

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «30» 06 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 3 года.

Разработчик:
Сорокина Инна Владимировна, старший
методист

с. Кинель-Черкассы, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1 г.о.....	10
3. Содержание программного материала 1 г.о.....	11
4. Учебно-тематический план 2 г.о.....	13
5. Содержание программного материала 2 г.о.....	14
6. Учебно-тематический план 3 г.о.....	16
7. Содержание программного материала 3 г.о.....	17
8. Ресурсное обеспечение.....	18
9. Список литературы.....	20

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» предназначена для обучающихся 10-17 лет, проявляющих интерес к историческому краеведению. В процессе занятий дети познакомятся с разными направлениями краеведения: историческим, географическим, монументальным, литературным.

Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Краеведение занимает важное место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию логики, анализа, мышления, именно это способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования логического мышления ребёнка, а самое главное его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки изучая историю родного края, обучающиеся получают возможность удовлетворить потребность в научно – исследовательской деятельности. Занятия краеведением развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, делать самостоятельные проекты.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-0901/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы

(добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Модуль 1 «География» знакомит детей с природными условиями родного края; модуль дает возможность обучающимся научиться использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования, соблюдать этику исследователя.

Модуль 2 «История» научит понимать особенности исторического развития нашего края; модуль дает возможность обучающимся научиться выбирать методологию и исследовательские техники, уметь их использовать для решения исследовательских задач, проектировать процесс исследования, демонстрировать соблюдение норм поведения исследователя относительно прав других исследователей, объектов исследования, демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего исследования.

Модуль 3 «Экономика» знакомит детей с особенностями экономического развития родных области, района и села. Модуль помогает демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своего труда.

Модуль 4 «Этнография» развивает интерес к быту и традициям. Модуль дает возможность заниматься исследовательской деятельностью в области этнографии. демонстрировать способность использовать аргументы, критически анализировать и оценивать результаты собственной деятельности и результаты других исследователей, аргументированно и конструктивно защищать результаты своей работы.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала элементов географии, истории, экономики и этнографии.

Еще одной особенностью программы является то, что обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями экскурсовода, работников музея и архива, что может служить основой для профессиональной ориентации и основ будущей предпрофессиональной подготовки.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения ключевые компетенции: общекультурные, ценностно-ориентированные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социальнотрудовые, личностного самосовершенствования и самоуправления, необходимые им в современном обществе. Для формирования таких компетенций в рамках туристско-краеведческой деятельности данная программа делает акцент на такие педагогические технологии как личностно-ориентированные, коллективнотворческие (по И.П. Иванову), проектно-исследовательские, технологии воспитывающего поддерживающего обучения (по О.С. Газману), кейс-технологии, информационные, игровые и другие, которые позволяют сделать обучение личностным, нравственно-ориентированным, индивидуализированным, доступным, вариативным. Используемые формы, методы, приемы и средства образовательной деятельности позволяют достичь эффективных результатов в динамике развития личности ребенка, в его нравственном становлении, социализации и социальной адаптации в обществе.

Программа содержит **воспитательный компонент**, направленный на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской

ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательный компонент реализуется в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и во время участия в воспитательных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения.

Цель программы: формирования устойчивой системы мировоззрения личности обучающегося средствами приобщения к духовным, историко-культурным, этнокультурным ценностям.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки работы со справочниками, энциклопедиями, статистическими и краеведческими материалами;
- формировать у подростков знания, умения и навыки исследовательской и проектной деятельности;
- расширить знания о природе родного края;
- сформировать исследовательские и поисковые навыки по изучению природных достопримечательностей Самарской земли, района, села;
- закрепить изученные в школе понятия «проект», «исследование», «краеведческие источники», «тема проекта», «этапы проектирования», «виды проектов» при создании элементарных исследовательских и социальных проектов;
- актуализировать знания об особенностях экономического развития области, района и села.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес к изучению истории, природы, культуры, народа родного края и их ценностей, традиций;
- развивать коммуникативные умения, навыки и компетенции;
- развивать умение высказывать свою точку зрения;
- развивать умения правильно обобщать данные и делать выводы;
- формировать умение составлять план и пользоваться им;
- способствовать развитию творческих способностей: творческому мышлению и воображению.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любви к родному краю, бережное отношение к природным, историческим, культурным, духовным памятникам;
- содействовать воспитанию позитивные коммуникативные качества обучающихся;
- способствовать формированию активной жизненной позиции, умения жить в коллективе, ответственно трудиться на общее и личное дело.

Возраст учащихся.

Программа ориентирована на обучение детей 10-17 лет.

В подростковом возрасте 10-15 лет продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами. В юношеском возрасте 15-17 лет происходит интеллектуализация психических функций, развитие монологической и письменной речи. Стремление к самообразованию. Самостоятельность мышления. Сформированность теоретического или словесно-логического мышления.

Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься по данной программе.

Во время реализации программы для детей с ОВЗ могут быть пропущены некоторые темы, отсрочен результат, теория носит сопроводительный характер.

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение трех лет.

Режим занятий

группа 1 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов;

группа 2 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов;

группа 3 года обучения - 3 раза по 1 часу в неделю, всего 108 часов.

Наполняемость в группах до 20 учащихся.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Форма обучения: очная, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных методов обучения, используются теоретические, практические, комбинированные уроки.

Ожидаемые результаты.

К концу обучения обучающиеся должны:

знать:

- историю родного района, села, улицы;

- биографии известных земляков;

уметь:

- грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;

- работать самостоятельно и в коллективе;

- организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

- проявлять трудолюбие;

- проявлять самостоятельность;

- проявлять уверенность в своих силах.

В соответствии с ФГОС данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированностью их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностными результатами освоения обучающимися содержания программы по краеведению являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

- любовь к государству и своей малой Родине.

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• *в трудовой сфере*

- овладение основами культуры практической работы с различными материалами в бытовой и профессиональной деятельности;

- трудолюбие;

- умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

• *в познавательной сфере:*

- любознательность;

- уверенность в своих силах;

- инициативность.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

• *в ценностно-ориентационной сфере:*

- бережное отношение к традициям нашего края как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

- уважительное отношение к истории;

- умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;

• *в трудовой сфере:*

- обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

- умение подходить творчески к любому виду деятельности;

- готовность к осознанному выбору;

• *в познавательной сфере:*

- развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

- сформирована способность к логико - аналитическому восприятию событий;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбора в учебной и познавательной деятельности.

Предметные результаты освоение краеведения:

- приобретение опыта создания проектных работ по краеведению;

- приобретение опыта работы с музейными экспонатами;

- развитие потребности в исследовательской деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в викторинах. Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70- 100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Программой предусмотрен контроль знаний, умений и навыков: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль проводится перед началом занятий при приёме обучающегося в учебную группу посредством собеседования или тестирования.

Текущий контроль осуществляется в рамках проведения занятий в форме устного опроса, практических заданий, наблюдения в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Итоговая оценка результативности освоения каждого модуля проводится путём тестирования и итогового практического занятия.

Формы и способы проверки результатов:

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

через тестирование (устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала); викторины; наблюдения педагога; через отчётные просмотры проектных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется в рабочей тетради педагога.

Формы и способы проверки результатов: наблюдение, анкетирование, тестирование, открытое занятие, итоговое занятие, зачёт, защита исследовательских, творческих работ и проектов, выставочный просмотр, конкурс и другие. Промежуточная и итоговая аттестация проводится с целью контроля качества и оценки результатов образовательного процесса. Цель промежуточной аттестации - выявление уровня освоения образовательной программы и его соответствия прогнозируемым результатам по годам обучения. Итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. В конце каждого года обучения по программе проводится защита проектов обучающихся.

Учебно-тематический план программы

№п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		1.г.о.	2.г.о.	3.г.о.
1.	«География»	18	18	18
2.	«История»	36	36	36
3.	«Экономика»	18	18	18
4.	«Этнография»	36	36	36
	ИТОГО:	108	108	108

1.Модуль: «География»

Реализация этого модуля направлена на приобретение знаний о природных условиях, животном мире и топографии.

Цель модуля: Привитие интереса к местной топонимике, растительному и животному миру.

Задачи модуля:

- познакомить обучающихся с географическими названиями местности;
- научить правильно пользоваться картой;
- научить высчитывать долготу и широту;
- сформировать знания, умения, навыки в ориентировании на местности;
- воспитывать в детях уважительное отношение к окружающей среде;

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: викторина.

2.Модуль: «История»

Цель модуля: научить понимать особенности исторических событий, которые протекали в родном регионе.

Задачи модуля:

- научить видеть события по прошествии многих лет;

- научить пользоваться архивами;
- научить правильно работать с источниками;
- научить собирать биографии.

Форма организации занятия: комбинированное

Форма подведения итогов: викторина, тест, защита проектов.

3.Модуль: «Экономика»

Реализация этого модуля на знакомство детей с основными производствами в родном регионе.

Цель модуля: изучить хозяйство.

Задачи модуля:

- познакомить с развитием промышленности;
- познакомить с развитием сельского хозяйства;
- рассмотреть социальную структуру.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: беседа, просмотр видеоматериала, защита проектов.

4.Модуль: «Этнография»

Реализация этого модуля направлена для развития интереса у учащихся к народному творчеству. Познакомить с музеями.

Изучить быт народов, проживающих на территории края.

Цель модуля: знакомство с бытом национальностей, которые проживают в регионе.

Задачи модуля:

- вызвать интерес к коренным народам;
- изучить религии;
- изучить национальные культуры;
- научить понимать различия и схожесть хозяйственной жизни в регионе.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: доклады, беседа, проектирование.

Учебно – тематический план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.	6	2	4	Беседа, проектирование
1.3	Животный мир.	4	2	2	Беседа, проектирование
1.4	Географические названия.	6	2	4	Беседа, проектирование
2	Модуль «История»	36	12	24	
2.1	Археологические памятники.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.2	История края в XVI-XIXвеках.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.3	История края вXX веке – нач. XXI в.	9	3	6	Беседа, проектирование
2.4	История в лицах.	9	3	6	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	4	14	
3.1	Промышленность.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Сельское хозяйство.	4	2	2	Беседа, проектирование
3.3	Социальная структура.	4	2	2	Беседа, проектирование
3.4	Рыночные отношения	4	2	2	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Освоение края	9	3	6	Входящая диагностика, наблюдение
4.2	Хозяйственная деятельность.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка

4.3	Жилище, костюмы, кухня, праздники.	9	3	6	Наблюдение, беседа
4.4	Религии в нашем крае.	9	3	6	Наблюдение, беседа, выставка
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 1 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. Климат. Полезные ископаемые. Рельеф. Почвы. Растительность.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя. Выбор темы учащимися для проекта или доклада. Экскурсия.

Практика: Дискуссия по теме. Работа над проектом.

Раздел 1.3. Животный мир.

Теория: Обзорный рассказ преподавателя на тему: «Животный мир». Виртуальная экскурсия. Выбор темы для проекта..

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 1.4. Географические названия.

Теория: Обзор темы. Экскурсия. Выбор темы учащимися.

Практика: Брейн-ринг по топонимике..

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов

Раздел 2.1. Археологические памятники.

Теория: Знакомство с основными археологии. Археологические памятники в родном регионе.

Практика: Изучение основных археологических памятников в районе и области..

Раздел 2.2. История края в XVI-XIX веках.

Теория: Обзор раздела исторического периода. Выбор тем для проектирования.

Практика: Работа над проектами..

Раздел 2.3. История края в XX-XXI веках.

Теория: Обзор исторического периода. Выбор тем проектов.

Практика: Работа над проектами.

Раздел 2.4.

Теория: Рассказ преподавателя о известных земляках.

Практика: Изучение биографий известных земляков.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: защита проектов.

Раздел 3.1. Промышленность.

Теория: Обзорная лекция преподавателя по теме «Промышленность». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития ведущих предприятий региона. Работа над проектами.

Раздел 3.2. Сельское хозяйство.

Теория: Обзор темы: «Сельское хозяйство». Выбор тем для проекта.

Практика: Изучение становления и развития с/х на территории нашего края. Работа над проектами.

Раздел 3.3. Социальная структура.

Теория: Обзор темы. Выявление сходства и различий. Выбор тем..

Практика: Работа над проектами.

Раздел 3.4. Рыночные отношения.

Теория: Обзор темы: «Что такое рынок. Развитие и кризисные отношения».

Практика: Доклад. Работа над проектами.

Форма организации занятия: комбинированный

Форма подведения итогов: Брейн-ринг, защита проектов.

**Учебно – тематический план
2 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	7	11	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Топоника края	6	2	4	Беседа, проект
1.3	Гидрология края.	6	2	4	Беседа, проект
1.4	Географические памятники.	4	1	3	Беседа, проект
2	«История»	36	12	24	
2.1.	Вспомогательные исторические дисциплины.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Музейное дело.	12	4	8	Беседа, посещение музеев, проектирование
2.3	Архивы. Источники.	12	4	8	Беседа, работа с архивом, проектирование
3	«Экономика»	18	5	13	
3.1	Хозяйственные связи в родном крае.	6	2	4	Лекция, проектирование
3.2	Перспективы развития края.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Торговые отношения в нашем крае.	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1.	Многонациональность родного края.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2.	Народные промыслы.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3.	Планировка сел и техника строительства домов.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.4.	Языковые	9	3	6	Беседа, проектирование

	заимствования.				ие
	Итого:	108	36	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 2 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1.2. «География»

Тема 1.2. Топоника родного края. Изменения географических названий.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Работа над проектами.

Тема 1.3 Гидрология родного края.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия. Выбор проекта.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4 Географические памятники.

Теория: Обзор темы. Виртуальная экскурсия.

Практика: Работа с картами. Проектная деятельность.

Раздел 2. История.

Тема 2.1. Вспомогательные исторические дисциплины.

Теория: Обзор темы. Знакомство с геральдикой, нумизматикой.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 2.2. Музейное дело.

Теория: Обзор темы. Виртуальные экскурсии по известным музеям.

Практика: Работа с экспонатами школьного музея. Составление каталогов.

Тема 2.3. Архивы. Источники.

Теория: Как правильно работать с источниками и краеведческой литературой. Архивное дело.

Практика: Поиск, сбор и анализ архивного материала.

Раздел 3. Экономика.

Тема 3.1. Хозяйственные связи в родном крае.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Составление таблиц. Проектная деятельность.

Тема 3.2. Перспектива развития родного края.

Теория: Выбор тем для мини-проектов.

Практика: Дискуссия. Доклады и защита мини-проектов. Эссе.

Тема 3.3. Торговые отношения в нашем крае.

Теория: Обзор темы и выбор проблемы.

Практика: Круглый стол. Доклады.

4. Этнография

Тема 4.1. Многонациональность нашего края.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.2. Народные промыслы.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта. Виртуальное путешествие в «Мир ремесел».

Практика: Проектная деятельность.

Тема 4.3. Планировка сел и техника строительства домов.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 4.3. Языковые заимствования.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика: Проектная деятельность..

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

**Учебно – тематический план
3 год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль «География»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности. Санитарно-гигиенические требования на занятиях	2	2		Входящая диагностика, наблюдение
1.2	Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.	6	2	5	Беседа, проектирование
1.3	Местоположение родного села и района.	6	1	4	Беседа, проектирование
1.4	Названия и расположение улиц села.	4	1	3	Беседа, проектирование
2	«История»	36	12	24	
2.1	Основание родного села.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.2.	Родное село до XXвека.	12	4	8	Беседа, проектирование
2.3.	Родное село в «бурный XX век»	12	4	8	Беседа, проектирование
3	«Экономика»	18	6	12	
3.1	Транспорт в нашем районе.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.2	Молодежь и экономика.	6	2	4	Беседа, проектирование
3.3	Условия быта	6	2	4	Беседа, проектирование
4	«Этнография»	36	12	24	
4.1	Музеи нашего района	9	3	6	Беседа, проектирование
4.2	Памятники, монументы, скульптура.	9	3	6	Беседа, проектирование
4.3	Наша литература, музыка и театр.	9	3	6	Беседа, проектирование

4.4	Церкви нашего района.	9	3	6	Беседа, Проектирова ние
	Итого:	108	25	83	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 3 год обучения

Раздел 1.1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Санитарно - гигиенические требования на занятиях.

Теория: Знакомство с обучающимися. ТБ и санитарно-гигиенические требования на занятиях. Знакомство с обучающимися объединения. Правила внутреннего распорядка в образовательном учреждении. Задачи объединения в учебном году. Материалы и инструменты, ТБ на занятиях.

Раздел 1. «География»

Тема 1.2. Влияние географических условий на ведение хозяйственной деятельности.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность. Экскурсия.

Тема 1.3. Местоположение родного села и района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с географической картой. Проектная деятельность.

Тема 1.4. Название и расположение улиц села.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика: Работа с картой. Проектная деятельность. Экскурсия.

Раздел 2. «История».

Тема 2.1. Основание родного села.

Теория: Обзор темы. Версии. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия. Проектная деятельность.

Тема 2.2. Родное село до XX века.

Теория: Обзор темы. Какая есть доступная информация. Выбор проектов.

Практика: Работа с доступной информацией. Написание проектов.

Тема 2.3. Родное село в «бурный» XX век.

Теория: Обзор темы. Дискуссия. Выбор проектов.

Практика: Практическая дискуссия. Проектная деятельность.

Раздел 3. «Экономика».

Тема 3.1. Транспорт в нашем районе.

Теория: Обзор темы. Разбор доступных статистических данных. Выбор проектов.

Практика: Проектная деятельность.

Тема 3.2. Молодежь и экономика.

Теория: Какой бывает транспорт. Транспортные связи. Выбор проектов.

Практика: Дискуссия на тему. Проектная деятельность. Минифорум.

Тема 3.3. Условия быта

Раздел 4. «Этнография»

Тема 4.1. Музеи нашего района и села.

Теория: Доклад по музеям. «Музей моей мечты».

Практика: Экскурсия в музеи.

Тема 4.2. Памятники, монументы, скульптуры.

Теория: Обзор темы. Выбор докладов.

Практика: Доклады. Посещение памятников.

Тема 4.3. Наша литература, музыка и театр.

Теория: Обзор темы. Выбор проекта.

Практика:Посещение библиотеки, и домов культуры.

Тема 4.4. Церкви нашего района.

Теория: Обзор темы. Выбор проектов.

Практика:Проектная деятельность. Экскурсия в Храм Вознесения Господня в селе Кинель-Черкаасах.

Форма организации занятий: комбинированное.

Итог: защита проектов.

Ресурсное обеспечение программы.

Виды занятий, технологии, техники, методы, формы и приемы организации образовательного процесса.

Виды занятий:

- по степени использования традиционности форм или их инновационности:
- классические: вводное, занятие-представление нового материала, занятие-закрепление нового материала, занятие-обобщение и систематизация материала; теоретические (занятие-беседа, занятие-лекция и др.), практические: занятие-экскурсия, работа в музее, архиве, занятие-исследование; открытое, контрольное занятие для родителей и специалистов, комбинированное, контрольное (занятие-защита проекта, комплексная игра-путешествие (заочное, дистанционное путешествие) (участие в краеведческих, исторических олимпиадах, конкурсах, местных и региональных краеведческих конференциях имени Алабина, Головкина), занятие-самостоятельная работа, разноуровневое занятие по уровням практической сложности и др.;
- инновационные: проблемные, занятие-диалог, занятие-викторина, занятие-игра-квест, занятие мудрости, занятие откровение, занятие-праздник, занятие «Я – экскурсовод», занятие-посвящение, занятие-рефлексия и др.;
- по месту обучения и воспитания обучающихся: аудиторные (лекционные, практико-ориентированные в кабинете и др.); внеаудиторные (экскурсионные, занятия-путешествия, походы на природу, в учреждения, организации, на предприятия);
- по количеству обучающихся на занятиях: групповые; парные, индивидуально-групповые, всем составом детского объединения.

Используемые образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов программы обучения используются различные образовательные технологии:

Название технологий	Результат использования
Личностно-ориентированное обучение и воспитание	Социально-личностное и духовно-нравственное опережающее взросление
Развивающее обучение и воспитание (Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова)	Разностороннее развитие личности обучающегося
Проблемное обучение	
Уровневая дифференциация на основе результатов	Отработка образовательных результатов по требованиям программы
Разноуровневое обучение и воспитание (принцип работы: сильным учащимся предлагаются задания усложненного уровня, когда с основным составом повторяем и закрепляем материал, контроль по уровню выполнения разноуровневых заданий, по индивидуальным возможностям)	Разработка разноуровневых теоретических и практических заданий обучения и прохождения воспитательных ситуаций различной степени сложности
Проблемное теоретическо-практическое обучение и воспитание (Принцип: не давать	Повышение качества обученности, повышение мотивации учащегося

готовые результаты, а ставить проблему для ее самостоятельного решения учащимися с помощью педагога)	
Проектно-исследовательское обучение и воспитание	Развитие первичных проектных и исследовательских навыков в процессе обучения, познания, поиска с последующим предъявлением результатов своей или совместной работы в виде сообщения, презентации
Кейс-технология (или технология решения проблемных задач)	Повышение качества личностного развития, обученности логически мыслить
Сюжетно-ролевые, подвижные и другие обучающие игры	Усиление здоровьесберегающего и социально-ролевого аспекта обучения
ИКТ-обучение (дистанционное обучение, работа с презентациями и др.)	Владеть различными информационными технологиями, технологиями грамотной, эффективной коммуникацией, развитие умения мыслить образами и логически выстраивать свою деятельность
Коллективная система обучения	
Обучение и воспитание в сотрудничестве (командная, групповая работа, коллективнотворческая деятельность-КТД по И.П. Иванову, психолого-педагогическая поддержка по О.С. Газману)	Развитие взаимответственности, способности обучаться в коллективе и индивидуально, развивать свои лидерские качества

Методы, используемые в программе: словесный, наглядный, репродуктивно-инструктивный, поисковый метод, индуктивный и дедуктивный.

Формами проведения обучения и воспитания в рамках занятий являются: беседа, рассказ, демонстрация; чтение и анализ документов; практические занятия; работа в музеях, архивах, библиотеках; природоохранные акции; мастер-классы; викторина; встречи с интересными людьми; праздники; презентации; экскурсии и многие другие. Обучающиеся используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации, систематизируют материал, знакомятся с историческими памятниками, собирают рассказы и воспоминания очевидцев исторических событий, участвуют в природоохранных акциях и праздничных мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

Наличие кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам.

- технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, проектор, экран;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы: изображение пейзажей, видеофрагменты из литературных произведений, документальных фильмов и архивных съемок, видео- и аудиозаписи музыкальных и литературных произведений;
- необходимое программное обеспечение с учебными программными материалами;
- книгопечатная продукция: комплект методической литературы, справочников, определителей; карты топографические, атласы с контурными картами России, а также областей и городов, сел и других объектов родного края;
- учебное оборудование и инвентарь: доска, ученические столы с комплектом стульев, стол для педагога со стулом, шкафы для хранения дидактических материалов, учебных и методических пособий.

Список литературы.

1. Кинель – Черкассы. 1744-1994. Исторические очерки.- Самара, 1995
2. Великая Отечественная война в судьбах кинель-черкасцев. Альтергот В.В., Смирнов В.Ю., Овчинников Г.И. Самара: Изд.ООО «НТЦ», 2001
3. Л.В.Храмков, С.В.Смирнов. Знаешь ли ты свой край? Самара, 2012
4. Судьбы опаленные войной. Краснова Л.Н. Радько С.О. Ратушнова Т.Г., Сабинский Л.Н., Скупова Л.А. Чебоксары, 2016
5. Столяров П.Д. Православная летопись Кинель-Черкасского района. Кинель-Черкассы, 2016
6. Этнография Самарского края. Т.И.Ведерникова. Самара, 2002
7. Археологические памятники Г.И.Матвеева. Самара, 2004
8. Хозяйственное освоение Самарского края в XVI-XVII веках. Э.Л.Дубман. Самара, 1998
9. Наш край. Л.М.Артамонова, Ю.Н.Смирнов. Самара, 2002
10. В годы Гражданской войны. П.С.Кабытов, Н.Н.Кабытова. Куйбышев, 1990