

ОБСУЖДЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01-136/14-од от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области детского сада «Теремок»

Кинель-Черкассы, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы Боепитания	7
1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8
1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	9
Раздел 2. Содержательный	10
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	10
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	14
2.1.5. Трудовое направление воспитания	15
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	17
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	23
Раздел 3. Организационный	25
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	26
3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды	28
3.4. Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение	29
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.6. Нормативно - методическое обеспечение реализации программы	33
3.7. Информационное обеспечение реализации программы	33
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы	34
3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	40
Приложение. Календарно - тематический план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Теремок» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области детского сада «Теремок» (далее - СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации

1.1. Цель и задачи программы воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой ДОО (далее - ООП ДО) целью СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания**: Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Данная цель ориентирует педагогических работников СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия
- гражданственности, патриотизма, ответственности правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач

воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы соответствия с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) _____

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослым доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский

патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,
- традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком

своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности педагогов* важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих
• позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
• привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- ✓ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- ✓ дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
- ✓ дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- ✓ групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ 32 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через

такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев,
- оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является нравственно - патриотическое и физическое воспитание развития дошкольников.

Нравственно-социальное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской

личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО; воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно - значимые проекты и программы, в которых ДОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно - значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно – значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОО;

- особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно - значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример - все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1) Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
- 2) Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким.
- 3) Повышение педагогической культуры родителей.
- 4) Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
- 5) Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями
--

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей
Консультации	Это самая распространенная форма психолого - педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
Беседа	Наиболее распространенная и доступная форма Индивидуальной работы с родителями.
Родительские собрания	Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, соревнования	Эти формы дают возможность показать родителям методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Мастер - класс	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
«Мастерская»	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Психолого-педагогический тренинг	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Наглядная информация	Форма педагогического просвещения родителей

	размещается на информационных стендах и официальной страничке сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
«Родительская почта»	В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявляемой темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.
Наглядная информация	Форма педагогического просвещения родителей размещается на информационных стендах и официальной страничке сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
«Родительская почта»	Дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях «Twitter», «ВКонтакте», через мессенджер Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения детьми рабочей программы воспитания, подчеркивают положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семейного воспитания.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников

образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Цели и задачи:

- Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
 - Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
 - Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
- Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
- Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
 - Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
 - Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
 - Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
 - Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и

театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник — это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Чувство любви к родной природе — еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях,

отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традиционными общими праздниками являются праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: Осенний праздник урожая, Праздник встречи весны, Масленица общегражданские праздники - «Новый год», «Международный женский день», «День народного единства», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи».

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, спортивные праздники.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы- обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

РППС обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно - демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы на текущий учебный год.

3.4. Психолого - педагогическое и социально - педагогическое обеспечение

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей

воспитанников с СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогический состав – 22 человек.

Технический персонал – 25 человек.

В ДОО воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей групп.

По уровню образования:

Всего	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное		Среднее	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
22 чел	16	73%	-	-	6	27%	-	

По педагогическому стажу работы

1 - 3 года	4 - 5 лет	6 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	21 – 25 лет	26 и более лет
-	5 (24%)	1 (5%)	2 (9%)	3 (14%)	5 (24%)	5 (24%)

По уровню квалификации:

Всего	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	СЗД	Не имеет квалиф. категории
22 чел	13 (59%)	5 (23%)	1 (4%)	3 (14%)

Функции работников, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса

Руководитель структурного подразделения	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - размещает на странице сайта ОО информацию о воспитательной деятельности; - способствует организации повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - занимается организационно-координационной работой при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь участникам воспитательного процесса; - осуществляет психологическое обследование воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательно-образовательной работы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у воспитанников основ гражданственности; - осуществляет работу по формированию общей культуры будущего школьника; - проводит работу по формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие воспитанников в районных, окружных, областных и других мероприятиях.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность на занятиях; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

При организации воспитательного процесса необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной

жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть ООП ДО;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду).

3.7. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

С целью взаимодействия между участниками воспитательно- образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, ведется страница ДОО на сайте ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, размещается информация на стендах детского сада, родительского чата в viber.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно

используется электронная почта, сайт.

Эффективность использования сайта:

- Размещение на странице ДОО сайта ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).
- Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).
- Размещение на сайте консультативных материалов специалистов детского сада.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

3.8. Материально – техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Обеспечение Программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие			
Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	М. Мозаика- Синтез, 2017.-64с	2017
Буре Р.С.	Социально - нравственное воспитание дошкольников	М.Мозаика- Синтез,2016.-80с	2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском	М.Мозаика- Синтез,2017.-	2017

	саду	128с	
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками	М.: Мозаика- Синтез, 2016.-80с	2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.Мозаика- Синтез,2017,- 112с	2017
Дыбина О. В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром	М.Мозаика- Синтез,2014 .-64с	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Вторая группа раннего возраста	М.Мозаика- Синтез,2016.- 128с	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Средняя группа	М. Мозаика- Синтез,2017.- 160с	2017
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности Младшая группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 144с	2017
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	М. Мозаика- Синтез,2016,- 80с	2016
«Познавательное развитие»			
Развитие познавательно - исследовательской деятельности			
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников	М. Мозаика- Синтез, 2016.- 80с	2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников	М. Мозаика- Синтез,2016.- 64с	2016
Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	М. Мозаика- М. Мозаика - Синтез, 2016.- 80с	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа	М. Мозаика- Синтез,2016,- 96 с.	2016
Шиян О. А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	М. Мозаика- Синтез,2016,- 112с	2016
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М. Мозаика- Синтез,2016,- 96с	2016

	Средняя группа		
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 80с	2017
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа	М. Мозаика- Синтез, 2016.- 80с	2016
Алешина Н.В.	Патриотическое воспитание дошкольников	-М.:ЦГЛ,2004.- 256с.	2004
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.	Программа «Мы живем в России!»	Скрипторий	2010
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И.А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста	М.Мозаика- Синтез,2016,- 48с	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Младшая группа	М.Мозаика- Синтез,2017.-64с	2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Средняя группа	М.Мозаика- Синтез,2017.-64с	2017
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	М.Мозаика- Синтез,2016.-80с	2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 168с	2017
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду Вторая группа раннего возраста	М.Мозаика- Синтез,2016.- 64с	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа	М.Мозаика- Синтез,2017.- 64с	2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в	М. Мозаика- Синтез,	2016

	детском саду Средняя группа	2016.-96с	
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа	М.Мозаика- Синтез,2017,- 112с	2017
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа	М. Мозаика- Синтез,2017.- 112с	2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет	М.Мозаика- Синтез,2016.- 112с	2016
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада	М. Мозаика- Синтез,2017.- 104с	2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада	М.Мозаика- Синтез,2017.- 176с	2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 192с	2017
Николаева С.Н.	Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада	М. Мозаика- Синтез, 2017.- 208с	2017
«Речевое развитие»			
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика- Синтез [^] 016.-112с	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Младшая группа	М. Мозаика- Синтез, 2017.-96с	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Средняя группа	М. Мозаика- Синтез, 2016.-80с	2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Старшая группа	М.:Мозаика- Синтез,2017.-144с	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду Подготовительная группа	М.:Мозаика- Синтез,2017.-112с	2017
Ушакова О.С.	Программа развития речи	М.:ТЦ Сфера,2017.-96С.	2017

	дошкольников		
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	М.:ТЦ Сфера,2017.- 192с.	2017
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М.:ТЦ Сфера,2017.- 272с.	2017
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.:ТЦ Сфера,2017.- 288с.	2017
«Художественно-эстетическое развитие»			
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М: Мозаика-Синтез,2017.-112с	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез,2017.-96с	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез,2017.-128с	2017
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез,2017.-112с	2017
Лыкова И.А.	Цветные ладошки Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности Формирование эстетического отношения к миру	М.:ИД «Цветной мир»,2016.-144с.	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2016.-144с.	2016
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-152с.	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-152с.	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-216с.	2017
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в	М.:ИД «Цветной	2017

	детском саду. Подготовительная группа	мир»,2017.-216с.	
Лыкова И.А.	Конструирование в детском саду Вторая младшая группа	М.:ИД «Цветной мир»,2017.-144с.	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	М.:Мозаика-Синтез,2016.-80с	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	М.:Мозаика-Синтез,2016.-64с	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа	М.: Мозаика-Синтез,2017.-64с	2017
Куцакова Л.В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	М.: Мозаика-Синтез,2005-2010	2005
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество	М. Мозаика- Синтез, 2005-2010	2005
«Физическое развитие»			
Глазырина Л.Д.	«Физическая культура дошкольникам»	Владос	2010
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.	Мозаика-Синтез	2009
Голицина Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении	-М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2006.-72с.	2006
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий	Мозаика-Синтез	2014
«Музыкальное развитие»			
Н.Е.Веракса Т.С.Комарова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»	Волгоград: Методкнига,- 292с.	2020
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по	Волгоград: Учитель	2020

	программе «От рождения до школы». Ранний возраст.	Изд.2,исправленное	
О.Н.Арсеневская	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа	Волгоград:Учитель Изд.3.исправленное	2020
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа (от3до4лет)	Волгоград: Учитель Изд.2,исправленное	2020
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от4до5лет)	Волгоград: Учитель Изд.3 .исправленное	2020
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа	Волгоград:Учитель Изд.2,исправленное	2020
Е.Н.Арсенина	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа	Волгоград: Учитель Изд.2,исправленное	2020
О.П.Радынова Настроение, чувства в музыке	Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦ Сфера,2019,- 208с.(1)	2019
О.П.Радынова Песня, танец, марш	Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦСфера,2019,- 240с.(2)	2019
О.П.Радынова Сказка в музыке	Конспекты занятий с нотным приложением	М.:ТЦ Сфера,2019,- 208с. (5)	2019

3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования

воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Календарный план воспитательной работы
СП д/с «Теремок» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
на 2021 – 2022 учебный год**

Мероприятие	Возраст воспитанников	Время проведения	Ответственные
1. Творческие выставки, конкурсы, смотры - конкурсы			
Конкурс совместного творчества детей и родителей «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности»	2-8 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс «Осенние фантазии»	2-8 лет	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских работ «Моя милая мамочка»	5-8 лет	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс семейных творческих работ «Зимняя сказка»	2-8 лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс «Лучший зимний участок»	2-8 лет	январь	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детской изодейтельности «Мой папа самый лучший»	5-8 лет	февраль	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детского творчества «Подарок для мамочки»	4-8 лет	март	Старший воспитатель, воспитатели
Смотр-конкурс семейных работ «Пасхальный сувенир»	2-8 лет	апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	5-8 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
Выставка детских рисунков «Вот и лето пришло!»	4-8 лет	июнь	
2. Праздники			
«День знаний»	5-8 лет	сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
«День дошкольного работника»	3-8 лет	сентябрь	Воспитатели,

			музыкальный руководитель
«Международный день пожилых людей»	5-8 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Праздник осени»	2-8 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День отца в России»	2-8 лет	октябрь	Воспитатели
«День народного единства»	5-8 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День матери»	5-8 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День Государственного герба Российской Федерации»	5-8 лет	ноябрь	Воспитатели
«День добровольца (волонтера) в России»	5-8 лет	ноябрь	Воспитатели
«Международный день художника»	4-8 лет	ноябрь	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации»	6-8 лет	ноябрь	Воспитатели
«Новый год»	2-8 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамин праздник»	2-8 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День Победы»	5-8 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выпускной вечер	6-8 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День защиты детей»	2-8 лет	июнь	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
День русского языка	4-8 лет	июнь	Воспитатели
«День России»	2-8 лет	июнь	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
«День памяти и скорби»	6-8 лет	июнь	Воспитатели
«День семьи»	2-8 лет	июль	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

День Военно-морского флота	4-8 лет	июль	Воспитатели
«День Государственного флага Российской Федерации»	5-8 лет	август	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
3. Фольклорные мероприятия			
Развлечение «Праздник Русской ложки»	5-8 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«День русских забав» (русские народные подвижные игры)	3-8 лет	ноябрь, май	Воспитатели
Развлечение «Коляда, коляда, отворяй ворота»	5-8 лет	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Масленица»	3-8 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник Пасхи	3-8 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечение «Конкурс частушек»	4-8 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник Русской березки	5-8 лет	июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
4. Экологические мероприятия			
Конкурс рисунков «Эколята – защитники природы»	5-8 лет	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Акция «Птичья столовая»	2-8 лет	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Природоохранная акция «Сохраним живую ёлочку»	2-8 лет	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Вечер развлечений «Экологическая мозаика»	5-8 лет	январь	Воспитатели
Экологический праздник, посвященный Всемирному Дню воды	5-8 лет	март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Земли	5-8 лет	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Посади дерево»	3-8 лет	апрель	Старший воспитатель,

			воспитатели
Акция «Цветок выпускника»	6-8 лет	май	Старший воспитатель, воспитатели
5. Физкультурные развлечения			
Спортивный досуг «Осень – пора золотая»	3-8 лет	ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Зимний спортивный праздник «Зимушка – зима в гости к нам пришла»	5-8 лет	январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Совместное мероприятие с родителями «Малые армейские игры»	3-8 лет	февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День здоровья	3-8 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Спортивно-музыкальный праздник «День космонавтики»	5-8 лет	апрель	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
Спортивная эстафета «Победа будет за нами!»	4-8 лет	май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Летние спортивные игры с правилами дорожного движения	2-8 лет	июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»	2-8 лет	июль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День физкультурника	2-8 лет	август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
6. Безопасность			
Досуг «Правила дорожные соблюдать положено»	3-8 лет	сентябрь	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Полиция»	4-8 лет	сентябрь	Воспитатели

«Личная безопасность» (беседы, игры, тематические занятия, досуги)	2-8 лет	октябрь	Воспитатели
«Внимание: незнакомцы! Как себя с ними вести» (беседа, разыгрывание ситуаций)	2-8 лет	ноябрь	Воспитатели
«Что такое терроризм» (игры, беседы, тематические занятия)	6-8 лет	ноябрь	Воспитатели
Беседа «Опасные невидимки – микробы. Как правильно смыть микробы и вирусы с рук»	2-8 лет	декабрь	Воспитатели
«Осторожно: гололед!» (игры, беседы, тематические занятия)	2-8 лет	декабрь	Воспитатели
Беседа о здоровой пищи «Полезно-не полезно»	2-8 лет	февраль	Воспитатели
«Осторожно: лекарство!» (игры, беседы, тематические занятия)	5-8 лет	февраль	Воспитатели
«Опасные ситуации на улице» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	2-8 лет	март	Воспитатели
Проблемная ситуация «Что произойдет, если?» Игровая ситуация «Не играй с огнем»	3-8 лет	апрель	Воспитатели
«Как обращаться с электрическими приборами»	5-8 лет	май	Воспитатели
«Береги здоровья» (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	2-8 лет	июнь	Воспитатели
Ребенок и природа (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	2-8 лет	июль	Воспитатели
Ребенок дома (игры, беседы, тематические занятия, досуги)	2-8 лет	август	Воспитатели