

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области

структурное подразделение  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»  
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
дом детского творчества

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от «02» 09 2021г.

Утверждаю  
Заведующий СП ДДТ ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы  
\_\_\_\_\_ Дир. В.А. Аристархов  
«02» 09 2021г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа социально-гуманитарной направленности  
(РДШ)  
(для детей с УО)**

Возраст обучающихся: 5-18 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:  
Сорокина Инна Владимировна, старший  
методист,  
Подымова Наталья Владимировна,  
методист

с. Кинель-Черкассы, 2021 г.

### **Краткая аннотация.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Российское движение школьников» (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля. Программа направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие личности в направлении гражданской активности на основе интересов и потребностей обучающихся, а также организацию досуга и занятости детей.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, обучающихся с **умственной отсталостью**. А так же способствует адаптации детей с особенностями развития.

### **Пояснительная записка.**

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Российское движение школьников» социально-педагогическая.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью в развитии гражданской активности у обучающихся, реализации потребностей в самовыражении, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю. Именно через вовлечение к участию в общественных делах возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду.

Одной из задач дополнительного образования является обеспечение всестороннего развития таких детей как полноценных членов общества. Вовлечение детей в деятельность по программе позволяет удовлетворить потребности ребенка – к развитию и самореализации.

Программа предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Новизна** данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является то, что обучающиеся получают возможность приобретать навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт участников из других регионов страны.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

В процессе реализации программы применяются информационно-коммуникационные технологии позволяющие увеличить поток информации по содержанию предмета.

Модульный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь стартовый доступ к любому из модулей;
- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- получить опыт различных видов деятельности;
- осмыслить личные предпочтения.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

**Цель:** формирование личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.

**Задачи:**

Обучающая-обучать детей основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе.

Развивающая-привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях и проектах.

Воспитательная - обеспечить условия для становления личности, развития интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся.

**Программа ориентирована на обучение детей 8-17 лет.**

**Краткая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для обучающегося и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности

Для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

**Срок реализации программы** 1 год, объем часов по программе – 108.

**Формы обучения** (очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов):

- занятие;
- экскурсия;
- практическая работа.

**Формы организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 45 мин.

**Наполняемость группы** не более 8 человек.

**Планируемые результаты.**

Личностные:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

*Познавательные:*

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;

- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### Учебный план.

№	Название модуля	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
1	Личностное развитие	36ч	Участвовать в мероприятиях, направленных на развитие личности. Проводить акции, конкурсы, КТД, праздники. Планировать программу личностного роста.
2	Гражданская активность	48 ч	Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия. Попробовать себя в роли волонтера спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, окружного уровней. Стать участником Всероссийских акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ,
3	Военно-патриотическое направление	12 ч	Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры и т.д. Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать мероприятия, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне. Разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.
4	Информационно-медийное направление	12 ч	Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми. Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения. Презентовать личные и коллективные результаты и достижения.
	Итого	108 ч	

**Критерии и способы определения результативности.**

Для отслеживания результативности по программе применяются следующие методы: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

**Формы подведения итогов** реализации дополнительной программы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции, портфолио обучающихся.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать, применять полученную информацию на практике.

### **1 Модуль «Личностное развитие».**

Данный модуль включает в себя три направления:

- творческое развитие,
- популяризация здорового образа жизни и спорта,
- выбор будущей профессии.

**Цель:** формирование основ личностного развития обучающихся.

#### **Задачи:**

*Обучающие:*

- стимулировать творческую активность обучающихся;
- расширить кругозор обучающихся в многообразии профессий;
- сформировать у обучающихся представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

*Развивающие:*

- предоставить возможность обучающимся проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- развить интерес к активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
- развить способность к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- развить способность к самоорганизации и самообразованию.

*Воспитательные:*

- воспитать негативное отношение к вредным привычкам;
- сформировать уважение к людям различных профессий
- сформировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни.

#### **Предметные ожидаемые результаты.**

*Обучающиеся должны знать:*

- многообразие профессий и их классификацию;
- основы здорового образа жизни;
- культурно-досуговые учреждения и мероприятия.

*Обучающиеся должны уметь:*

- разработать Положение о мероприятии;
- ориентироваться в партнёрах и ситуациях общения;

- организовывать и проводить собрания, праздники, демонстрации, шествия и иные публичные мероприятия.

*Обучающиеся должны приобрести навык:*

- организации творческих событий, акций, соревнований, КТД.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	День Знаний. «Здравствуй, школа!» КТД «Путешествие в страну Знаний»	3	1	2	Собеседование, наблюдение
2.	Ознакомление учащихся с Уставом и символикой РДШ.	3	2	1	Собеседование, анкетирование
3.	Праздник «Знаки дорожные помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»	3	1	2	Наблюдение, викторина
4.	День толерантности «Дружба – это я+ты».	3	1	2	Наблюдение, собеседование
5.	КТД «День матери»	3	1	2	Наблюдение
6.	КТД «Зимние забавы»	4	1	3	Наблюдение
7.	Диспут «Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни.	3	2	1	Викторина
8.	КТД «Все профессии нужны, все профессии важны».	4	2	2	Анкетирование, собеседование
9.	КТД «Международный женский день» Концерт.	3	1	2	Наблюдение
10.	КТД «Профессии наших мам» Оформление стенда.	4	1	2	Наблюдение, беседа
11.	КТД «Дары осени»	3	1	2	Наблюдение
	Итого:	36 ч.	14	22	

Содержание деятельности творческое развитие:

Организация творческих событий – праздников, коллективно-творческих дел, фестивалей, конкурсов, акций.

Поддержка детских творческих проектов.

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий.

Содержание деятельности популяризация здорового образа жизни и спорта:

Организация фестивалей, конкурсов, соревнований, акций.

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.

Поддержка работы школьных спортивных секций.

Содержание деятельности популяризация профессий:

Проведение мероприятий, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

#### 2 модуль «Гражданская активность».

**Цель:** развитие личностного потенциала обучающихся.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать знания об организации акций социальной направленности.

*Развивающие:*

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

- стимулировать социальную деятельность обучающихся, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;

*Воспитательные:*

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России,
- способствовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- формировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа.

**Предметные ожидаемые результаты.**

*Обучающиеся должны знать:*

- историю совей «Малой родины»;
- основные этапы поисковой деятельности;

*Обучающиеся должны уметь:*

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять благотворительную деятельность;

*Обучающиеся должны приобрести навык:*

Работы в группе во время поисковых и добровольческих акций.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом» (События в Беслане.)	2	1	1	Собеседование, наблюдение
2	Конкурс рисунков «Мои права в школе»	3		3	Творческая работа
3	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок»	2		3	Наблюдение
4	Праздник «День народного единства»	2	1	1	Анкетирование
5	КТД «Книжкин день» Ремонт книг в школьной библиотеке.	4		4	Наблюдение, беседа
6	КТД «Подари игрушку в детский сад»	3		3	Наблюдение, беседа
7	Проект «Покормите птиц зимой»	4	1	3	Творческая работа (проект), собеседование
8	День конституции «Символы России»	2	1	1	Анкетирование
9	КТД «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.	2		2	Творческая работа, беседа
10	Проект «Моё село-моя малая Родина».	5	2	3	Творческая работа (проект), собеседование
11	Уроки Доброты «Что может человек?»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
12	Акция «Водитель, Вы тоже родитель», рисунки, буклеты.	4	1	3	Наблюдение
13	Экскурсия в школьный музей «История моего села».	2		2	Собеседование
14	Акция «Весенняя неделя добра».	4	1	3	Наблюдение, собеседование, викторина



15	КТД «Нам жизнь дана на добрые дела»	2	1	1	Наблюдение, собеседование
16	Субботник «Красивый посёлок-чистый посёлок», уборка к 9 мая.	2		2	Наблюдение
17	Экскурсия в лес «Природа-наш общий дом» Экологический десант.	3		3	Наблюдение, собеседование
	Итого:	48	10	38	

Содержание деятельности.

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, родного края. Волонтерское участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятиях местного, регионального и всероссийского уровней.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Краеведение - историко-краеведческая работа, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины (активная помощь в работе школьного музея). Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами.

### 3. Модуль «Военно-патриотическое направление»

**Цель:** становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать восприятие обучающимися общечеловеческих норм поведения и морали;
- обогатить представление обучающихся о формировании здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- развить гражданское самосознание обучающихся;
- развитие морально-волевых и физических качеств;

*Воспитательные:*

- воспитать чувство патриотизма, чувство гордости за достижения выдающихся земляков;
- повысить интерес у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр.

**Предметные ожидаемые результаты.**

*Обучающиеся должны знать:*

- основные моменты работы в коллективе, как сверстников, так и людей старшего возраста.

*Обучающиеся должны уметь:*

- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	КТД «Азбука здоровья», походы	2	0,5	1,5	Беседа,

	в зимний лес.				наблюдение
2	Военно-спортивная игра «Зарничка»	2	0,5	1,5	Наблюдение
3	КТД «Ветеран живёт рядом»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
4	Спортивная игра «А ну-ка мальчики»	2		2	Наблюдение
5	КТД « Вдовы»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	КТД «Бессмертный полк»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
7	Участие в эстафете, посвященной Дню Победы.	2		2	Наблюдение, анкетирование
	Итого:	12	2,5	9,5	

Содержание деятельности:

Организация мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в военно-спортивные игры, соревнования, акции.

Организация встреч с интересными людьми и Героями России.

Организация мероприятий, посвященных 75-летию Великой Победы.

#### 4. Модуль «Информационно-медийное направление»

**Цель:** создать условия для включенности обучающихся в информационное и образовательное пространство, с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- сформировать навыки работы с информацией.

*Развивающие:*

- развить коммуникативные качества личности.

*Воспитательные:*

- воспитать умение проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к партнёрам по общению.

**Предметные ожидаемые результаты.**

*Обучающиеся должны знать:*

- знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;

*Обучающиеся должны уметь:*

- свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством педагога.

*Обучающиеся должны приобрести навык:* создания материала определенного жанра.

#### Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Журналистский текст	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
2	Виды средств массовой информации	2	1	1	Собеседование, наблюдение, анкетирование
3	КТД «Безопасный интернет»	2	1	1	Собеседование,

					наблюдение,
4	Написание статьи «Мой учитель - самый, самый»	2	1	1	Творческая работа
5	«День рождения РДШ», изготовление газеты	2	1	1	Собеседование, наблюдение
6	Отчётное мероприятие «Мы – вместе!» Видео и фотоотчёт, выпуск газет, конкурс рисунков.	2	1	1	Творческая работа
	Итого:	12	6	6	

Содержание деятельности.

Журналистский текст. Основные понятия. Основные характеристики. Разбор готовых текстов. Анализ. Виды средств массовой информации (СМИ). Разбор видов СМИ. Создание школьных газет, презентаций, работа с социальными сетями. Проведение фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

### Методическое обеспечение.

#### Формы организации учебных занятий.

Деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты, творческие задания, конкурсы, круглые столы, творческие встречи с интересными людьми.

#### Ресурсное обеспечение.

Классные комнаты, стулья, столы, обрудование для проведения праздников, акций.

#### Учебно-методический комплекс.

#### Учебные пособия:

- специальная литература;
- видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.);
- аудиоматериалы (аудиозаписи, необходимые для изучения тем программы);
- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации).

#### Дидактические материалы:

##### Наглядные пособия

- схемы
- фотографии
- презентации
- инструкционные карты

##### Раздаточный материал

- карточки с индивидуальными заданиями
- бланки тестов и анкет
- бланки диагностических и творческих заданий.

#### Методические материалы

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям.

### Список литературы.

1. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебнометодическое пособие. М.: Издательство "Перспектива", 2015

2. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова). Коллективная монография под ред. С.Ю. Поповой (Смолик). - М.: Москва-Тверь: "СКФ-Офис", 2015. - 326 с.

З.Е.А.Леванова, Т.В.Пушкарева, С.Ю. Попова-Смолик, М.И. Прокохина Проект методических рекомендаций для старшего вожатого образовательной организации.- МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ.- М.: 2016г.- 43с.

**Интернет источники.**

[http://veschl.ucoz.ru/tbkr/foto1/programma\\_do\\_rdsh\\_2018-2019-2.pdf](http://veschl.ucoz.ru/tbkr/foto1/programma_do_rdsh_2018-2019-2.pdf)

[http://ducperevoz.ucoz.ru/rdsh/vkljuchenie\\_meroprijatij\\_rdsh\\_v\\_programmy\\_ev0ctph.pdf](http://ducperevoz.ucoz.ru/rdsh/vkljuchenie_meroprijatij_rdsh_v_programmy_ev0ctph.pdf)

<http://school314.spb.ru/files/9oWlJPHs6MJnS5KaUKNxE5awYGiSN7imIU4dskRV.pdf>

<http://schoolbaikalovo.ru/images/2019/11/15/0001.pdf>