

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «30» 06 2023 г.

Утверждаю
Заведующий СШ ДТ ТБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
В.А. Аристархов
«30» 06 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Магнит добра»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчики:
Мальчихина Марина Викторовна, педагог
дополнительного образования
Подымова Наталья Владимировна,
методист

с. Кинель-Черкассы, 2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план, содержание программы	9
Обеспечение программы	19
Список литературы	22

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Магнит добра» (волонтеры) социально – гуманитарной направленности (далее - Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Основная идея программы заключается в формировании инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики. Программа направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности обучающихся.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Магнит добра» социально-гуманитарная.

Актуальность

Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р, важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении».

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании обучающихся, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей. На государственном уровне,

привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. Волонтерское движение имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему.

Программа предусматривает работу с детьми с ОВЗ. В процессе деятельности обучающийся не только решает общественно значимые проблемы и задачи, но и приобретает социальные навыки и социальные связи, которые помогают ему справляться с собственными сложностями. Результат освоения программы этими детьми может быть отсрочен и не диагностируется по итогам изучения модулей.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Программа «Магнит добра» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь, место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов, получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она отражает современные идеи и актуальные направления развития техники, экономики, социальной сферы. В данной программе соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения, через включение детей в социально-значимую деятельность и развитие самоуправления обучающихся.

Программа «Магнит добра» носит **конвергентный подход**, поскольку позволяет выстраивать обучение включающее в себя такие дисциплины, как история, обществознание, технология, ИЗО, ОБЖ, информатика.

Педагогическая целесообразность

Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел, что и является педагогической целесообразностью программы. Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию

активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Участие подростков в волонтерской деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Модульный подход к проектированию программы позволяет:

- каждому участнику программы иметь стартовый доступ к любому из модулей;

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;

- получить опыт различных видов деятельности;

- осмыслить личные предпочтения.

Программа предусматривает **«стартовый» (ознакомительный) уровень** освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа предусматривает **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

Цель программы - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями и навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формирование представления о современных направлениях волонтерской деятельности;

- овладение разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;

- овладение психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;

- овладение определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;

- овладение различными видами информационных технологий;

- обучение методике социального проектирования.

Развивающие:

- развитие коммуникативных качеств, умений работать в команде;

- развитие организаторских умений и навыков;

- развитие навыков ученического самоуправления;

- развитие уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;

- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции;

- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;

- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- формирование потребности в добровольческой деятельности;

- воспитание у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 11-15 лет

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов

Форма обучения - очная с возможностью применения электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения.

Формы очного обучения:

- занятие;
- встречи с интересными людьми;

- гостиные;
- диспуты;
- защита и реализация проектов;
- игровые программы;
- КТД по разным направлениям деятельности;
- лекции, мастер-классы (обучение, обсуждение);
- экскурсии.

Дистанционная форма обучения предполагает проведение занятий посредством размещения педагогом учебного материала в облачном хранилище, информирование обучающихся через мессенджеры, а также организации онлайн занятий.

Формы организации деятельности – групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет не более 25 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- инициативность и ответственность за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
- чувство гордости за свою страну, ответственности и долга за малую Родину;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

Метапредметные

Познавательные:

- анализировать информацию;
- овладевать кругом надпредметных компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления,

необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и профессиональной деятельности во взаимосвязанных областях

- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;

Коммуникативные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения общей учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты.

- модульный принцип построения программы «Магнит добра» предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план программы

№	Наименование модуля	Количество часов			Характеристика основных видов деятельности обучающегося
		Теория	Практика	Всего	
1	Личностно-ориентированный	18,5	17,5	36	Мероприятия, направленные на развитие личности. Помощь в оказании лаготворительных концертах, праздниках Досуговая и творческая деятельность, личностный рост. Стать участником всероссийских акций
2	Я- гражданин	18,5	29,5	48	Оказание помощи престарелым, инвалидам, нуждающимся в моральной поддержке, реализовывать себя в роли волонтера. Защита окружающей среды и помощь животным. Пропаганда ЗОЖ, спортивная, туристическая и военная подготовка.
3	Военно - патриотический	5	19	24	Помогать ветеранам ВОВ, благоустраивать памятные места, краеведческая деятельность, участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы. Развитие патриотических движений. Разрабатывать и реализовывать свои творческие и экскурсионные проекты. Участвовать в организации мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, КДЦ
Итого:		42	66	108	

Критерии и способы определения результативности

Формы подведения итогов реализации дополнительной программы: педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых навыков и умений составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; выполняет задания по образцу; удовлетворительно владеет теоретической информацией курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет применять полученную информацию на практике, делает анализ.

1 Модуль «Личностно-ориентированный».

Данный модуль включает в себя три направления:

- творческое и личностное развитие,
- популяризация здорового образа жизни и спорта,
- выбор будущей профессии.

Цель: формирование основ личностного развития обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;
- стимулировать творческую активность школьников;
- расширить кругозор обучающихся в многообразии профессий;
- сформировать у школьников представление о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.

Развивающие:

- развивать владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- развить способность к коммуникации для решения задач взаимодействия;
- развить интерес к активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Воспитательные:

- воспитывать владения навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе;
- сформировать уважение к людям различных профессий
- сформировать у учащихся позитивное отношение к здоровому образу жизни.
- воспитать негативное отношение к вредным привычкам.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России и за рубежом;
- обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;

- многообразие профессий и их классификацию.

Обучающиеся должны уметь:

- планировать, организовывать и проводить мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный

выход из представленной ситуации.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- организации творческих событий – праздников, коллективно-творческих дел, фестивалей, конкурсов, акций.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Введение в образовательную программу «Магнит добра» КТД «Путешествие в страну РДШ». Ознакомление учащихся с уставом и символикой РДШ.	3	2	1	Собеседование, наблюдение
2	История волонтерской деятельности в России	2	1	1	Беседа
3	История волонтерской деятельности за рубежом	2	1	1	Беседа
4	Подготовка к оформлению открытки-поздравления «С днем работника леса 20.09.	1	0,5	0,5	Наблюдение Викторина
5	День воспитателя 27.09. История праздника. Оформление стенгазеты.	2	1	1	Беседа
6	КТД «Все профессии нужны, все профессии важны»	2	1	1	Анкетирование, собеседование
7	29.10. Юбилей РДШ Изготовление газеты	2	1	1	Собеседование Анкетирование
8	01.11. День пожилого человека. Изготовление открыток.	2	1	1	Наблюдение
9	Подготовка ко дню учителя. Изготовление открыток для педагогов.	2	1	1	Анкетирование Собеседование
10	Помощь в подготовке школы к празднику «Золотая осень» КТД «Дары осени»	3	1	2	Практическая работа
11	16.11. День толерантности. Толерантность- качество волонтера	2	1	1	Собеседование Анкетирование
12	29.11. КТД «День Матери»	2	1	1	Викторина
13	«Я и ты-мы все равны»	2	1	1	Наблюдение

	благотворительная акция дню инвалида 03.12				Беседа
14	Всемирный день Волонтера 05.12.	3	2	1	Анкетирование Собеседование
15	КТД «Зимние забавы» Операция «Горка и снежные фигуры»	2	1	1	Наблюдение
16	«Добры молодцы». Программа к празднику «День защитника Отечества»	2	1	1	Викторина
17	Участие в праздничном концерте: «Для милых мам»	2	1	1	Концерт
	Итого	36	18,5	17,5	

Содержание модуля

Организация творческих способностей, праздников, коллективно-творческих дел, концертов, фестивалей, акций.

Проведение концертно - досуговых программ, посещение музеев, концертов, театров, экскурсий.

Содержание деятельности ознакомления и популяризации профессий:

Проведение с детьми мероприятий, направленных на определение будущей профессии- семинаров, интерактивных игр, встреч, мастер-классов.

2 Модуль «Я-гражданин».

Цель: формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, взаимопомощи и милосердия у обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать знания об организации акций социальной направленности;
- сформировать осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа

Развивающие:

- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;

Воспитательные:

- воспитать потребности, стремления следовать общечеловеческим нормам морали и поведения в природе и обществе;
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа, обеспечить развитие чувственного опыта обучающихся.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- Знаменательные даты, праздники.
- основные добровольческие организации России;
- основные направления волонтерской деятельности;

Обучающиеся должны уметь:

- составлять информационный буклет, листовку;
- организовать и проведение конкурсной программы, познавательной игры, КТД;

Обучающиеся должны приобрести навык:

- правила выхода из конфликтной ситуации.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	2	1	1	Собеседование, наблюдение
2	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров	2	1	1	Беседа
3	Составление сценария и подготовка к проведению интерактивной игры	2	1,5	0,5	Творческая работа
4	Проведение заседания детско-родительского клуба «Духовные родники»	2	-	2	Творческая работа
5	Подготовка и проведение акции «Дом без	2	-	2	Концерт,

	одинокчества» (помощь ветеранам труда)				трудовая деятельность
6	«Мы так живем» -создание страницы и освещение деятельности отряда «Магнит добра»	2	1	1	Творческая работа
7	Проведение мероприятия, посвященного дню народного единства 04.11. Беседа: «История возникновения праздника»	2	1	1	Наблюдение Викторина
8 9	«Вредные привычки». Понятие о здоровом образе жизни. Подготовка и проведение конкурса рисунков , презентаций, фильмов «ЗОЖ моими глазами»	2	1	1	Викторина
10	Игра «За что мы в ответе перед нашей планетой?»	2	1	1	Творческая работа
11	«Спешите делать добре дела»	2	1	1	Викторина
12	КТД «Подари игрушку в детский сад»	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
13	Проект «Моё село-моя малая Родина».	2	1	1	Творческая работа Собеседование
14	Проект «Покормите птиц зимой»	1	0,5	0,5	Собеседование Творческая работа
15	КТД «Пернатые друзья». Изготовление кормушек.	2	0,5	1,5	Творческая работа, беседа
16	25 января-День Студентов. Проведение праздника. Экскурсия в мед.колледж. Поздравления, открытки.	2	0,5	1,5	Творческая работа
17	Подготовка к празднику «День святого Валентина-всех влюбленных»	2	1	1	Развлекательная программа
18	Профессии наших мам Оформление стенда	2	1	1	Коллективное творчество
19	Подготовка и проведение праздника «Масленица»	2	1	1	Конкурсы Зимние игры
20	25.03 поздравляем день работников культуры. Экскурс в КДЦ и РДК.	2	0,5	1,5	Экскурсия, беседа, диалог
21	Подготовка и проведение фестиваля смеха, посвященного празднику «День смеха»	2	1	1	Речевой марафон
22	Акция «Весенняя неделя добра».	2	1	1	Наблюдение, собеседование, викторина
23	26.05 День предпринимателя Посещение предприятия «Пекарни Маликовой»	2	0,5	1,5	Экскурсия, беседа, диалог
24	Подготовка к празднику: «Последний звонок»	2	0,5	1,5	Концерт
25	Экскурсия в лес «Природа-наш общий дом» Экологический десант.	2	0,5	1,5	Наблюдение, собеседование

Итого:	48	18,5	29,5	
---------------	-----------	-------------	-------------	--

Содержание модуля.

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, родного края.

Волонтёрское участие в спортивных, образовательных, культурных мероприятиях местного, регионального и всероссийского уровней. Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества.

Благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Краеведение - историко-краеведческая работа, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины (активная помощь в работе школьного музея).

Изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами.

3.Модуль «Военно-патриотическое направление»

Цель: становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать восприятие у обучающихся общечеловеческих норм поведения и морали;
- обогатить представление обучающихся о формировании здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие морально-волевых и физических качеств;
- развитие гражданского самосознания обучающихся;

Воспитательные:

- воспитание чувства патриотизма, чувства гордости за достижения выдающихся земляков;
- повышение интереса у обучающихся к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр.

Предметные ожидаемые результаты.

Обучающиеся должны знать:

- основные моменты работы в коллективе, как сверстников, так и людей старшего возраста.

Обучающиеся должны уметь:

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей.

Обучающиеся должны приобрести навык:

- делать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	День конституции «Символы России»	2	1	1	Анкетирование
2	Экскурсия в зимний лес «Азбука здоровья» Экологический десант.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение
3	Спортивная игра «А ну-ка мальчишки»	1	-	1	Наблюдение
4	Операция «Ручеек»	2	-	2	Трудовая

	Помощь пожилым людям				деятельность
5	27.03 день внутренних войск МВД России.	2	0,5	1,5	Беседа, Экскурсия
6	Мероприятие, посвященное дню авиации и космонавтики «Время первых»	2	-	2	Творческая работа
7	30 апреля день пожарной охраны. Посещение пожарной части с Кинель - Чекасы	2	0,5	1,5	Экскурсия Беседа
8	Посещение типографии газеты «Трудовая жизнь» (Ко дню советской печати 05.05 и Дню Радио 07.05.)	2	0,5	1,5	Экскурсия, беседа, диалог
9	Акции «Георгиевская ленточка» и «Вахта памяти», подготовка к празднованию дня Победы, акция «Бессмертный полк»	3	1	2	Творческая работа
10	18.05 Международный день музеев. Посещение музея имени М.Е.Казакова в школе № 3.	2	0,5	1,5	Экскурсия, беседа, диалог
11	27.05 Всероссийский день библиотек. Посещение районной (школьной) библиотеки	2	-	2	Экскурсия, беседа, диалог
12	Подготовка к празднику «Международный день защиты детей»	2	0,5	1,5	Концерт
	Итого	24	5	19	

Содержание модуля:

- Организация мероприятий, направленных на Международные, всероссийские праздники, даты.

- Организация встреч с людьми разных профессий. Ветеранов, «детей войны». Посещение Библиотек, домов культуры.

-Организация мероприятий, посвященных 76- летию Великой Победы

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения. При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных **форм обучения**:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики;
- метод упражнения, работа с методической литературой, самостоятельная работа;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие- исследование;
- занятие- лекция;
- занятие – игра.

Методы обучения.

- Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово)

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово

активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.

•Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

•Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

•Игровой. Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные.

• Практические занятия. Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- - организационный момент;
- - повторение материала;
- - постановка цели занятия;
- - изложение нового материала;
- - практическая работа;
- - обобщение материала, изученного в ходе занятия;
- - подведение итогов.

Методическое обеспечение программы

-Методические материалы:

- планы занятий;
- задания для отслеживания результатов освоения каждой темы;
- задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- методические рекомендации к занятиям;
- методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции и т.д.);
- сценарии различных игр и игровых программ;
- сценарий и план проведения акций.

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;

- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов);

- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов и альбомов и стенгазет.

Материально-техническое обеспечение программы.

-Аудиторное помещение «Точка роста» на 15 обучающихся обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям Сан Пи Н 2.4.4.3173-14;

- спортивный зал для подготовки и проведения массовых мероприятий.

- классные комнаты, стулья, столы, обрудование для проведения праздников, акций.

Учебно-методический комплекс.

Технические средства:

- Ноутбук

- Мультимедиапроектор

- Средства телекоммуникации (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта)

Список используемой литературы педагогом

1. Абросимова Е.А., Бурцева Н.Ф., Семионкина И.Л., Толмасова А.К. Как создать общественное объединение. – М., Россия, 1995г.
2. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // <http://www.rusal.ru/volonters.aspx>
3. Б.Н. Бирюсов музыкальные игры для детей. – М., 2000
4. Волонтёр и общество. Волонтёр и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В. Тетерский/ Под редакцией Л.Е. Никитиной. – М., «ACADEMIA», 2000 – 160с.
5. Всемирная декларация добровольчества [Электронный ресурс]: – URL: <http://volonte.ru/2008/12/19/> (дата обращения 16.01.2013).
6. А. Елистратова Речевая культура актера. – М., 1957
7. Кузьменко И.В., Баркунова О.В. Добровольческая деятельность молодежи как технология сетевого взаимодействия // Вестник Томского гос. пед. университета TSPU Bulletin, 2012. – № 8. – С. 88-91.
8. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М., Логос, 2002
9. Э.И. Медведь Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М., 2002.
10. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy
11. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО «Изд-во «Проспект», 2010. – С. 20.
12. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия [Электронный ресурс] // <http://www.fondsozidanie.ru/news/?action=show&id=86>
13. Русский фольклор. / В. Аникин. – М., 1986
14. Русские народные песни: Сб. /Сост. Ю. Зацарный. – М., 1979
15. Русская частушка. /Сост. А. Кулагина. – М., 1988
16. Е. Сарычева Сценическая речь. – М., 1955

Журналы:

1. Классный руководитель – 2002г № 8,9; 2004г № 2,5,8; 2005г № 3,5,6;

- Музыкальное творчество за 2005 и 2006г.
- Музыкальный калейдоскоп за 2005 и 2006г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

- 500 новых детских частушек. / Сост. И.Д. Агеева. – М., 2001
- А.В. Давыдова Сценарий выпускных вечеров, капустников, КВНов. – М., «ВАКО» 2006
- День знаний – театрализованная игра. Минск: ИОО «Красико-Принт» 2003
- С.И. Пушкина Мы играем и поем. – М., 2001
- С. Фатеев Детские музыкальные праздники. – М., «Лабиринт-Пресс» 2001.

Интернет- ресурсы

- Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
- Институт волонтерства http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481
- Отряд волонтерского движения http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm
- Устав волонтера http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm
- Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
- Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
- Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>