

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «30» 06 2023 г.



Утверждаю
Заведующий ЦД ДТ ДОУ СОШ №2
с. Кинель-Черкассы
В.А. Аристархов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Великое русское слово»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет.
Срок реализации: 2 года.

Разработчики:
Воссина Инна Викторовна,
педагог дополнительного образования
Сорокина Инна Владимировна, старший
методист

с. Кинель-Черкассы, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план, содержание программы 1 г.о.	7
Учебно-тематический план, содержание программы 2 г.о.	9
Ресурсное обеспечение программы	11
Список литературы и интернет-ресурсов	12

Краткая аннотация.

Содержание модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» охватывает значительную часть тем школьного курса русского языка. Программа направлена на обобщение и углубление изученного материала, на развитие устной и письменной речи обучающихся, на совершенствование культуры речи: умение владеть основными нормами русского литературного языка, навыкам выбора и организации языковых средств и закономерностей их употребления. Основное внимание уделяется правильному использованию теоретического материала в разных условиях общения.

Программа рассчитана для учащихся 11-17 лет.

Срок реализации – 2 года.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость групп не более 15 человек.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Великое русское слово» социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью через дополнительное образование прививать детям любовь к русскому литературному языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития в современном обществе.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории. **Новизна** программы заключается в использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения

разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

Отличительной особенностью программы является применение **конвергентного подхода**, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направлений, в том числе использование при освоении программы техник театрального и вокального объединений.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

При реализации программы применяются технологии личностно-ориентированного обучения, коллективной творческой деятельности, игровые технологии, они позволяют адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию, сделать обучения индивидуализированным, доступным, вариативным.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Программа содержит **воспитательный компонент**, направленный на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательный компонент реализуется в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и во время участия в воспитательных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения.

Цель программы: формирование языковой, коммуникативной лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся потребность к изучению русского языка;
- содействовать усвоению навыков грамматики русского языка;
- мотивировать обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать языковое развитие обучающихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, логического мышления;
- развивать умение находить нужную информацию в различных источниках;
- совершенствовать развитие речи обучающихся.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию культуры обращения;
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении практических заданий;
- воспитывать умение работать с книгой;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Возраст обучающихся.

Программа « Великое русское слово» адресована обучающимся 11-17 лет.

В подростковом возрасте 11-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа 1 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Орфография»;
- «Синтаксис и пунктуация»;
- «Связная речь».

Программа 2 года обучения включает три модуля и составляет 108 часов в год:

- «Морфология»;
- «Орфография»;
- «Развитие речи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, самостоятельную работу, ролевые игры.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 11-17 лет 45 минут.

Ожидаемые результаты.

Предметные.

Учащийся будет:

знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.

уметь осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

уметь извлекать необходимую информацию из различных источников;

применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

Метапредметные.

- *Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;

- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;

- оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

- *Познавательные УУД*

Учащийся научится:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.
- *Коммуникативные УУД*

Учащийся научится:

- уметь обосновывать свои мысли;
- участвовать в диалоге со сверстниками, с педагогом;
- отвечать на вопросы по заданной теме.

Личностные.

У учащегося будут сформированы:

- мотивации к творческому труду;
- познавательный интерес к изучению русского языка;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к формированию и выражению мыслей и чувств.
- способность активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

Учебный план.

№ п/п	Название модулей	Количество часов					
		1 год обучения			2 год обучения		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1	Орфография	20	7	13	25	6	19
2	Синтаксис и пунктуация	56	10	46			
3	Связная речь	32	6	26			
4	Морфология				40	12	28
5	Развитие речи				43	10	33
ИТОГО		108	23	85	108	28	80

Учебно-тематический план 1 года обучения. Модуль «Орфография».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Безударные гласные в корне	3	1	2	Словарный диктант
2	Безударные гласные в окончании слов	3	1	2	Словарный диктант
3	Безударные гласные в суффиксах и окончаниях	3	1	2	Текстовый диктант
4	Правописание суффиксов	3	1	2	Работа по контрольным карточкам
5	Н и НН в написании различных частей речи	3	1	2	Диктант
6	НЕ со всеми частями речи	5	2	3	Словарный диктант
	Итого	20	7	13	

Содержание программы.

Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся о-а в корнях –лаг-, -лож-, - раст-, -рос-, -гор-, -гар-, -кос-, -кас-.

Правописание безударных гласных в окончании имен существительных, прилагательных и причастий. Правописание безударных гласных в окончании глаголов.

Безударные гласные в суффиксах и окончаниях имен существительных, прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов имен существительных и глаголов. Слитное, раздельное и дефисное написание имен прилагательных и наречий. Н и НН в именах прилагательных, причастиях и наречиях.

Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными, прилагательными и наречиями.

Модуль «Синтаксис и пунктуация».

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Словосочетание	2	1	1	Викторина
2	Предложение	4	1	3	Изложение
3	Главные члены предложения	4	1	3	Работа с карточками
4	Второстепенные члены предложения	4	1	3	Викторина
5	Знаки препинания в простом предложении	11	2	9	Диктант
6	Сложносочиненное предложение	11	1	10	Изложение
7	Сложноподчиненное предложение	10	2	8	Диктант, конкурс.
8	Прямая речь и диалог	10	1	9	Творческое задание
	Итого:	56	10	46	

Содержание программы.

Главные и зависимые слова.
 Предложения по цели высказывания и по интонации.
 Простые и сложные предложения.
 Сложносочиненные предложения.
 Сложноподчиненные предложения. Подлежащее.
 Сказуемое. Дополнение. Определение. обстоятельство.
 Знаки препинания в простом предложении.
 Однородные члены предложения.
 Обращения. Причастный и деепричастный оборот.
 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
 Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Модуль «Связная речь»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности	5	1	4	Конкурс
2	Работа по текстам	12	2	10	Изложение, диктант, конкурс
3	Изложение и сочинение	15	3	12	Викторины, конкурс
	Итого:	32	6	26	

Содержание программы.

Эпитеты. Метафоры. Лексический повтор. Гиперболы. Юмор. Сатира.
 Тесты с элементами описания помещения и пейзажа.

Рассказ на основе услышанного и по воображению.
Изложения с элементами рассуждения. Сочинения-рассуждения.

**Учебно-тематический план 2 года обучения.
Модуль «Морфология».**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Самостоятельные и служебные части речи	2	1	1	Словарный диктант
2	Имя существительное как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
3	Имя прилагательное как часть речи	6	1	5	Работа по карточкам
4	Глагол как часть речи	5	1	4	Работа по карточкам
5	Причастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам
6	Деепричастие как особая форма глагола	3	1	2	Работа по карточкам
7	Наречие как часть речи. Степени сравнения наречий	3	1	2	Работа по карточкам
8	Местоимение как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
9	Имя числительное как часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
10	Союз как служебная часть речи	3	1	2	Работа по карточкам
11	Частица как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной таблице
12	Предлог как служебная часть речи	2	1	1	Работа по опорной Таблице
	Итого:	40	12	28	

Содержание программы.

Склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.
Разряды прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.
Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов в предложении.
Признаки глагола у прилагательного и причастия.
Морфологический разбор причастий.
Морфологический разбор деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Морфологический разбор наречий. Разряды местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Числительные количественные и порядковые. Морфологический разбор числительных. Сочинительные и подчинительные союзы. Синтаксическая роль союзов в предложении.

Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Простые и составные предлоги.

Модуль «Орфография»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Чередование гласных в корне. Правописание чередующихся гласных в корне	6	1	5	Словарный диктант
2	Правописание безударных гласных в окончании всех частей речи	5	1	4	Словарный диктант, работа по карточкам
3	Безударные гласные в суффиксах всех частей речи	3	1	2	Работа по картам и опорным таблицам
4	Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи	4	1	3	Словарный диктант
5	Н и НН в различных частях речи	4	1	3	Словарный диктант
6	Не со всеми частями речи	3	1	2	Словарный диктант
	Итого:	25	6	19	

Содержание программы

Правописание чередующихся гласных в корнях: -клон-, -кла-, -скоч-, -скач-, -мак-, -мок-

Правописание безударных гласных в окончаниях существительных, глаголов, прилагательных, причастий, деепричастий.

Правописание безударных гласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголах, причастий и деепричастий.

Слитное, раздельное и дефисное написание прилагательных, причастий, союзов и предлогов.

Н и НН в написании прилагательных, причастиях и деепричастиях.

Правописание НЕ с прилагательными, глаголами и деепричастиями.

Модуль «Развитие речи»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Средства выразительности. Средства связи предложений.	10	3	7	Изложение

2	Работа по текстам. Типы и стили речи. Тезисы и конспекты.	10	3	7	Работа по карточкам. Тестирование
3	Изложение и сочинение. Сочинения публицистического характера.	23	4	19	Изложение. Сочинение на заданную тему.
	Итого:	43	10	33	

Содержание программы.

Повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда, местности, памятников. Градация. Метоминия. Анафора.

Изложения и сочинения публицистического характера с элементами рассуждения.

Ресурсное обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение.

Модуль «Орфография» входят подборка ребусов, шарад, загадок, соответствующих текстов для проведения словарных диктантов, карточек с индивидуальными заданиями.

Используется памятка «Опознавательные признаки орфограмм» и опорная таблица «Трудные орфограммы».

Модуль «Синтаксис и пунктуация» входят ребусы, кроссворды, карточки с индивидуальными заданиями, памятки «Порядок синтаксического разбора словосочетания», «Порядок синтаксического разбора простого предложения», «Порядок синтаксического разбора сложного предложения» и др.

Модуль «Связная речь» обеспечен опорными таблицами, карточками с образцами стилей и типов речи, различными памятками «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Как составить план текста», «Как готовиться к изложению», «Как работать над сочинением» и др.

По модулю «Морфология» имеются образцы памяток морфологического разбора всех изученных частей речи, опорные таблицы, сценарий конкурсной программы «Счастливый случай», карточки с индивидуальными заданиями и другое.

Для работы по модулю «Развитие речи» имеются тематические иллюстрации и репродукции картин, тесты по определению стилей и типов речи, памятки «Типы, стили, жанры речи», «Анализ текста», «Схема построения описания», «Схема построения текста-описания», «Как работать над рассказом по картине» и др., образцы документов.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Реализация программы базируется, прежде всего, на основных положениях личностно-ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- рассказ, беседы, наблюдение, демонстрация;
- проблемно – ситуационный метод;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- игровые.

Подразумевается комплексное использование методов, их подбор в соответствии с сюжетным замыслом занятия. Такое использование методов обучения позволяет педагогу своевременно осуществлять как обучающую, воспитывающую, развивающую функцию занятия, так и вести своевременную коррекционную работу.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Материально-техническое обеспечение

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

Столы, стулья.

Компьютер, медиапроектор;

Записи аудио, видео.

Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагога.

1. Лекант. В.А. Практический курс современного русского языка. Сборник упражнений: Учебное пособие – М., Высшая школа – 2003г.
2. Гранин Г.Г. Синтаксис и пунктуация. Пособие для учащихся и абитуриентов, - М., «Владос», 2003г.
3. Бельчиков Ю.А. Практическая стилистика современного русского языка, М – 2000г.
4. Санина Н.А., Нарушева А.Г., Русский язык. Курс интенсивной подготовки
5. Нарушева А.Г., Русский язык. Тематические тренинги.

Для учащихся.

1. Греков В.Ф., Крючков С.В., Чешко Л.А., Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М., - «Просвещение»; 2008г.
2. Груздева В.Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по орфографии – М., «Экзамен»; 2012г.
3. Потапова Г.Н. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий по пунктуации - М., «Экзамен»
4. Груздеева Н.А., Русский Язык. Практикум. Орфография
5. Потапова Г.Н., Русский язык. Практикум Пунктуации
6. Гольцова Н.Г., Русский язык, учебник для 10-11 кл. 62ч. М., «Русское слово», 2015 г.

Интернет-сайты:

1. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека.
2. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
3. <http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
4. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

