавательное развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие
■ начало года	68%	60%	73%	64%	41%
■ конец года	93%	85%	95%	96%	90%



Результат мониторинга показал достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию - 93%, художественно-эстетическому развитию - 96%, по речевому развитию - 95%.



Анализ данных выполнения образовательной программы за 2021 год, в сравнении с 2020 годом показывает стабильность и положительную динамику. 92% детей (высокий уровень + средний уровень) освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции, вариативности использования образовательного материала, творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей,

специалистов и родителей.

Низкий уровень усвоения программы детьми за 2021 учебный год сведён к минимуму: 8% детей показали низкий уровень освоения программного материала, что на 6 % меньше по сравнению с 2020 годом. Предполагаемые причины: частые пропуски по болезни отдельных детей, беспричинные пропуски и, как следствие, отставание от программы детского сада.

В сентябре 2021 году 52 воспитанника детского сада «Теремок» начало обучение в школах нашего села.

Образовательная организация	Количество детей	% соотношение
ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	49	94%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	2	4%
ГБОУ СОШ № 3 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы	1	2%

Анализ коррекционной работы

В данном направлении в течение года проводились следующие мероприятия для педагогов, детей и родителей воспитанников:

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none">– организация работы ППк в детском саду;– консультация «Дидактические игры для коррекции речевых нарушений»;– семинар-практикум «Речевая азбука»	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные и групповые занятия по развитию речи, коррекции звукопроизношения– игровые тренинги	<ul style="list-style-type: none">– индивидуальные консультации учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога по запросу родителей;– информация в родительских уголках;– консультации: «Как развивать память?», «Речевая готовность к обучению в школе»;– тренинг «Обучаемся вместе»

Результаты, достигнутые за 2021 год

1. С детьми с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в течение всего учебного года. Занятия проводили учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Педагогом-психологом, учителем-дефектологом проводились занятия с воспитанниками старших и подготовительной к школе групп по развитию познавательной и эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития. В работе использовалась программа «Подумай и ответь» Т. Любимовой и «Азбука общения» Л.М. Шипициной с целью развития интеллектуальных и коммуникативных навыков. Также проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам индивидуальной диагностики.

2. На основании данных логопедического и психологического обследования детей можно сделать следующий вывод:

В результате коррекционной работы у 14 детей с ОВЗ отмечается положительная динамика коррекции нарушений речи:

- с чистой речью - 9 детей (64%)
- значительное улучшение у 5 детей (36%)
- без значительных улучшений – нет

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Важной стороной образовательного процесса в ДООУ является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определённым педагогическим потенциалом и способны обогащать учебный процесс положительным опытом семейного воспитания. Родители воспитанников имеют достаточное образование, удовлетворительные жилищные условия и работу, т.е. социально-экономические условия большинства семей благоприятны для воспитания и развития детей, сохранения здоровья.

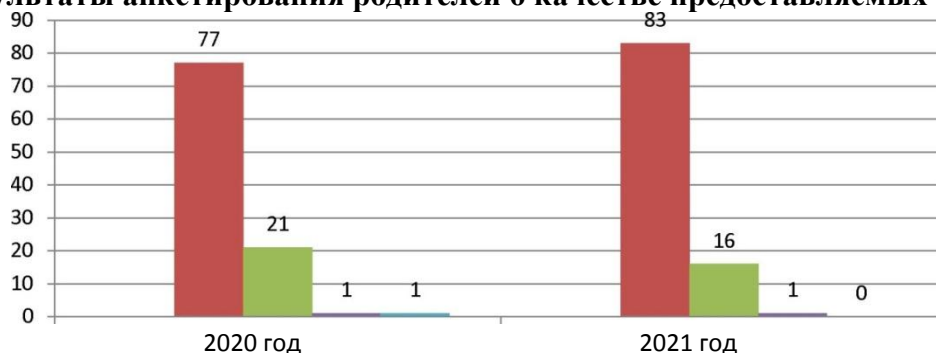
Ежегодно, в апреле, в детском саду «Теремок» проводится «День открытых дверей». Это позволяет родителям понаблюдать за деятельностью ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, ознакомиться с режимом жизни детского сада, посмотреть непосредственно образовательную деятельность детей. В 2021 году день открытых дверей прошел в дистанционном формате. Родителям показали видеоролик о НОД «Как мы занимаемся в детском саду».

В 2021 году родители стали участниками различных смотров-конкурсов и выставок совместного творчества с детьми («Дары осени», «Зимняя сказка», «Игрушки своими руками» и др.), а так же различных акций (безопасности дорожного движения, экологической безопасности, и др.). Активное участие родители принимали в окружном конкурсе «Здоровый образ жизни нашей семьи», разработке познавательных-исследовательских проектов в рамках региональной конференции «Я узнаю мир» и регионального конкурса исследовательских проектов старших дошкольников и младших школьников, окружной научно - практической конференции «Правильное питание - залог здоровья и успешного обучения ребенка», окружной интеллектуальной Олимпиады дошкольников «Умка». Работы были отмечены грамотами и дипломами, завоевали призовые места.

В каждой группе родители оказывали педагогам помощь в насыщении предметно - пространственной развивающей среды, как в группах, так и на прогулочных участках. Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении игрового оборудования.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых услуг



% родителей, оценивающих деятельность:

- положительно
- высказывают пожелания
- формулируют претензии
- отрицательно

Выводы: Родителя воспитанников являются активными участниками образовательно - воспитательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых

образовательных услуг. В сравнении с 2020 годом на 6% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2021 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2021 году стал меньше на 1% в сравнении с 2020 годом.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Конкурентоспособность и жизнеспособность ДОО во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

В 2021 года общее количество педагогов - 18 человек: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей и 5 педагогов-специалистов (1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре).

По уровню образования: 61% педагогов имеют высшее педагогическое, 39% - среднее профессиональное педагогическое.

По стажу работы: 56% педагогов имеют стаж работы более 20 лет; 16% - от 15 до 20 лет; 16% - от 10 до 15 лет; 12% - от 5 до 10 лет.

Таким образом, можно сказать, в учреждении работают опытные педагоги, что обеспечивает высокий профессионализм в обеспечении образовательного процесса. Но из-за отсутствия молодых педагогов со стажем работы до 5-х лет, в работе детского сада нет динамического процесса развития педагогического кадрового потенциала.

Динамика профессионального роста отслеживается через процедуру аттестации педагогов и курсов повышения квалификации. 94% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории, что позволяет отметить высокий уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников. В 2021 году успешно прошли аттестацию на первую категорию 2 педагога (Сидорова С.А. – инструктор по физической культуре и Нуржанова О.М. – учитель-дефектолог).

Высокий квалификационный уровень педагогов позволяет обеспечивать высокую результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач.

Цифровизация детского сада как самостоятельный процесс, а также как часть процесса цифровизации системы образования, связана с модернизацией системы образования. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах (Национальный проект «Образование» - проект «Цифровая образовательная среда»; Государственная программа РФ «Развитие образования» - проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»), признается важнейшим национальным приоритетом и направлено на повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Применение педагогами цифровых технологий способствуют эффективному решению задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащению развивающей среды детского сада, служат важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, средством повышения квалификации педагогов и качества управления дошкольным образовательным учреждением.

Методическая работа в ДОО была направлена, прежде всего, на активизацию личности педагога, развитие его творческой деятельности, на повышение квалификации и мастерства педагогов, повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий. В течении года каждый педагог получил возможность стать ее активным участником через: организованную систему наставничества в дуальном обучении студентов дошкольного отделения Кинель-Черкасского СХТ, проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагогов, инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Доказательством творческого потенциала педагогов является распространение педагогического опыта через семинары, конференции, публикации. Необходимо отметить положительную тенденцию участия педагогических работников ДОО в конкурсах различного уровня. Педагогический коллектив учреждения активно участвует в муниципальных, областных, всероссийских смотрах - конкурсах, мастер классах, публикует свои методические материалы. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста. Участие в конкурсах активизирует деятельность педагогов по распространению опыта работы.

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня

Время проведения	Мероприятия	Участники Результат
Февраль 2021	Четвертый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОО и школе»	Фролова Е.Е., Барабанова В.Н. (Сертификат участника), Гранова С.В., Зубкова И.А. (Сертификат участника)
Март 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века, опыт, достижения, методика»	Сидорова С.А. (Диплом III место)
Март 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший конспект НОД по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста»	Богомолова Ю.В.
Апрель 2021	Районный конкурс авторских стихотворений педагогов	Ледяева Ю.П. (Диплом участника) сборник авторских стихотворений
Апрель 2021	Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	Казанцева М.А. – (Диплом участника)
Апрель 2021	Окружная научно-практическая конференция «Опыт практического применения актуальных методик и инноваций в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	Казанцева М.А. (Сертификат участника) Тарасова О.А. (Сертификат участника)
Апрель 2021	Международный педагогический конкурс «Открытые ладони 2021»	Сидорова С.А. (Диплом участника)
Август 2021	Окружной конкурс методических разработок, обеспечивающих деятельность образовательной организации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «Помогаем выбирать»	Черных С.В. (Диплом III место)
Сентябрь 2021	Всероссийский педагогический конкурс «Спортивная мозаика»	Сидорова С.А. (Диплом участника)
Октябрь 2021	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Педагогическое мероприятие с детьми»	Сидорова С.А. (Диплом I место)
Ноябрь 2021	Международный профессиональный	Тарасова О.А.

	педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2021»	(Сертификат участника)
Ноябрь 2021	Районный конкурс детско-юношеского творчества, посвященный возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в номинации: «Конкурс агитационных и информационных плакатов «Стань участником движения ГТО!» 5-8 лет	Сидорова С.А. (Диплом I место)
Ноябрь 2021	Окружной конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Тарасова О.А. (Сертификат участника) Федорова З.М. (Сертификат участника)
Ноябрь 2021	XVII Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций	Черных С.В., очное выступление (Диплом участника) ; Жорыкбаева Г.Т., очное выступление (Диплом участника) ; Казанцева М.А., Дьячкова Л.С., Тарасова О.А., Музалевская М.Е., Гребенщикова Е.Ю., Федорова З.М. (Сертификат участника)
Декабрь 2021	Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Ледяева Ю.П. (Диплом победителя)
Участие дошкольной образовательной организации в фестивалях, выставках, конкурсах		
Апрель 2021	Региональный конкурс "Эколидер"	Участие
Апрель 2021	Региональная акция «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных организаций Самарской области	Сертификат участника
Апрель 2021	Районный конкурс детско-юношеского творчества, посвященного возрождению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Диплом I место
Июль 2021	Районный конкурс «Дни защиты от экологической опасности на территории образовательного учреждения Кинель-Черкасского района в 2021 году»	Грамота победителя
Сентябрь 2021	Районный смотр-конкурс «Моё село – мой дом» номинации «Образцовый двор дошкольного учреждения»	Грамота I место
Декабрь 2021	Окружной конкурс на лучшее новогоднее оформление здания и территории образовательных организаций «Новогодний ажиотаж – 2022»	Грамота I место Грамота II место
Декабрь 2021	Региональная акция «Единый день ГТО» среди дошкольных образовательных	Сертификат участника

Итоги повышения квалификации в 2021 году

В целях повышения профессионального уровня, совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации.

За 2021 год курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 5 педагогов, по гос. заданию - 1 педагог, и по хоз. расчету - 2 педагога. Все курсы проходили в дистанционном формате.

5 педагогов прошли повышение квалификации в цифровой форме на платформе stepik.

Все педагоги детского сада углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на семинарах, методических объединениях, демонстрируют достижения посредством мастер - классов.

Выводы: Кадровый состав детского сада в 2021 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2020 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Раздел 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В течение года старшим воспитателем решалась задача демонстрировать лучший педагогический опыт, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми.

	Наименование	Количество
Дидактические материалы		
1.	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	2
2.	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	4
3.	Колесникова Е.В. Геометрические фигуры Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	27
4.	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	42
5.	Колесникова Е.В. Я считаю до десяти Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	44
6.	Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	27
7.	Колесникова Е.В. Я начинаю считать Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	25
8.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 3-4 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
9.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 4-5 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
10.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 5-6 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
11.	Колесникова Е.В. Демонстрационный материал для детей 6-7 лет. — М.: СФЕРА, 2016.	2
12.	Лыкова И.А. Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами: «Дымковские игрушки», «Филимоновские игрушки», «Золотая Хохлома», «Небесная Гжель», «Веселый Городец»	5

13.	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».	4
14.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».	4
15.	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Посуда»	5
16.	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	4
17.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	6
18.	Серия «Играем в сказку» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».	12
19.	Серия «Рассказы по картинкам «Времена года»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	5
20.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды»	5
21.	Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	5
22.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	2
23.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	2
24.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	3
25.	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 -5 лет	4
26.	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет	6
Методические материалы		
1.	Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	5
2.	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	4
3.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная деятельность дошкольников (4-7 лет)	6
4.	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2016.	2
5.	Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. / Под ред. О.В. Дыбиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2017.	1
6.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).	1
7.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным	1

	окружением: Средняя группа (4-5 лет).	
8.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).	1
9.	Петрова В. И., Стульни к Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	
10.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.	8
11.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).	8
12.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).	5
13.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2
14.	Губанов а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	2
15.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).	2
16.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет).	2
17.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2
18.	Колесникова Е.В Программа «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений - М.: СФЕРА, 2016г	2
19.	Колесникова Е.В Математика вокруг нас учебно-методическое пособие - М.: СФЕРА, 2016г	4
20.	Колесникова Е.В Обучение решению математических задач. Методическое пособие - М.: СФЕРА, 2016г	2
21.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).	4
22.	Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.	2
23.	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.	2
24.	Михайлова З. А., Сумина И. В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5—6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009.	2
25.	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.	2
26.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	1
27.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.	2
28.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М., 2014.	4
29.	Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество).	1
30.	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд).	1
31.	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.— М., 1999.	2
32.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2014.	1
33.	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.	2

34.	Тарасова К.В., Петрова В.А., Рубан Т.Г. Программа «Синтез» (развитие музыкального восприятия детей 4—7 лет).	2
35.	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. — М., 2001.	2
36.	Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста)	1
37.	Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет. — М., 2004.	1
38.	Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. — М., 2013.	2
39.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	1
40.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).	1
41.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).	1
42.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).	1
43.	Соломенникова О. А.. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	1
44.	Николаева С.Н. Юный эколог. М., Мозаика Синтез, 2004.	6
45.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	2
46.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	2
47.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).	2
48.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2
49.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	4
50.	Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Степаненкова Э.Я.	4
51.	Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения	2
52.	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4
53.	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-5 лет М.: СФЕРА, 2016	4
54.	Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-7 лет М.: СФЕРА, 2016	2
55.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: СФЕРА, 2015	2
56.	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: СФЕРА, 2015	4

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

СП д/с «Геремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы - отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого района. Ближайшее окружение - ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, СП д/с «Огонек», СП д/с «Солнышко» .

На территории имеются разнообразные деревья, разбиты клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка. На групповых прогулочных площадках имеются теневые навесы, оборудование для игровой деятельности, для развития основных движений, подвижных и спортивных игр.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, как в здании, так и на

прилегающей к нему территории.

Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нем детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего сада, отсутствие острых и режущих предметов, все оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не представляет опасности жизни и здоровью детей. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии первичные средства пожаротушения. В каждом корпусе здания имеются планы эвакуации. Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей и сотрудников, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются.

Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и ворота. Участки для групп изолированы. На территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная среда в детском саду «Теремок» обеспечивает индивидуальную траекторию развития ребенка как показателя профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Работа коллективом детского сада над созданием предметно-пространственной среды базировалась на:

- обеспечение уважения к личности каждого ребенка, развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности;
- освоение педагогами новых образовательных технологий, формирующих в детях желание осваивать новое, учиться на протяжении всей жизни;
- овладение новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению компетентности педагогов дошкольного образования;
- эстетизация и модернизация пространства детского учреждения с учетом требований современного дизайна и компетентности педагогов детского сада.

При создании развивающей предметно-пространственной среды в детском саду обеспечивается реализация:

- образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: музыкальный зал; физкультурный зал, кабинет педагога-психолога; логопедический кабинет.

Во всех возрастных группах проанализирована развивающая предметно - пространственная среда в соответствие с «Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по организации развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

При формировании предметно-пространственной среды группы педагоги гибко проектируют конкретную среду, учитывая особенности образовательного учреждения и детей (темперамент, подвижность, наличие лидерства, познавательные интересы, показатели развития, социальных условий жизни).

В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования с водой и песком;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования) ;
- уголок конструктивной деятельности;
- патриотический уголок.

№	Образовательная область	Учебный кабинет	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный зал Групповые комнаты	-Пианино, музыкальные инструменты, музыкальный центр, электросинтезатор, экран, мультимедийный проектор. - библиотека методической литературы, сборники нот, подборка периодических изданий для музыкальных руководителей. - шкафы используемых пособий, игрушек, атрибутов и пр. - разнообразные музыкальные инструменты для детей. - подборка аудио - и видео с музыкальными произведениями, медиатека.

		Коридор и холлы детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров. - ширма для кукольного театра. - детские и взрослые костюмы. - детские стулья и хохломские столы. - мольберты, изделия декоративно-прикладного искусства, магнитные доски, настенные доски. - строительные наборы, конструкторы, - книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. - информационные стенды для родителей, детей, сотрудников «История детского сада», «Наше творчество»
2.	«Физическое развитие»	<p>Физкультурный зал</p> <p>Групповые комнаты</p> <p>Спортивная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, спортивные модули, батуты, маты, детские тренажеры, фитболы. - Нетрадиционное спортивное оборудование для двигательной активности детей. - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. - мини-батуты. - магнитофон. - массажные коврики и дорожки. - баскетбольные щиты, яма для прыжков, полоса препятствий, лесенки, турники и пр.
3.	«Социально коммуникативное развитие»	<p>Кабинет педагога - психолога</p> <p>Групповые комнаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностический и коррекционный материал, оборудование для игротерапии. - шкаф для методической литературы, пособий, игр. - «сухой бассейн». - стол световой для рисования песком. - дидактические игры и картотеки игр. - детские книги, энциклопедии. - компьютер, ноутбук, телевизор. - уголки эмоциональной разгрузки. - игровые центры

Для физкультурного зала		
1.	Тележка для спортивного инвентаря	2
2.	Гимнастическая стенка (лестница)	4
3.	Гимнастические скамейки	6
4.	Доска гладкая (со следами)	1
5.	Доска ребристая	1
6.	Горка детская	1
7.	Магнитофон	1
8.	Палки гимнастические большие	40
9.	Скакалки	28
10.	Флажки разноцветные	50
11.	Ленточки для упражнений	40

12.	Мячи резиновые (различного диаметра)	30
13.	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
14.	Баскетбольная корзина	2
15.	Обруч пластмассовый диаметром 65 см	30
16.	Обруч пластмассовый диаметром 35 см	30
17.	Мешочки для метания с гранулами	2
18.	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	8
19.	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	18
20.	Игровой комплекс «4 тоннеля»	2
21.	Тоннель	1
22.	Лыжи детские	20
23.	Бадминтон	6
24.	Теннисный сетка	1
25.	Теннисные ракетки	4
26.	Бревно гимнастическое (набивное)	1
27.	Тренажеры детские	8
Для музыкального зала		
1.	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
2.	Бубен средний	5
3.	Бубен малый	5
4.	Тамбурин малый	2
5.	Ксилофон - альт диатонический	1
6.	Металлофон 12 тонов	3
7.	Гитара детская	3
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	2
9.	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	5
10.	Колотушка	1
11.	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
12.	Маракасы (пара)	2
13.	Трещотка пластинчатая	2
14.	Барабан с палочками	1
15.	Треугольник	1
16.	Бубенчики на деревянной ручке	1
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	2
18.	Цимбалы детские	1
19.	Шумовые инструменты русские с росписью	1
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	60
22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	15
23.	Ширма напольная для кукольного театра	1
24.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	8
25.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	30
26.	Домик для театрализованных представлений	1

27.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
28.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
29.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
30.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
31.	Мишура	50
32.	Гирлянда из фольги	10
33.	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
34.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
35.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
36.	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1
Для кабинета педагога-психолога		
1.	Стол компьютерный	1
2.	Стул взрослый мягкий	2
3.	Компьютер	1
4.	Ковер напольный	1
5.	Стол детский	6
6.	Стул детский	12
7.	Стеллаж для методических разработок и документации	1
8.	Стеллаж для хранения игрового оборудования	1
9.	Стол световой для рисования песком	1
10.	Сухой бассейн	1
11.	Мольберт	1
12.	Контейнер для хранения конструктора	1
13.	Кресла мягкие	2
14.	Полка для игрового оборудования	1
15.	Мозаика	3
16.	Игровое пособие «Спрячь мышку»	6
17.	Пазлы деревянные	18
18.	Матрешки деревянные	8
19.	Игровое пособие «Шнуровка»	10
20.	Игровое пособие «Вкладыши»	6
21.	Вкладыши деревянные	6
22.	Стаканчики разноцветные	6
23.	Игровое пособие «Бусы»	4
24.	Пирамидки пластмасс.	8
25.	Логический куб	1
26.	Магнитный конструктор	1
27.	Конструктор «Лего»	8
28.	Игровое пособие «Почтовый ящик»	1
29.	Счетные палочки	10
30.	Лото «Обобщения»	1
31.	Лото «Цвета»	1
32.	Лото «Ассоциации»	1

33.	Игровое пособие «Самолет»	2
34.	Игровое пособие «Корабль»	3
35.	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1

Вывод: Материально-техническая база детского сада «Теремок» удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Общий вывод: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детский сад «Теремок» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В структурном подразделении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Образовательная деятельность в 2021 году реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Результаты мониторинга показали достаточно высокое качество образовательной работы в ДОО за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию - 93%, художественно-эстетическому развитию - 96%, по речевому развитию - 95%.

Родителя являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Родители в целом положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. В сравнении с 2020 годом на 6% увеличилось количество родителей, положительно оценивающих деятельность детского сада в 2021 году. Процент родителей, формулирующих претензии и оценивающих деятельность отрицательно в 2021 году стал меньше на 1% в сравнении с 2020 годом.

Кадровый состав детского сада в 2021 году укомплектован на 100%. По сравнению с 2020 годом отмечается рост числа педагогов, имеющих квалификационную категорию. Также увеличилось число педагогов, принимающих активное участие в конкурсах, форумах, конференциях различного уровня.

Материально-техническая база детского сада удовлетворительная. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Динамика развития СП д/с "Теремок" ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы за 2021 год по всем направлениям деятельности в целом оценивается положительно.

**Анализ показателей деятельности организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе	191 чел	
1.1.1	В режиме полного дня (13 часов)	191 чел	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 чел	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 чел	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	0	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0	0
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услугу:	14	7,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5	2,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел	
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование	11 чел	61%
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности	11 чел	61%
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование	7 чел	39%
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической	16чел	53%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	17 чел	94%
1.8.1	Высшая:	18 чел	60%
1.8.2	Первая:	4 чел	13%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		

1.9.1	До 5 лет	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6 чел	20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 чел	11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	2 чел	11%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет	20 чел	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	19 чел	95%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/9	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	3,8 м ²	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов	164 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да	

Руководитель СП д/с «Теремок»

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы *Т.Д. Власова* Т.Д. Власова