

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области

структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от «02» 09 2021 г.

Утверждаю
Заведующий СП ДДТ ГБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
В.А. Аристархов
«02» 09 2021 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной направленности
(РДШ)
(для детей с ЗПР)**

Возраст обучающихся: 5-18 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:
Сорокина Инна Владимировна, старши
методист,
Подымова Наталья Владимировна,
методист

с. Кинель-Черкассы, 2021 г.

Краткая аннотация.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Российское движение школьников» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности в направлении гражданской активности на основе интересов и потребностей обучающихся, а также организацию досуга и занятости детей.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся с **задержкой психического развития**. А так же способствует адаптации детей с особенностями развития.

Пояснительная записка.

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Российское движение школьников» социально-педагогическая.

Актуальность программы обусловлена потребностью в развитии гражданской активности у обучающихся, реализации потребностей в самовыражении, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно через вовлечение к участию в общественных делах возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Одной из задач дополнительного образования является обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества. Вовлечение детей в деятельность по программе позволяет удовлетворить потребности ребенка – к развитию и самореализации.

Программа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся получают возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт участников из других регионов страны.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы применяются информационно-коммуникационные технологии позволяющие увеличить поток информации по содержанию предмета.

Модульный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь стартовый доступ к любому из модулей;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт различных видов деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель: формирование личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

Задачи:

Обучающая-обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе.

Развивающая-привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях и проектах.

Воспитательная - обеспечить условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся.

Программа ориентирована на обучение детей 8-17 лет.

Срок реализации программы 1 год, объем часов по программе – 108.

Краткая характеристика психофизиологических особенностей детей с задержкой психического развития.

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности детей с ЗПР происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Детям с ЗПР свойственно снижение внимания и работоспособности. В основном, эти дети отличаются крайней неустойчивостью внимания, легкой отвлекаемостью, слабой распределенностью и концентрацией, они быстро утомляются на занятиях. При утомлении дети перестают воспринимать учебный материал.

Нарушения внимания особенно выражены при двигательной расторможенности, повышенной активной возбудимости, то есть у детей с гиперактивным поведением. При гиперактивном поведении отмечается общее двигательное беспокойство, неусидчивость, недостаточная целенаправленность, импульсивность. Эти дети раздражительны, взрывчаты, проявляют агрессивность и негативизм.

Восприятие детей отличается крайне ограниченным объемом (при наличии вполне нормальных зрения и слуха). В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их сверстники, но больше, чем олигофрены. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе, в нечеткой фокусировке, они не узнают, что крайне затрудняет его идентификацию, дети с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Для них требуется более длительное время на ознакомление с наглядными пособиями, текстами и т. д. Зрительно воспринимаемый материал, предназначенный для этих детей, должен содержать небольшое число деталей, сопровождаться дополнительными комментариями, облегчающими объединение отдельных элементов материала в интегральный образ.

У детей с ЗПР память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации). Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников.

Наибольшие затруднения вызывает у детей с задержкой развития выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления. Наглядно-действенное мышление, напротив, оказывается нарушенным у таких детей в наименьшей степени.

Вследствие недостаточного развития словесно - логического мышления дети с ЗПР склонны к выделению внешних, несущественных признаков при анализе предметов и явлений, к случайным ситуативным обобщениям. Им трудно осознать свои действия и выразить ход их выполнения в речи.

Для детей с ЗПР характерно нарушение структуры мыслительной деятельности. Это проявляется в индифферентном отношении к заданию, отсутствии произвольной регуляции его выполнения в соответствии с заданными условиями и способов решения без непосредственной опоры на предметные действия.

Воображение является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности человека на всех этапах его жизни.

Характерной особенностью воображения детей с задержкой психического развития является низкий уровень развития комбинаторных способностей. Деятельность воображения сочетается с подражательностью, а интуиция с сознательным поиском средств выразительности образа. Дети испытывают сложности как при выполнении творческих заданий, связанных с изменением, комбинированием заданного сюжета, образа, так и с созданием собственных замыслов и их реализацией в разных видах ролевых игр. Более того, разные виды опоры (наглядная и словесная) не являются для детей с задержкой психического развития «пусковым механизмом» для разворачивания творчества. Дети испытывают трудности в использовании ролевой речи в творческих заданиях, связанных с созданием собственного замысла. Некоторые только с помощью взрослого, после вербального описания характерных особенностей персонажей способны к поиску средств выразительности образов в ролевых играх. При этом дети недостаточно владеют техникой целостно - пластического воплощения образов воображения во внешнюю форму. Таким образом, особенностью воображения детей с задержкой психического развития является несформированность предпосылок творческого воображения

Речь детей с задержкой психического развития отличается от нормы. Словарь этих детей, значительно сужен, понятия недостаточно точны, а иногда и просто ошибочны. В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных употребляют в основном качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (цвет, форму, величину), недостаточно владеют антонимическими, синонимическими средствами языка. В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения. У детей с ЗПР отмечается неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов. У детей этой группы часто встречаются дефекты произношения, им плохо дается звуковой анализ слова, они недостаточно владеют его звуковым образом.

Формы обучения (очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов):

- занятие;
- экскурсия;
- практическая работа.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 мин.

Наполняемость группы не более 8 человек.

Планируемые результаты.

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;

- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план.

№	Название модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Личностное развитие	36ч	Участвовать в мероприятиях, направленных на развитие личности. Проводить акции, конкурсы, КТД, праздники. Планировать программу личностного роста.
2	Гражданская активность	48 ч	Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, окружного уровней. Стать участником Всероссийских акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ,
3	Военно-патриотическое направление	12 ч	Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры и т.д.

			Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать мероприятия, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
4	Информационно-медийное направление	12 ч	Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми. Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения. Презентовать личные и коллективные результаты и достижения.
	Итого	108 ч	

Критерии и способы определения результативности.

Для отслеживания результативности по программе применяются следующие методы: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, портфолио обучающихся.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать, применять полученную информацию на практике.

1 Модуль «Личностное развитие».

Данный модуль включает в себя три направления:

- творческое развитие,
- популяризация здорового образа жизни и спорта,
- выбор будущей профессии.

Цель: формирование основ личностного развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- стимулировать творческую активность обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся в многообразии профессий;

- сформировать у обучающихся представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Развивающие:

- предоставить возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- развить интерес к активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- развить способность к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- развить способность к самоорганизации и самообразованию.

Воспитательные:

- воспитать негативное отношение к вредным привычкам;
- сформировать уважение к людям различных профессий
- сформировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- многообразие профессий и их классификацию;
- основы здорового образа жизни;
- культурно-досуговые учреждения и мероприятия.

Обучающиеся должны уметь:

- разработать Положение о мероприятии;
- ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения;
- организовывать и проводить собрания, праздники, демонстрации, шествия и иные публичные мероприятия.

Обучающиеся должны приобрести навыки:

- организации творческих событий, акций, соревнований, КТД.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	День Знаний. «Здравствуй, школа!» КТД «Путешествие в страну Знаний»	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ.	3	2	1	Собеседование, анкетирование
3.	Праздник «Знаки дорожные помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	3	1	2	Наблюдение, викторина
4.	День толерантности «Дружба – это я+ты».	3	1	2	Наблюдение, собеседование
5.	КТД «День матери»	3	1	2	Наблюдение
6.	КТД «Зимние забавы»	4	1	3	Наблюдение
7.	Диспут «Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни.	3	2	1	Викторина
8.	КТД «Все профессии нужны, все профессии важны».	4	2	2	Анкетирование, собеседование
9.	КТД «Международный женский день» Концерт.	3	1	2	Наблюдение
10.	КТД «Профессии наших мам» Оформление стенда.	4	1	2	Наблюдение, беседа
11.	КТД «Дары осени»	3	1	2	Наблюдение
	Итого:	36 ч.	14	22	

Содержание деятельности творческое развитие:

Организация творческих событий – праздников, коллективно-творческих дел, фестивалей, конкурсов, акций.

Поддержка детских творческих проектов.

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.

Содержание деятельности популяризация здорового образа жизни и спорта:

Организация фестивалей, конкурсов, соревнований, акций.

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.

Поддержка работы школьных спортивных секций.

Содержание деятельности популяризация профессий:

Проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

2 модуль «Гражданская активность».

Цель: развитие личностного потенциала обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать знания об организации акций социальной направленности.

Развивающие:

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

Воспитательные:

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России,
- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- формировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю совей «Малой родины»;
- основные этапы поисковой деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять благотворительную деятельность;

Обучающиеся должны приобрести навыки:

Работы в группе во время поисковых и добровольческих акций.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (События в Беслане.)	2	1	1	Собеседование, наблюдение
2	Конкурс рисунков «Мои права в школе»	3		3	Творческая работа
3	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок»	2		3	Наблюдение
4	Праздник «День народного единства»	2	1	1	Анкетирование
5	КТД «Книжкин день» Ремонт книг в школьной библиотеке.	4		4	Наблюдение, беседа
6	КТД «Подари игрушку в	3		3	Наблюдение,

	детский сад»				беседа
7	Проект «Покормите птиц зимой»	4	1	3	Творческая работа (проект), собеседование
8	День конституции «Символы России»	2	1	1	Анкетирование
9	КТД «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.	2		2	Творческая работа, беседа
10	Проект «Моё село-моя малая Родина».	5	2	3	Творческая работа (проект), собеседование
11	Уроки Доброты «Что может человек?»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
12	Акция «Водитель, Вы тоже родитель», рисунки, буклеты.	4	1	3	Наблюдение
13	Экскурсия в школьный музей «История моего села».	2		2	Собеседование
14	Акция «Весенняя неделя добра».	4	1	3	Наблюдение, собеседование, викторина
15	КТД «Нам жизнь дана на добрые дела»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
16	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок», уборка к 9 мая.	2		2	Наблюдение
17	Экскурсия в лес «Природа-наш общий дом» Экологический десант.	3		3	Наблюдение, собеседование
	Итого:	48	10	38	

Содержание деятельности.

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, родного края. Волонтерское участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Краеведение - историко-краеведческая работа, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины (активная помощь в работе школьного музея). Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами.

3. Модуль «Военно-патриотическое направление»

Цель: становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать восприятие обучающимися общечеловеческих норм поведения и морали;
- обогатить представление обучающихся о формировании здорового образа жизни.

Развивающие:

- развить гражданское самосознание обучающихся;
- развитие морально-волевых и физических качеств;

Воспитательные:

- воспитать чувство патриотизма, чувство гордости за достижения выдающихся земляков;
- повысить интерес у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные моменты работы в коллективе, как сверстников, так и людей старшего возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	КТД «Азбука здоровья», походы в зимний лес.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
2	Военно-спортивная игра «Зарничка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	КТД «Ветеран живёт рядом»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	Спортивная игра «А ну-ка мальчишки»	2		2	Наблюдение
5	КТД «Вдовы»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	КТД «Бессмертный полк»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	Участие в эстафете, посвященной Дню Победы.	2		2	Наблюдение, анкетирование
	Итого:	12	2,5	9,5	

Содержание деятельности:

Организация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-спортивные игры, соревнования, акции.

Организация встреч с интересными людьми и Героями России.

Организация мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы.

4. Модуль «Информационно-медийное направление»

Цель: создать условия для включенности обучающихся в информационное и образовательное пространство, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы с информацией.

Развивающие:

- развить коммуникативные качества личности.

Воспитательные:

- воспитать умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнёрам по общению.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;

Обучающиеся должны уметь:

- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога.

Обучающиеся должны приобрести навык: создания материала определенного жанра.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Журналистский текст	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2	Виды средств массовой информации	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
3	КТД «Безопасный интернет»	2	1	1	Собеседование, наблюдение,
4	Написание статьи «Мой учитель - самый, самый»	2	1	1	Творческая работа
5	«День рождения РДШ», изготовление газеты	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6	Отчётное мероприятие «Мы – вместе!» Видео и фотоотчёт, выпуск газет, конкурс рисунков.	2	1	1	Творческая работа
	Итого:	12	6	6	

Содержание деятельности.

Журналистский текст. Основные понятия. Основные характеристики. Разбор готовых текстов. Анализ. Виды средств массовой информации (СМИ). Разбор видов СМИ. Создание школьных газет, презентаций, работа с социальными сетями. Проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Методическое обеспечение.

Формы организации учебных занятий.

Деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты, творческие задания, конкурсы, круглые столы, творческие встречи с интересными людьми.

Ресурсное обеспечение.

Классные комнаты, стулья, столы, оборудование для проведения праздников, акций.

Учебно-методический комплекс.

Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

Дидактические материалы:

Наглядные пособия

- схемы

- фотографии
- презентации
- инструкционные карты

Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями
- бланки тестов и анкет
- бланки диагностических и творческих заданий.

Методические материалы

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

Список литературы.

1. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015

2. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.

3. Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации.- МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.- М.: 2016г.- 43с.

Интернет источники.

http://veschl.ucoz.ru/tbcp/foto1/programma_do_rdsh_2018-2019-2.pdf

http://ducperevoz.ucoz.ru/rdsh/vkljuchenie_meroprijatij_rdsh_v_programmy_ev0ctph.pdf

<http://school314.spb.ru/files/9oWlJPHs6MJnS5KaUKNxE5awYGisN7imIU4dskRV.pdf>

<http://schoolbaikalovo.ru/images/2019/11/15/0001.pdf>