

Отраденское управление министерства образования и науки Самарской области
структурное подразделение
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
дом детского творчества

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от «30» 06 2023 г.

Утверждаю
Заведующий СЕД ДЕТБОУ СОШ №2
«ОЦ» с. Кинель-Черкассы
В.А. Аристархов
«30» 06 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
«Чародеи хореография»**

Возраст обучающихся: 5-18 лет.
Срок реализации: 5 лет.

Разработчики:
Саенко Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Кинель-Черкассы, 2023 г.

Содержание программы

• Краткая аннотация	3
• Пояснительная записка	3
• Учебный план программы	8
• Критерии оценки знаний, умений и навыков	10
• Формы контроля качества образовательного процесса	10
• Содержание 1 года обучения	11
• Содержание 2 года обучения	18
• Содержание 3 года обучения	25
• Содержание 4 года обучения	33
• Содержание 5 года обучения	41
• Методическое сопровождение	51
• Словарь терминов	53
• Список литературы	57

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чародеи хореография» (далее – Программа) включающая в себя 3 модуля обучения. Данная программа содействует гармоничному развитию детей и подростков, формированию художественно-эстетического вкуса, воспитанию художественно-творческого потенциала, артистических способностей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня средствами хореографического искусства.

Данная программа разработана на основе опыта деятельности автора в качестве педагога дополнительного образования дома детского творчества, посещения мастер-классов педагогов из Санкт-Петербурга, Москвы.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чародеи хореография» художественная.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена спросом родителей и обучающихся на подобного рода развивающие программы художественной направленности.

Программа помогает решать целый комплекс вопросов, связанных с формированием творческих навыков, удовлетворением индивидуальных потребностей в нравственном, художественном, интеллектуальном совершенствовании детей и подростков, организации их свободного времени.

В процессе занятий обучающийся получает навыки владения своим телом, изучают основы хореографии; знакомится с историей и теорией современного и классического танца; получают возможность для самовыражения в актерской пластике; учатся преодолевать физические и технико-исполнительские трудности, чем совершенствуют своё мастерство и свой характер; познают способы сосуществования в коллективе.

Программа рассчитана для разной категории детей, в том числе и для детей с ОВЗ и детей инвалидов, учитывает специфику социальной неоднородности контингента детей. Задача педагога помочь учащимся и их семьям преодолевать трудности в различных жизненных ситуациях, внедрять элементы инклюзивного образования, решать вопросы многонационального состава учащихся в силу регионального компонента, что позволит помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, решить ряд других социально значимых проблем, таких как: занятость детей, их самореализацию и социальную адаптацию, формирование здорового образа жизни, профилактику безнадзорности и правонарушений.

Программа разработана в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-

од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Отличительной особенностью программы в сравнении с ранее созданными программами художественной направленности преимущество данной программы заключается в привитии ощущения собственной значимости в обществе, проявлении творческой инициативы, осознании своих возможностей и развитии целеустремлённости; приобщении ребёнка к культурным традициям хореографического искусства.

Хореография является важным элементом культуры современного общества, во многом определяя его развитие и оздоровление.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе «Чародеи хореография» способствует гармоничному психическому, духовному и физическому развитию детей и подростков; формированию художественно-эстетического вкуса, умения самовыражения чувств и эмоций, физической культуры, а также нравственных качеств личности. Через совместную творческую деятельность воспитываются такие качества как образное мышление и фантазия, коллективизм, инициативность, дисциплинированность. Программа ориентирована на формирование эстетической культуры учащегося, развитие его художественно-творческого потенциала, артистических способностей, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня средствами хореографического искусства.

Программа разработана с учетом физических, психологических и возрастных особенностей детей и построена по принципу «от простого к сложному». Физическая нагрузка и уровень сложности движений нарастает поэтапно и последовательно, усложняются творческие задания, и так же целенаправленно возрастает уровень ответственности детей. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на личность ребенка, его индивидуальные склонности, способности и особенности, что позволяет выстроить в коллективе особую атмосферу сотрудничества, взаимодействия и заинтересованности в творческой активности каждого ученика.

Программа предусматривает «базовый» уровень освоения содержания программы, предполагающий использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и терминов, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы.

Цель и задачи программы

Цель: выявление, развитие и реализация творческих способностей детей через жанр хореографии.

Задачи программы:

Обучающие:

- выработать у обучающихся комплекс навыков и умений, способствующих свободному и выразительному овладению различными техниками и стилями хореографии;

- познакомить с историей танца;

- знакомить с новым материалом по «восходящей спирали», каждый год знания, умения и навыки по определенным темам преподаются и развиваются на более высоком и сложном уровне;

- сформировать исполнительскую культуру и навыки ориентации в сценическом пространстве.

Развивающие:

- Развить творческие способности обучающихся, эмоциональную отзывчивость на музыку, способность к импровизации;

- Оптимизировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата учащихся, исходя из их подготовленности и природных данных (правильная осанка, профилактика плоскостопия и т.д.);

- Развить мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности обучающихся.

Воспитательные:

- сформировать художественно-эстетический вкус, умение понимать, чувствовать музыку;

- воспитать устойчивую мотивацию к саморазвитию и творчеству;

- воспитать творческую и социальную активность, положительные личностные качества: самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, гражданскую позицию личности;

- воспитать культуру общения, способствовать установлению и укреплению дружеских взаимоотношений в коллективе;

- воспитать чувство ответственности за индивидуальное и коллективное творчество;

- воспитать умения принимать решения и осуществлять их, которое позволит учащимся реально оценивать собственные ресурсы, осознанно выбирать сферу применения имеющихся способностей;

- привить интерес к танцевальному творчеству;

- способствовать организации свободного времени, профилактике девиантного поведения и социальной адаптации подростков.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: от 5 – 18 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чародей хореография» составлена с учётом физиологических и психологических особенностей каждого возраста, так как по программе вместе со всеми занимаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. При приеме ребенка на обучение обращается внимание на рекомендации психолога и лечащих врачей. Зачисление обучающихся производится на основании медицинской справки об отсутствии противопоказаний к занятиям хореографией.

Программный материал разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, которые присущи определенному периоду жизни, комплекс анатомо-физиологических и психологических качеств характерных для большинства людей одного возраста.

Возраст 5-6 лет. Основные достижения возраста, которого связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познаваемой позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возраст 7 до 9 лет – это особый период в жизни ребенка. В этот период происходит активное *анатомо-физиологическое* созревание организма. Изменения нервной системы закладывают основу для нового этапа умственного развития ребенка.

Возрастает подвижность нервных процессов, отмечается равновесие процессов возбуждения и торможения, хотя процессы возбуждения преобладают, что определяет

такие характерные особенности младших школьников как непоседливость, повышенная эмоциональная возбудимость и т.п.

Из особенностей анатомо-физиологического созревания заслуживают внимания следующие моменты: развитие крупных мышц опережает развитие мелких, и поэтому дети лучше выполняют сравнительно сильные и размашистые движения, чем те, которые требуют точности. Важно также иметь в виду неравномерность анатомо-физиологического созревания детей.

Взросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остается характерной высокая утомляемость и повышенная эмоциональная возбудимость.

Мышление приобретает теоретический характер. Ребенок учится мыслить научными понятиями, которые в подростковом возрасте становятся основой мышления, сталкивается с музыкальными терминами и понятиями средств музыкальной выразительности. В области *восприятия* происходит переход от непроизвольного к целенаправленному произвольному наблюдению за музыкально-художественным объектом, подчиняющемся определенной задаче. *Память* приобретает ярко выраженный характер. Идет интенсивное формирование приемов запоминания. Учитель должен уметь руководить *приемами запоминания и воспроизведения* для того, чтобы процесс обучения и воспитания имел положительные результаты танцевальной деятельности.

Возраст 10-11 лет. Это самый трудный и самый интересный возраст и для учащегося, и для педагога. Продолжается формирование организма. Происходит процесс осознания себя как личности. Дети начинают ценить в людях волевые качества, ум, характер, независимость. Но это и период психологической неуравновешенности: резкая смена настроения, переход от экзальтации к депрессии и наоборот, нарастание общего возбуждения, и ослабление всех видов условного торможения. Это наиболее трудный возраст эмоционального развития, повышенной тревожности. Тревожность проявляется в двигательном беспокойстве (сжимание рук, покусывание губ), в эмоциональном внутреннем возбуждении (слезы, сердцебиение), в состоянии напряжения (скованность, мышечная зажатость).

Дети 10 лет наиболее активны на занятиях и еще не потеряли той детской непосредственности, которая так выгодно отличает их от подростков. Однако они уже приобрели много знаний, у них развивается чувство коллективизма. Опыт работы показывает, что основу коллектива должны составлять дети именно этого возраста. Ребята занимаются с любовью и увлечением.

Возраст 11-13 лет. Занятия с учащимися средних классов имеют сложную систему организации, это связано с изменениями физиологических процессов организма в подростковом возрасте. Учебный процесс предполагает более сложную систему развития исполнительских навыков. Большое внимание уделяется повторению и закреплению материала.

В этом возрасте происходит переоценка сил, стремление выделиться, но и стремление к анализу и самоконтролю. Это возраст, когда закладывается отношение к трудолюбию. От педагога требуется особое внимание, осторожность при постановке задач перед детьми: не подчеркивать значение результата, не ориентировать на высокие достижения, но и не сомневаться в возможностях ребенка сделать задание хорошо.

13-18 лет. Старшие подростки не только познают действительность, но и вырабатывают к ней соответствующее отношение. Представление о жизни, требования к себе и другим превращаются в убеждения, формирующие мировоззрение, которое начинает выступать в качестве основных мотивов в поведении и деятельности. Как отмечают психологи, мышление подростков полно увлечений и страсти. Особенно остро эмоциональность характера проявляется в спорах, в отстаивании своих взглядов. Выражено стремление объединить свои знания в единую систему и тем самым

определить смысл своего существования. Это возраст между детством и юностью, когда осуществляются основные процессы физического созревания. Работая с этой возрастной группой, педагогу необходимо воспитывать волевые качества участников коллектива, поощрять выдержку, упорство, настойчивость.

В этом периоде учащимся доступна сложная координация, точность, отчетливость движений. Развивается художественный вкус: не всегда интересны конкретные, приземленные характеры, образы, сюжеты. Это необходимо учитывать при формировании репертуара коллектива.

В старших классах больше времени уделяется подготовке учащихся к сценической практике. В этот период они учатся применять полученные знания, умения, навыки на практике, т.е. показывать полученные в процессе учебы результаты зрительской аудитории.

Для контроля психолого-педагогического аспекта и для успешной реализации данной программы используются различные методы диагностики (наблюдение, игровые моменты).

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 5 лет обучения по 108 часов на каждый год.

Формы обучения очная с возможностью применения электронных образовательных ресурсов:

- учебное занятие
- репетиция
- выход на сцену (участие в концертах, программах, конкурсах)
- творческая мастерская
- самостоятельная работа и т.п.

Форма организации деятельности детей – ***групповая***, основная форма проведения занятий – урок.

Режим занятий:

1 год обучения - направление «Ритмика» (3 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час)

2 год обучения – направление «Детская хореография» (3 раза в неделю, продолжительность занятия 1 час)

3 год обучения - направление «Классический танец» (2 раза в неделю, продолжительность занятия 1,5 часа)

4 год обучения - направление «Народный танец» (2 раза в неделю, продолжительность занятия 1,5 часа)

5 год обучения - направление «Современный танец» (2 раза в неделю, продолжительность занятия 1,5 часа)

Продолжительность занятия 45 минут с перерывами 5-15 мин. Для дошкольников продолжительность занятия – 30 минут с перерывом 5-15 минут.

Группа может делиться на подгруппы:

- мальчиков и девочек, в зависимости от педагогической задачи;
- в зависимости от специфики концертного номера формируются разновозрастные подгруппы;
- кроме того, подгруппы формируются и по количеству участников, необходимых для данного конкретного номера.

Наполняемость учебных групп не более 24 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- Формируется сознательное отношение к хореографии, потребность к творчеству, совершенствуется исполнительское мастерство;

- чувство любви к родной стране, к её природе, культуре, с интересом к её истории, уважительном отношении к другим странам, народам, их традициям;
- чувство гордости за свою страну и малую родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- начальные навыки саморегуляции;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план.

№	Название модуля	Количество часов				
		1 год	2 год	3 год	4 год	5 год

		обучения	обучения	обучения	обучения	обучения
1	«Старт»	26	22	29	29	29
2	«Базовый»	30	44	46	33	33
3	«Итоговый»	52	53	33	46	46
	Всего по годам:	108	108	108	108	108

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, используются следующие методы диагностики: наблюдение, опрос, выполнение творческих заданий, участие в конкурсах и фестивалях в течение года.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством участия в составе группы в конкурсах и фестивалях.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения программы раз в полугодие.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- наблюдение,
- выполнение творческих заданий,
- участие в фестивалях, конкурсах в течение года.

1 год обучения Направление «Ритмика» Модуль «Старт»

Цель: сформировать у детей музыкально - ритмические навыки правильного и выразительного движения.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание эстетически-нравственного восприятия окружающего мира, любви к прекрасному;

Развивающие:

- развитие положительной мотивации учащихся к обучению ритмике;

Обучающие:

- обучение учащихся технике хореографического движения (физические данные: осанка, рост; музыкальная память: чувство ритма, музыкальный слух).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила поведения в хореографическом кабинете;
- что такое осанка, подбородок, растяжка, координация движения, включение в работу различных групп мышц (ног, рук, шеи, спины и т.д.), вытянутый носок, позвоночник (ровный и подтянутый корпус).

Обучающийся должен уметь выполнять:

- положение рук: перед собой, вверху, внизу, справа и слева на уровне головы; упражнения «Тик-так», «Пружинка», «Улыбнемся себе и другу: наклоны»;
- упражнения для рук ног «Утюжок», «Флажок»;
- практическое закрепление правил и логики перестроений из одних рисунков в другие, поворота «вправо» и «влево»;
- движения динамического характера: ходьба, бег, прыжки;
- Игра-упражнение;

Обучающийся должен приобрести навык:

- определения рабочей и опорной ноги;

Учебно-тематический план модуля «Старт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2
2.	Азбука танцевального движения.	2	12	14
3.	Ритмическая гимнастика.	2	8	10
	ИТОГО:	5	21	26

Содержание модуля «Старт»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория:

- Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Практика:

- Игра на знакомство.
- Правила поведения в хореографическом кабинете.
- Знакомство с изучаемым предметом – детской хореографией.
- Инструктаж родителей по охране труда учащихся на занятии.
- Правила поведения за кулисами и около сцены, в ходе конкурсного выступления на сцене, в поездке за пределы населенного пункта.
- Игры «Круг имен», «Снежный ком», «Спроси-расскажи».

Тема 2. Азбука танцевального движения.

Теория:

- Понятие осанка.
- Постановка корпуса.
- Положение головы. Позиция ног и рук.
- Правила движения под музыку, перестраивания.
- Основные понятия: музыка, темп, такт, мелодия и движение .

Практика:

- Упражнения «Поклон-приветствие», «Хлопки в ладоши».
- Положение рук: перед собой, вверху, внизу, справа и слева на уровне головы.

- Упражнения «Тик-так», «Уложить ушко», «Пружинка», «Улыбнемся себе и другу: наклоны», «Мячик».
- Упражнения для рук ног «Птичка», «Утюжок», «Флажок».
- Практическое закрепление правил и логики перестроений из одних рисунков в другие, поворота «вправо» и «влево».

Тема 3. Ритмическая гимнастика.

Теория:

- Значение комплекса ритмической гимнастики в работе будущих танцоров: вводная, основная и заключительная части.
- Танцевальные позиции ног: I, II, III.
- Танцевальные позиции рук (I, II, III).
- Выставление ноги на носок, пятку в разных направлениях.
- Полуприседания.
- Комбинации хореографических упражнений.

Практика:

- Движения динамического характера: ходьба, бег, прыжки.
- Развивающие упражнения на тренировку крупных мышечных групп, совершенствование координации движений, умение четко и ритмично выполнять упражнения под музыку. Упражнения «Приветствие», «Балет», «Цветочек», «Рисуем солнышко на песке», «Лебеди», «Совы», «Ветер и деревья», «Пружинка».

Модуль «Базовый»

Цель: развитие творческого потенциала учащихся средствами хореографического искусства;

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать художественно-эстетический вкус, умение понимать, чувствовать музыку;

Развивающие:

- развитие «мышечного чувства» (способности снимать эмоциональное и физическое напряжение);

Обучающие:

- обучение учащихся технике хореографического движения (физические данные: выворотность стопы, выразительность телодвижений и поз; музыкальная память: координация движений).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- роль двигательных функций (выворотность ног, подъема ног, гибкость корпуса, шаг, прыжок).

Обучающийся должен уметь выполнять:

- развивающие упражнения на тренировку крупных мышечных групп, совершенствование координации движений, умение четко и ритмично выполнять упражнения под музыку;
- упражнения на постановку корпуса 1,2 (ноги в свободном положении.);
- позиции ног 1,2 (при относительной выворотности ног.);
- demi-plie в 1 позиции. Battement tendu в 1 позиции (в сторону);
- упражнения: наклоны вперед, вытянув руки, наклоны вперед, соединив стопу, наклоны в сторону;

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы на полной ступне, подъеме ноги, согнутой в колене, вперед и опускание (без фиксации и с задержкой, стопа вытянута);
- сочетания подъема на полупальцах с последующим приседанием по 6 позиции и перенос веса тела с одной ноги на другую.

Учебно-тематический план модуля «Базовый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Упражнения у станка.	2	12	14
2.	Танцевальные этюды на эмоциональное выражение.	2	4	6
3.	Образные игры.	4	6	10
	ИТОГО:	8	22	30

Содержание модуля «Базовый»

Тема 1. Упражнения у станка.

Теория:

- Что такое осанка. Подбородок. Растяжка
- Координация движения.
- Включение в работу различных групп мышц (ног, рук, шеи, спины и т.д.).
- Вытянутый носок. Позвоночник (ровный и подтянутый корпус).
- Роль двигательных функций (выворотность ног, подъема ног, гибкость корпуса, шаг, прыжок).

Практика:

- Упражнения на постановку корпуса 1,2 (ноги в свободном положении.)
- Определение рабочей и опорной ноги. Позиции ног 1,2 (при относительной выворотности ног.).
- Demi-plie в 1 позиции. Battement tendu в 1 позиции (в сторону).
- Упражнения: наклоны вперед, вытянув руки, наклоны вперед, соединив стопы, наклоны в сторону.
- Подъем ноги, согнутой в колене, вперед и опускание (без фиксации и с задержкой, стопа вытянута).
- Сочетание подъема на полупальцах с последующим приседанием по 6 позиции и перенос веса тела с одной ноги на другую.

Тема 2. Танцевальные этюды на эмоциональное выражение.

Теория:

- Значение танцевальных элементов в статичном положении или в продвижении. Импровизация в этюде
- Правила составления этюдов на основе изученных танцевальных элементов. Этюд на выразительность жестов.
- Этюд на сопоставление разных характеров. Мимическая игра (передача мимики).
- Этюд, имитирующий действия человека.

Практика:

- Сочинение танцевальных этюдов на основе изученных танцевальных элементов. Упражнения, направленные на развитие выдумки, воображения, творческой инициативы: «Иди ко мне», «Уходи», «Три характера».
- Игра-упражнение «Расскажи стихотворение» с помощью жестов и мимики. Школа-студия стилизованная игра «Веселые превращения».
- Пластические этюды: «Ежик», «Дельфин», «Змея», «Пантера», «Морская звезда».
- Прыжки: «Пингвин», «Разножка», «Лягушка».

Тема 3. Образные игры.

Теория:

Образ танца (оригинальность).

- Инсценировка песен.
- Сюжетные композиции.
- Придумывание персонажей и сочинение историй.

Практика:

«Море волнуется», «Гулливер и лилипуты», «Цапля и лягушка», «Птичий двор». «Медведи и медвежата», «Пингвины», «Раки», «Гуси и гусеницы», «Слоны», «Бежим по горячему песку» (острый бег), «Зайцы», «Белки», «Лягушата», «Лошадки». Тренировка образного мышления: «Зоопарк», «Тугая резинка», «Под дождем», «Лесные жители», «Тряпичные куклы и деревянные».

Модуль «Итоговый»

Цель: развитие у учащихся потребности к творческому самовыражению.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитать творческую и социальную активность;

Развивающие:

- развитие музыкально-танцевальных способностей учащихся, потребности к творческому самовыражению.

Обучающие:

- обучение учащихся технике хореографического движения (физические данные: выносливость, ловкость, гибкость, выразительность телодвижений и поз; музыкальная память: музыкальный слух).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- правила поведения за кулисами и около сцены, в ходе конкурсного выступления на сцене, в поездке за пределы населенного пункта.

Обучающийся должен уметь выполнять:

- сочинение танцевальных этюдов на основе изученных танцевальных элементов;
- упражнения, направленные на развитие выдумки, воображения, творческой инициативы;
- Игра-упражнение;

Обучающийся должен приобрести навык:

- репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом;
- выступления перед аудиторией.

Учебно-тематический план модуля «Итоговый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Постановочная деятельность.	4	12	16
2.	Репетиционная работа.	6	18	24
3.	Концертная деятельность.	1	9	10
4.	Итоговое занятие.	1	1	2
	ИТОГО:	12	40	52

Содержание модуля «Итоговый»

Тема 1. Постановочная деятельность.

Теория:

- Построение композиций.
- Правила создания хореографического номера.
- Средства художественной выразительности.

- Анализ избранного произведения с художественной стороны.

Практика: Работа над танцевальным репертуаром.

Тема 2. Репетиционная работа.

Теория:

- Психологическая подготовка к выступлению.
- Коммуникативные аспекты танцевального выступления – «танцор» - «зритель».

Практика:

- Приобретение навыков репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.
- Постановка вокально-хореографических номеров.
- Генеральная репетиция.

Тема 3. Концертная деятельность.

Теория:

- Навыки выступления перед аудиторией.
- Оценка своего исполнения.

Практика:

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня.
- Участие в концертных программах.

Тема 4. Итоговое занятие.

Теория:

- Подведение итогов.

Практика:

- В конце первого и второго полугодия исполняется один танец с последующей оценкой руководителя.

2 год обучения.

Направление «Детская хореография»

Модуль «Старт»

Цель: развитие творческой реализации, способность адаптироваться в социуме;

Задачи:

Обучающие:

- обучение учащихся технике хореографического движения (темперамент: подвижность, жизнерадостность).

Развивающие:

- формирование положительной мотивации учащихся к обучению детской хореографии;

Воспитательные:

- воспитание личности учащихся, обеспечение избавления от стеснительности, зажатости.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- задачами данного учебного года и правила техники безопасности в хореографическом кабинете;
- основные танцевальные движения и шаги;
- сочетание практического показа и словесных объяснений в ходе разучивания танцевальных движений, понятие о движение по линии танца и обратно;
- понятие об ансамбле (синхронно), детском массовом танце;
- знать своё место в зале.

Обучающийся должен уметь:

- прорабатывать небольшое количество движений, до качественного усвоения, для формирования прочного фундамента знаний через систему упражнений.

Обучающийся должен приобрести навык:

- двигаться по кругу лицом и спиной; по одному и в парах;
- перестроения из свободного расположения в круг и обратно;

Учебно-тематический план модуля «Старт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие.	1	1	2
2	Танцевально-образные движения.	1	9	10
	ИТОГО:	2	10	12

Содержание модуля «Старт»

Тема1.Вводное занятие.

Теория:

- Ознакомление учащихся с учебными задачами данного учебного года.
- Инструктаж по технике безопасности в хореографическом кабинете.

Практика:

- Игра на сплочение коллектива «Паутина».

Тема2.Танцевально-образные движения.

Теория:

- Основные танцевальные движения.
- Танцевальный шаг.
- Сочетание практического показа и словесных объяснений в ходе разучивания танцевальных движений.
- Понятие о движении по линии танца и обратно.
- Понятие о ведущей роли мальчика в парном танце.
- Понятие об ансамбле (синхронно).
- массовые танцы.
- объяснение об использовании минимума танцевальных элементов при максимуме возможности их сочетаний.

Практика:

- Длительное изучение, проработка небольшого количества движений, качественного его усвоения, для формирования прочного фундамента знаний через систему упражнений.
- Изучение массовых композиций «Марш друзей», «Цирковые лошадки», «Пингвины», «Танец цыплят», «Летка-Енька» и др.
- Игра «Мой танец». Игры – миниатюры, шуточные соревнования на формирование танцевального шага.
- Танцевальные шаги в образах «журавля, лисы, кошки, мышки, медведя, птиц, слона».

Модуль «Базовый»

Цель: обучение учащихся технике хореографического движения.

Задачи:

Обучающие:

- обучение учащихся технике хореографического движения (моторика: правильное выполнение движений, быстрота).

Развивающие:

- Развить у обучающихся умения исполнять движения в ускоренном темпе;

Воспитательные:

- воспитание личности учащихся, формирование художественного вкуса учащихся.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- об использовании минимума танцевальных элементов при максимуме возможности их сочетаний;
- значение ускорения темпа исполнения движений;
- понятия «гибкость суставов» «эластичность связок», «сила мышц», растяжка и эластичность мышц ног, спины, живота, подъем и выворотность стопы;
- значение здорового образа жизни танцора;
- правила полезного, диетического питания;
- понятие пространственных перестроений: «линия», «колонна», «круг»;
- понятие значений «пространство», «точка зала», «импровизации»;

Обучающийся должен уметь:

- разучивать новые развивающие упражнения на напряжение и расслабление мышц; направление и укрепление мышц спины; развитие выворотности мышц брюшного пресса; развитие подвижности голеностопного, коленного, тазобедренного суставов («Корзиночка», «Лягушка», «Чемоданчик» «Мостик», «Шпагат – полушпагат»).

Обучающийся должен приобрести навык:

- двигаться по кругу лицом и спиной; по одному и в парах;
- перестроения из свободного расположения в круг и обратно;
- упражнений на движение в колонне вперед, на месте, наклоны в стороны через одного и вместе;
- выполнения упражнений на деление зала по точкам, соблюдая интервалы во время движения.

Учебно-тематический план модуля «Базовый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Партерная гимнастика.	1	23	24
2	Пространственные перестраивания.	2	10	12
3	Импровизация.	2	4	6
4	История хореографического искусства.	1	1	2
	ИТОГО:	6	38	44

Содержание модуля «Базовый»

Тема1. Партерная гимнастика.

Теория:

- Значение ускорения темпа исполнения движений.
- Понятия «гибкость суставов» «эластичность связок», «сила мышц».
- Растяжка и эластичность мышц ног, спины, живота.
- Подъем и выворотность стопы. Значение здорового образа жизни танцора.
- Правила полезного, диетического питания.

Практика:

- Разучивание новых развивающих упражнений на напряжение и расслабление мышц;
- направление и укрепление мышц спины;
- развитие выворотности мышц брюшного пресса;
- развитие подвижности голеностопного, коленного, тазобедренного суставов («Корзиночка», «Ягушка», «Чемоданчик» «Мостик», «Шпагат – полушпагат»).

- Гимнастические упражнения на координацию движений, пластической выразительности рук: «Веер», «Перекасти мяч», «Волна», «Гусеница», «Когти».
- Игры «Магазин полезных вкусов», «Витаминные перчатки».
- Беседа с родителями «Полезные продукты в моем доме».

Тема 2. Пространственные перестроения.

Теория:

- Понятие пространственных перестроений: «линия», «колонна», «круг».
- Понятие «пространство».
- Точки зала.

Практика:

- Отработка навыков двигаться по кругу лицом и спиной; по одному и в парах.
- Перестроения из свободного расположения в круг и обратно.
- Упражнения на движение в линиях, смены линиями, вправо и влево, вперед и назад, перестроения в круг.
- Упражнение на движение в колонне вперед, на месте, наклоны в стороны через одного и вместе.
- Упражнение на деление зала по точкам, соблюдать интервалы во время движения, знать своё место в зале.

Тема 3. Импровизация.

Теория:

- Значение импровизации.
- Импровизационные движения в соответствии с темпом музыки.
- Выражение в импровизации своего образного представления в движениях, связанных с образом зверей, птиц, людей разных профессий.

Практика:

- Упражнения «Крокодил», «Во дворе», «Осень», «Домашние животные».
- Изображение неодушевленных предметов и явлений: море, волны, деревья, цветы; едем на машине, косим траву, поезд едет, самолет летит, ракета стартует и т.д.
- Игра «Помощь по дому» (забиваем гвоздь, подметаем пол, моем посуду, стираем белье).
- Этюды под музыку на заданную тему.

Тема 4. История хореографического искусства.

Теория:

- Происхождение танца.
- Танец эпохи первобытно-общинного строя.
- Танцевальный фольклор.
- Народный танец – исток хореографической культуры народов.
- Современные танцы.

Практика:

- Беседы по книгам А. Дешковой «Загадки Терпсихоры», Ю. Яковлевой «Азбука балета», Т. Барышниковой «Азбука хореографии».
- Видеопросмотр отрывков балетных спектаклей, детских мюзиклов и концертных выступлений.

Модуль «Итоговый»

Цель: стимулирование нравственно-эстетических переживаний, способности к эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков репетиционной работы с хореографическим материалом.

Развивающие:

- развитие пластической выразительности рук.

Воспитательные:

- воспитание личности учащихся, ориентированных на успешность (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело).

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- импровизационные движения в соответствии с темпом музыкой и образным представлением в движениях;
- историю происхождения и виды танцев;
- об ответственности каждого за успех коллектива;
- о премьере танца;

Обучающийся должен уметь:

- выполнять гимнастические упражнения на координацию движений, пластической выразительности рук: «Веер», «Перекасти мяч», «Волна», «Гусеница», «Когти». цветы; едем на машине, косим траву, поезд едет, самолет летит, ракета стартует и т.д. Игра «Помощь по дому» (забываем гвоздь, подметаем пол, моем посуду, стираем белье). Этюды под музыку на заданную тему.

Обучающийся должен приобрести навык:

- исполнительской работы с хореографическим материалом;
- групповых выступлений на мероприятиях различного уровня;
- участия в концертных программах, конкурсах, фестивалях.

Учебно-тематический план модуля «Итоговый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Постановочная деятельность.	4	12	16
2	Репетиционная работа.	2	23	25
3	Концертная деятельность.	-	10	10
4	Итоговое занятие.	-	1	1
	ИТОГО:	6	46	52

Содержание модуля «Итоговый»

Тема 1. Постановочная деятельность.

Теория.

- Воплощение художественного образа произведения средствами эмоциональной выразительности.
- Знакомство с костюмами и их значение в танце.

Практика.

- Работа над танцевальным репертуаром.

Тема 2. Репетиционная работа.

Теория.

- Репетиция перед зеркалом.
- Правила поведения за кулисами (дисциплина).

Практика.

- Приобретение навыков репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.
- Постановка хореографических номеров.
- Генеральная репетиция.

Тема 3. Концертная деятельность.

Теория.

- Ответственность каждого за успех коллектива.
- Премьера танца.

Практика.

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня.
- Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях Самарской области, России.

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика.

- В конце первого и второго полугодия исполняется один танец с последующей оценкой руководителя.

3 год обучения **Направление «Классический танец»** **Модуль «Старт»**

Цель: формирование положительной мотивации учащихся к обучению классическому танцу и успешному их освоению на примерах высокохудожественных произведений.

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучение учащихся системе элементов классического танца на основе изучения основных позиций рук, ног и постановки корпуса.

Развивающие:

- знакомство учащихся с основами классического танца и успешному их освоению на примерах высокохудожественных произведений.

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, ориентированного на успешность, формирование художественного вкуса учащихся.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- правила поведения в хореографическом кабинете;
- значение движений классического танца в процессе развития умений и навыков исполнительского мастерства;
- роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения движений классического танца;
- соподчиненность классической постановки корпуса развитию техники исполнения. Правила постановки корпуса;
- позиции ног и рук в классическом танце, функцию головы в технике и пластике движений классического танца;

Обучающийся должен уметь выполнять:

- позиции ног – рук.

Обучающийся должен приобрести навык:

- исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала на полупальцах как главная составляющая образовательного процесса;

Учебно-тематический план модуля «Старт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
2	Основные движения классического танца.	4	8	12

3	Движения классического танца у станка.	4	12	16
	ИТОГО:	9	20	29

Содержание модуля «Старт»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

- Правила поведения в хореографическом кабинете.
- Знакомство с изучаемым предметом – классической хореографией.
- Инструктаж родителей по охране труда учащихся на занятии.
- Правила поведения за кулисами и около сцены, в ходе конкурсного выступления на сцене, в поездке за пределы с.Кинель-Черкассы и Самарской области.
- Игра «Перетанцуй меня».

Тема 2. Основные движения классического танца.

Теория.

- Значение движений классического танца в процессе развития умений и навыков исполнительского мастерства.
- Роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения движений классического танца.
- Соподчиненность классической постановки корпуса развитию техники исполнения.
- Правила постановки корпуса.
- Позиции ног в классическом танце.
- Методика изучения позиций ног.
- Последовательность изучения позиций ног.
- Функции кисти (кистей) рук.
- Положения и приемы рук.
- Развитие выразительности рук – координации, пластичности, естественности и т.д.
- Методика постановки рук.
- Функции головы в технике и пластике движений классического танца.
- «Выразительность» взгляда как средство эмоциональности и образности в классическом танце.

Практика.

- Позиции ног – I, II, III, IV (IV – как наиболее трудная, изучается последней).
- Позиции рук – подготовительное положение, I, II, III.
- Grandpliés. Battementstendusиегоразновидности.
- Battements tendusjetésиегоразновидности.
- Rond de jambe par terreendehors et en dedans.
- Battementsfondusиегоразновидности.
- Battements soutenus.
- Battementsfrappesиегоразновидности.
- Battementsdéveloppésиегоразновидности.
- Battements relevé lent иегоразновидности.
- Rond de jambeen l'air.
- Grandbattementsjetésиегоразновидности ит.д.

Модуль «Базовый»

Цель: развитие общих физических данных учащихся и основных выразительных средств классического танца.

Задачи обучения:

Обучающие:

- формирование навыка основных выразительных средств классического танца (осанка, апломб, танцевальный шаг, выворотность, прыжок, плие, пластика, гибкость).

Развивающие:

- развитие физических данных, улучшение координации движений, ориентации в пространстве, пластичности, хорошей выворотности.

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, обеспечение избавления от стеснительности, зажатости.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- «выразительность» взгляда как средство эмоциональности и образности в классическом танце;
- схему пространственного расположения танцевального зала;
- основные приемы развития движений классического танца у станка;
- функции классического экзерсиса, последовательность движений классического танца у станка;
- технологию прыжка: толчок, взлет, завершение;

Обучающийся должен уметь выполнять:

- экзерсис у станка и на середине зала;
- этюды под музыку на заданную тему;
- основные требования: выворотность, вытянутость, правильное распределение центра тяжести и центра опоры;
- технология устойчивости – умение держать вертикальную линию (ось) и положение корпуса «над ногами», как инструмент процесса достижения устойчивости;
- приемы и технологию исполнения движений классического танца на полупальцах.
- приемы и технология исполнения вращения: вращательный толчок, вращение, завершение вращения.
- Обучающийся должен приобрести навык:
 - исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала на полупальцах как главная составляющая образовательного процесса;
 - полуповоротов и поворотов;
 - составление словаря терминов классического танца.

Учебно-тематический план модуля «Базовый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Движения классического танца на середине зале.	4	14	18
2	Устойчивость, вращения.	2	10	12
3	Построение композиций.	4	12	16
	ИТОГО:	10	36	46

Содержание модуля «Базовый»

Тема 1. Движения классического танца у станка.

Теория.

- Основные приемы развития движений классического танца у станка.
- Функции классического экзерсиса.
- Руки как «речевое» средство поз классического танца.
- Определение понятия «ведущая и ведомая рука».

- Последовательность движений классического танца у станка.
- Вариативность последовательности движений классического танца.
- Темп, характер музыкального материала по оформлению движений классического танца.
- Музыкальный материал – импровизация.

Практика.

- Grandpliéno IV позиции.
- Battementstendus: с demi-pliéno IV позиции с переходом с опорной ноги; plié-soutenus по V позициям, и на полупальцах, во всех направлениях д.
- Battementsfondus: на 45° и 90° во всех направлениях.
- Battementsfrappés: на 30° на полупальцах, во всех направлениях.
- Battementsdoublefrappés на 30° и на полупальцах, во всех направлениях.
- Battementsssoutenus на 90° во всех направлениях.
- Battementsdéveloppés: développéspassés на полной стопе со всех направлений. Pastombé другая нога носком в пол и на 45° и 90°.
- Pascoupé с подъемом на полупальцы.
- Flic: со стороны II позиции вперед и назад; со стороны IV позиции с подъемом на полупальцы.
- Relevés на полупальцы: по I, II, IV и V позициям с demi-plié; с ногой в положении surlecou-de-pied и т.д.

Тема 2. Движения классического танца на середине зала.

Теория.

- Основные приемы развития движений классического танца на середине зала.
- Определение понятия «поза классического танца» как фактор развития движений классического танца.
- Определение форм поз классического танца: малых, средних, больших.
- Виды поз классического танца: «croisé», «effacéetecarté».
- Классификация поз классического танца.
- Определение понятий «канонические» и «неканонические» позы классического танца.
- Методика и приёмы исполнения поз классического танца.
- «Tempslié» как основное движение, его виды.

Практика.

- Основные малые позы (обе ноги на полу).
- Основные большие позы (одна нога на полу, другая на воздухе).
- Формы tempslie: основная форма; с перегибом корпуса; на 90°.
- Battementstendus. Battementstendusjeté.
- Rond de jembe. Battements fondus.
- Battements frappés. Battements soutenus.
- Battements relevéslents. Battements développés.
- Grand battements jeté.

Тема 3. Движения раздела «Allegro».

Теория.

- Allegro – выразительное средство классического танца.
- Классификация прыжков по формам, группам, видам и их разновидности.
- Формы прыжков: малые, средние и большие.
- Группы прыжков: с двух ног на две; с двух ног на одну; с одной ноги на две; с одной ноги на другую; на одной ноге.
- Технология прыжка: толчек, взлет, завершение.
- Роль и значение demi-plié в технике исполнения прыжка.

- Согласованность движений головы, рук, корпуса и ног – основное условие грамотного и выразительного прыжка.
- Определение понятия «подхват» в технологии исполнения больших прыжков.
- Элевация и баллон как средство достижения виртуозности исполнения движений allegro.
- Особенность темповой структуры исполнения прыжков.

Практика.

- Шестьформпортдеbras.
- Temps sautes по I, II, V позициям.
- Changement de pied.
- Pas echappé по II позиции. Sissonne simple: en face, сокончаниемвпозы.
- Petittempssautes по I, II, и V позициям с продвижением, во всех направлениях.
- Grandsaute по I, II, и V позициям (по мере усвоения, с продвижением во всех направлениях).
- Pasassemblé

Тема 4. Устойчивость, вращения.

Теория:

- Устойчивость как основа исполнительского мастерства.
- Определение понятия термина «апломб».
- Основные требования: выворотность, вытянутость, правильное распределение центра тяжести и центра опоры.
- Технология устойчивости – умение держать вертикальную линию (ось) и положение корпуса «над ногами», как инструмент процесса достижения устойчивости.
- Приемы и технология исполнения движений классического танца на полупальцах.
- Системный подход к процессу овладения техникой устойчивости.
- Классификация вращений по формам, группам, видам и их разновидностям, характеру
- Устойчивость как основной элемент техники исполнения вращений.
- Приемы и технология исполнения вращения: вращательный толчок, вращение, завершение вращения.
- Отличительные особенности темпового и количественного исполнения вращений.
- Роль и значение preparations в технологии изучения вращений.

Практика.

- Исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала на полупальцах как главная составляющая образовательного процесса.
- Battements fondues.
- Battements frappés. Battements soutenus
- Temps relevé.
- Rond de jembe
- Battements relevés lents.
- Battements développés.
- Флицостороны II и IV позиций.
- Полуповороты и повороты в V позиции.
- Preparations .

Модуль «Итоговый»

Цель: воспитание успешной личности учащегося (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело).

Задачи обучения:

Обучающие:

- ознакомление с профессиональной терминологией, историей развития балета; постановкой маленьких классических форм: этюдов, адажио, вариаций.

Развивающие:

- развитие у учащихся творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, сообразительность, артистизм, инициативность, потребность в импровизации).

Воспитательные:

- воспитание лидерских качеств учащихся;

Тема Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- вариативность последовательности движений классического танца;
- технологию построения формы танцевальной комбинации;
- терминология классического танца.

Обучающийся должен уметь выполнять:

- задания на логику комбинирования движений классического экзерсиса;
- задания на использование законов динамического развития движений классического танца в процессе работы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня. Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях ;
- психологической подготовки к выступлению;
- коммуникативных аспектов танцевального выступления – «танцор» - «зритель» выявление ошибок и их корректировка;
- репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.

Учебно-тематический план модуля «Итоговый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Репетиционная работа.	2	18	20
2	Концертная деятельность.	2	10	12
3	Итоговое занятие.	-	1	1
	ИТОГО:	4	28	33

Содержание модуля «Итоговый»

Тема 1. Построение композиций.

Теория.

- Технология построения формы танцевальной комбинации.
- Особенность построения танцевальных комбинаций на середине зала: adagio, allegro, вращений и т.д.
- Построение учебной формы танцевальной комбинации во взаимодействии с музыкальным материалом (8–16 тактов).
- Анализ структуры учебного примера.
- Выявление ошибок, их корректировка.
- Терминология классического танца.

Практика.

- Подбор музыкального материала для сочинения учебной танцевальной комбинации.
- Консультативная работа с концертмейстером по подбору музыкального материала для сочинения учебной формы танцевальной комбинации, в соответствии с ритмом, темпом, характером.

- Определение цели и задач формы танцевальной комбинации в структуре учебных занятий: в экзерсисе у станка, на середине зала и т.д.
- Задания на логику комбинирования движений классического экзерсиса.
- Задания на использование законов динамического развития движений классического танца в процессе работы.
- Выявление ошибок, их корректировка.
- Составление словаря терминов классического танца.

Тема 2. Репетиционная работа.

Теория.

- Психологическая подготовка к выступлению.
- Коммуникативные аспекты танцевального выступления – «танцор» - «зритель».

Практика.

- Приобретение навыков репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.
- Постановка вокально-хореографических номеров.
- Генеральная репетиция.

Тема 3. Концертная деятельность.

Теория.

- Навыки выступления перед аудиторией. Оценка своего исполнения.

Практика.

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня.
- Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях .

Тема 4. Итоговое занятие.

Практика.

- В конце первого и второго полугодия исполняется один танец с последующей оценкой руководителя.

4 год обучения **Направление «Народный танец»** **Модуль «Старт»**

Цель: формирование положительной мотивации учащихся к обучению народному танцу и успешному их освоению на примерах танцев народов мира.

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучение учащихся системе элементов народного танца на основе изучения основных позиций рук, ног и постановки корпуса.

Развивающие:

- знакомство учащихся с лучшими образцами народной хореографии, с творчеством ведущих хореографических ансамблей;

Воспитательные:

- воспитание патриотического отношения учащихся к танцевальному творчеству народов России.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- правила поведения в хореографическом кабинете;
- значение движений народного танца в процессе развития умений и навыков исполнительского мастерства;

- роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения движений народного танца;
- позиции ног и рук в народном танце, функцию головы в технике и пластике движений народного танца;

Обучающийся должен уметь выполнять:

- позиции ног – рук;

Обучающийся должен приобрести навык:

- исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала как главная составляющая образовательного процесса;

Учебно-тематический план модуля «Старт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	2
2	Постановка корпуса.	4	15	19
	Итого	5	16	21

Содержание модуля «Старт»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория:

- Правила поведения в хореографическом кабинете.
- Инструктаж родителей по охране труда учащихся на занятии.
- Знакомство с изучаемым предметом – народным танцем.
- Правила поведения за кулисами и около сцены, в ходе конкурсного выступления на сцене.
- Игры «Солнце светит для тех, кто...».

Тема 2. Постановка корпуса.

Теория:

- Осанка – правильное положение корпуса: лопатки, взгляд, шея.
- Позиции и положения ног: I, II, III, - свободные позиции. IV позиция рук.
- Движения плеч.
- Движения головы.
- Перегибы корпуса.
- Повороты.
- Положение тазобедренного сустава относительно выворотности.
- Варианты возможных сочетаний основных движений с элементами различных народных танцев.
- Творческая дисциплина в танце

Практика.

- Упражнения для головы: поворот в профиль, вправо, влево, вверх, вниз.
- Основные ходы и движения.
- Развитие силы ног, навыков координации и танцевальности.
- Упражнения для пальцев и кистей рук: сгибание кистей, руки вытянуты в стороны на уровне плечей; движения рук из стороны в сторону.

Модуль «Базовый»

Цель: освоение навыков и технологий исполнения движений народного танца.

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучение основным выразительным средствам народного танца (осанка, танцевальный шаг, вращения, плие, пластика, гибкость).

Развивающие:

- развитие общих физических данных учащихся, улучшение координации движений, ориентации в пространстве, пластичности, хорошей выворотности.

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, обеспечение избавления от стеснительности, зажатости.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- «выразительность» взгляда как средство эмоциональности и образности в народном танце;
- схему пространственного расположения танцевального зала;
- основные приемы развития движений народного танца у станка;
- функции экзерсиса, последовательность движений народного танца у станка;
- технологию исполнения вращения: вращательный толчок, вращение, завершение вращения.

Обучающийся должен уметь выполнять:

- экзерсис у станка и на середине зала;
- этюды под музыку на заданную тему;
- основные требования: выворотность, вытянутость, правильное распределение центра тяжести и центра опоры;
- приемы и технологию исполнения движений народного танца ;
- приемы и технология исполнения вращения: вращательный толчок, вращение, завершение вращения.
- Обучающийся должен приобрести навык:
 - исполнение движений экзерсиса у станка и середине зала как главная составляющая образовательного процесса;
 - полуповоротов и поворотов;
 - составление словаря терминов народного танца.

Учебно-тематический план модуля «Базовый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экзерсис.	4	8	12
2	Терминология народного танца.	2	8	10
3	Хореографические элементы движений народного танца.	6	14	20
4	Народные обычаи и традиции.	2	4	6
	Итого	14	32	48

Содержание модуля «Базовый»

Тема 1. Экзерсис.

Теория. На середине зала.

- Основы выразительного движения.
- Двигательный аппарат.
- Основная особенность - активное движение на опорной ноге (коленного сустава, мышц голени и мышц, производящих движения в суставах стопы).
- Принцип контрастности.

Практика.

- Полуприседания и полные приседания - медленные (мягкие, плавные) и быстрые (резкие, отрывистые).
- Упражнения на развитие подвижности стопы Маленькие броски. Круговые движения ногой по полу или по воздуху.
- Каблучные упражнения: 1) низкие, 2) средние и 3) высокие.
- Упражнения на низкие и высокие развороты ноги.
- Упражнения на движение на опорной ноге, в сочетании с полуприседанием или подъемом на полупальцы опорной ноги, с ударом пятки, с прыжком.

Тема 2. Терминология народного танца.

Теория.

- Понятие основных упражнений классического экзерсиса: плие, батман тандю, релеве, соте, эшапе, глиссад.
- Понятие основных элементов народного танца.
- Боковой галоп.
- Шаг польки.
- ПА - де - баск.
- Элементы русской народной пляски.
- Простой хороводный шаг.
- с выставлением ноги на пятку.
- Русский хороводный шаг.
- Русский переменный шаг.
- Притопы.
- Шаг с припаданием.
- Полуприседание с выставлением ноги на пятку. «Ковырялочка». «Верёвочка». «Качалочка».

Практика.

- Пальчиковый школа-студия-игра «Запомни меня» (каждый палец соответствует танцевальному термину).
- Игра «Дневник моих движений».
- Составление словаря терминов.
- Мнемоника.
- Связывание движений.
- Память партнера.

Тема3. Хореографические элементы движений народного танца.

Теория.

- Знакомство с танцевальным искусством русского народного, украинского и казахского танцев.
- Русский танец: хоровод, пляска, кадрили.
- Армянский танец девушек.
- Знакомство с танцевальным искусством Казахстана на примере казахского танца «Кара-жорга».

Практика.

- Видеопримеры сценического решения народных танцев.
- Ходы: простой, переменный, с каблука, «гармошка».
- Припадание вперед, в сторону, на месте.
- Вращения по диагонали, по кругу, на месте, на подскоках.
- Двойная дробь.
- Ходы «бигунец», «пружинка».
- Присядка: простая («сесть-встать»).
- «Верёвочка» простая.

- «Припадание» по III позиции вперед.
- «Дорожка» – «припадание» с перекрещиванием ног.
- Парно-массовая комбинация «Кара-жорга».
- Движение кистей рук в казахском танцах..
- Основные ходы в казахском танце

Тема 4. Народные обычаи и традиции.

Теория.

- Русский народный танец как неотъемлемая часть фольклорного наследия.
- Народный танец как древний вид народного искусства: праздники, традиции, обряды. Рассказ о танцевальном народном русском творчестве, о характерности танцев других народов, их отличие от исполнения русских движений.
- Рассказ о культуре других стран (Казахстан, Армения)
- Показ костюмов и рассказ о значении сценического костюма.

Практика.

- Привитие исполнителям уважительного отношения к национальным традициям, чувства любви преданности к Родине, обуславливающие формирование личности как источника высокой культуры.
- Беседа по истории традиций и обрядов.
- Игра-сравнение народных костюмов различных стран «Угадай откуда».
- Игра «Семья».
- Посещение концертов с участием детских народных коллективов.

Модуль «Итоговый»

Цель: воспитание успешной личности учащегося (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело).

Задачи обучения:

Обучающие:

- ознакомление с профессиональной терминологией, историей развития хореографии народного танца.

Развивающие:

- развитие у учащихся творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, сообразительность, артистизм, инициативность, потребность в импровизации).

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, ориентированного на успешность (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело);

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- вариативность последовательности движений народного танца;
- технологию построения формы танцевальной комбинации .

Обучающийся должен уметь выполнять:

- задания на логику комбинирования движений экзерсиса народного танца;
- задания на использование законов динамического развития движений народного танца в процессе работы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня. Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях ;
- психологической подготовки к выступлению;
- коммуникативных аспектов танцевального выступления – «танцор» - «зритель» выявление ошибок и их корректировка;
- репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.

Учебно-тематический план модуля «Итоговый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Постановочная деятельность.	2	10	12
2	Репетиционная работа.	2	14	16
3	Концертная деятельность.	-	10	10
4	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого	4	35	39

Содержание модуля «Итоговый»

Тема 1. Постановочная деятельность.

Теория.

- Значение постоянной отработки исполнения технически сложных комбинаций народного танца в более сложных ритмических рисунках и ускоренных темпах.
- Объяснение процесса объединения движений в более сложные по композиции комбинации и танцевальные этюды народного танца.
- Уровень выразительности исполнения.
- Ансамблевое исполнение технически насыщенных танцев.

Практика. Работа над танцевальным репертуаром.

Тема 2. Репетиционная работа.

Теория.

- Раскрытие национального характера и манеры исполнения народного танца.
- Особенности взаимоотношений партнеров в различных народных танцах. Психологическая подготовка к выступлению.

Практика.

- Приобретение навыков репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.
- Постановка вокально-хореографических номеров.
- Генеральная репетиция.

Тема 3. Концертная деятельность.

Теория.

- Навыки выступления перед аудиторией.
- Оценка своего исполнения.

Практика.

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня.
- в концертных программах, конкурсах, фестивалях.

Тема 4. Итоговое занятие.

5 год обучения

Направление «Современный танец»

Модуль «Старт»

Цель: формирование навыков и понятий здорового образа жизни, принятие семейных знаний; уважение к себе и к другому человеку; сплочение коллектива, повышение активности, ценностей.

Задачи обучения:

Обучающие:

- обучение учащихся системе элементов современного танца на основе изучения основных позиций рук, ног и постановки корпуса.

Развивающие:

- развить у детей мотивацию познания и достижений, поиска новых познавательных ориентиров в направлении современной хореографии:

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, ориентированного на успешность.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- инструктаж по технике безопасности;
- правила поведения в хореографическом кабинете;
- значение движений современного танца в процессе развития умений и навыков исполнительского мастерства;
- роль и значение постановки корпуса, ног, рук, головы в процессе освоения движений современного танца;
- позиции ног и рук в современном танце;
- пластика движений современного танца;

Обучающийся должен уметь выполнять:

- позиции ног – рук ;

Обучающийся должен приобрести навык:

- исполнение движений экзерсиса на середине зала.

Учебно-тематический план модуля «Старт»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	-	1	1
2	История развития модерн-джаз танца	2	6	8
3	Методика изучения isolation на различных levels.	2	6	8
4	Упражнения для позвоночника.	2	12	14
	ИТОГО:	6	25	31

Содержание модуля «Старт»

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Практика.

- Правила поведения в хореографическом зале.
- Знакомство с изучаемым предметом – джаз-модерн танцем (основные этапы занятий по программе: разогрев, изоляция, партер, адажио, кросс, комбинация).
- Инструктаж родителей по охране труда учащихся на занятии.
- Обеспечение допуска к занятиям следующих обучающихся: наличие справки о состоянии здоровья по основной и подготовительной медицинской группе; прошедших инструктаж по мерам безопасности; имеющих специальную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.
- Игра-танец на сплочение «Друзья».

Тема 2. История развития современного танца.

Теория.

- Зарождение в конце XIX - начале XX века в США и Германии современного направления хореографии – танца модерн.
- Истоки направления в идеях теоретика и педагога Ф. Дель-Сарта, в системе Э. Жака-Далькроза и искусстве А Дункан.
- Танец модерн как стремление создать новую хореографию, отвечающую потребностям человека XX столетия.

- Основопологающие принципы данного направления: отказ от канонов, воплощение новых тем и сюжетов оригинальными танцевально-пластическими средствами.
- Общее с джаз - танцем и различие между системами. Айседора Дункан – основоположница нового направления.

Практика.

- Обзор практических наглядных примеров, характеризующих основные направления в танце модерн.
- Упражнения на самостоятельное выделение учащимися характерных признаков джаз-танца: ритмичность, динамика, колоритность, совершенная свобода и координация всех частей тела, импульсная техника, возможность импровизации.

Тема 3. Методика изучения isolation на различных levels.

Теория.

- Техника isolation – основа современного танца.
- Изолируемые центры: голова и шея, плечевой пояс, бедра (pelvis), руки, ноги.
- корпуса.
- Моноцентрика и полицентрика.
- Параллелизм и оппозиция. Level.
- Виды levels: стоя, сидя, на корточках, сидя на ягодицах, стоя на ягодицах, стоя на коленях, лежа.
- Акробатические levels – шпагат, стойка на руках и т.д
- Методика изучения isolation на различных levels.
- Первоначальные движения изолируемых центров изучаются в чистом виде.
- В простых сочетаниях даются всевозможные движения изолируемых центров.

Практика.

- Изучение isolation головы (стоя, сидя).
- Наклоны (вперед, назад, в сторону).
- Повороты (в сторону). «Маятник». Круг.
- Плечи (стоя и сидя, параллелизм): Accents (вверх, вниз, вперед, назад).
- Полукруг. Круг.
- Изучение isolation грудной клетки (сидя и стоя), accents (в сторону, вперед, назад).
- Верх корпуса (стоя).
- Bend и bounce (вперед, в сторону, назад).
- Sidestretch. Deep body bend. «Tabletop» (вперед, в сторону).
- Twist – «table top».
- Простой круг через «tabletop» и deepbend. Body bend demi-plié споследующим stretch.
- Relax.
- Изучение isolation pelvis в (полуприседании): Медленные isolation (вперед, назад, в сторону). Accents (вперед, назад, в сторону). Hipcross (с возвращением в центр). Полукруг. Круг.
- Изучение isolation ног (стоя): Kneerise. Battement tendu и point-flex. Isolation пальцев. Кругистопы. Kneetaise с наклоном верха корпуса вперед. Kickballchange.
- Ноги (сидя): Pointflex стопы. Изоляция пальцев. Круги стопы. Круги от колена. Сгибание колена и flex по I и II аут-позициям.
- Изучение isolation рук (стоя, сидя): Flex кисти. Круги кистью. Круги предплечьем. Тряска кисти.

Тема 4. Упражнения для позвоночника.

Теория.

- Своеобразие современного танца - движение тела целиком, без изоляции отдельных центров.
- Основа данной техники – подвижность позвоночника во всех его отделах.
- Виды движений: наклоны торса; изгибы торса; спирали; bodyroll (волна).

Практика.

- Техника исполнения:
- Flatback (плоская спина), или tabletop (поверхность стола).
- Deepbodybend - глубокий наклон вперед, ниже, чем на 90°.
- Sidesstretch. Наклон в сторону, при котором грудная клетка изгибается.
- Комбинации: flatback может исполняться крестом, квадратом, flatback в сторону может быть переведен без изменения высоты во flatback по диагонали.
- Техника исполнения: Curve (керф). 2. Arch - арка. 3. Twistторса. 4. Rolldownиrollup. Комбинации.
- Твистовые изгибы могут комбинироваться с движениями ног: demi - и grandpile, releue, battementetendu, ronddejambeпартерре.
- Спирали - движения, развивающие подвижность позвоночника в тазобедренном суставе.
- Bodyro (волна) - несколько центров последовательно включаются в движение по принципу управления, один за другим и демонстрация волны всего тела.

Модуль «Базовый»

Цель: развитие у учащихся умения работать с основными приемами развития движений современного танца, работать в паре.

Задачи обучения:

Обучающие:

- изучения современного танца в сравнении с такими современными танцевальными направлениями как: модерн, , hip-hop

Развивающие:

- знакомство с новыми приемами и технологией исполнения движений современного танца.

Воспитательные:

- воспитание личности учащегося, обеспечение избавления от стеснительности, зажатости.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- средства эмоциональной выразительности и образности в современном танце;
- основные приемы развития движений современного танца ;

Обучающийся должен уметь выполнять:

- экзерсис на середине зала;
- этюды под музыку на заданную тему;
- основные требования: правильное распределение центра тяжести и центра опоры;
- технология устойчивости –как инструмент процесса достижения устойчивости;
- приемы и технологию исполнения движений современного танца .
- приемы и технология исполнения трюков.
- ***Обучающийся должен приобрести навык:***
- исполнение движений экзерсиса на середине зала
- полуповоротов и поворотов;

Учебно-тематический план модуля «Базовый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1	Contraction, release, highrelease.	2	7	9
2	Уровни по горизонтали и вертикали.	2	7	9
3	Кросс. Передвижение в пространстве.	1	7	8
4	Мультипликация. Координация.	1	7	8
5	Позиции и положения рук, ног и корпуса в современном танце.	2	8	10
6	Упражнения у станка.	2	8	10
	ИТОГО:	10	36	54

Содержание модуля «Базовый»

Тема1. Contraction, release, high release.

Теория:

- Contraction - сжатие, сокращение, т.е. относительное уменьшение объема тела.
- Противоположное понятие – release (расширение) - тело танцора расширяется в пространстве.
- Contraction навдыдохе, release навдыдохе.
- Взаимосвязь дыхания и движения - естественность, динамическая окраску движениям.
- Contraction не динамическое движение, сжатие за счет сокращения мышц, а не их движения.
- Contraction как аккумуляция внутренней энергии, в реализации движения release.
- Фиксация Contraction и release (глубина таза, позвоночник, положение головы).

Практика:

- Упражнения: лежа на спине, сидя, стоя на коленях, стоя.
- Положение головы.
- Т-позиция.
- Упражнения в парах (contraction, release).

Тема2. Уровни по горизонтали и вертикали.

Теория:

- Уровень - расположение тела танцора относительно земли.
- Основные виды уровней: стоя, сидя, стоя на четвереньках, сидя на корточках, стоя на коленях, лежа.
- Акробатические уровни: шпагаты, мост, стойка на руках, стойка на лопатках (березка), колесо.
- Техника передвижения танцора по горизонтали и вертикали.

Практика:

- В различных уровнях исполняются упражнения на изоляцию (в нижних уровнях).
- В партере выполнение упражнений стрэтч-характера, т. е. растяжки.
- Смена уровней, быстрый переход из одного уровня в другой - дополнительный тренаж на координацию.
- Варианты уровней. «Стоя»: а) верхний уровень (на полупальцах); б) средний уровень (на всей стопе); в) нижний уровень (колени согнуты).
- «На четвереньках»: а) опора на руках и коленях; б) одна или две ноги вытянуты назад при опоре на руки; в) одна нога открыта в сторону или назад при опоре на руках и колене.
- «На коленях»: а) стоя на двух коленях; б) стоя на одном колене, другая нога открыта в любом из направлений.
- «Сидя»: а) frog-position (колени согнуты, стопы вместе); б) первая позиция (ноги вместе, вытянуты вперед); в) вторая позиция (ноги разведены в стороны); г) четвертая позиция или swastic; д) пятая позиция (ноги согнуты в коленях, одна

стопа перед другой); е) колени согнуты и соединены (стопы стоят на полу параллельно); ж) джазовый шпагат (нога впереди вытянута, а сзади согнута); з) сидя на одном бедре (колени опорной ноги согнуто, тяжесть корпуса переносится с ягодиц на бедро, свободная нога открыта назад или в сторону и оторвана от пола).

- Пятая позиция ног в положении сидя - два варианта (1. колени согнуты, раскрыты в сторону и одна стопа стоит перед другой стопой в положении point (то есть с вытянутыми пальцами). 2. pinch - позиция, когда одна нога находится перед другой, но голень, т. е. пальцы правой ноги около колена левой ноги, бедра плотно примыкают к полу; Лежа: а) на спине; б) на животе; в) на боку.

Тема 3. Кросс. Передвижение в пространстве.

Теория:

- Танцевальность, манера и стиль модерн-джаз танца.
- Традиционные, зафиксированные шаги, прыжки и вращения.
- Импровизация, вариативность видов движений: шаги; прыжки; вращения.

Практика:

- Шаги: I.
- Шаги примитива.
- II. Шаги в модерн-джаз манере.
- III. Шаги в рок-манере. IV.
- Шаги в мюзикл-комеди-джаз манере, т. е. раннего джаза.
- Связующие шаги. Шаг из танца "Ча-ча-ча". Latinwalk.
- На основе flatstep: шаги исполняются по диагонали класса или по кругу.
- Координация трех центров на основе flatstep., методика и виды падений).
- Сложные виды падений – акробатические падения.

Тема 4. Мультипликация. Координация.

Практика:

- Изучение движений без передачи центра тяжести.
- Изучение движений с передачей центра тяжести
- Изучение джаз ходов (jazzwalks).
- Изучение разновидностей джаз вращений.
- Изучение джаз вращений в воздухе. Джаз-бег (jazzrun) и прыжки.
- Джаз прыжки.
- Изучение джаз падений (подготовка к падениям, методика и виды падений).
- Сложные виды падений – акробатические падения.

Тема 5. Позиции и положения рук, ног и корпуса в современном танце.

Теория:

- Позиции и положения рук, ног и корпуса в современном танце.
- Отличия модерн джаз-танца от классического танца Особенности пластики, стиля и манеры исполнения модерн джаз-танца.
- Влияние на формирование системы модерн джаз-танца различных видов искусств и спорта, связанных с движением (акробатика, гимнастика, пантомима), народного (этнического) и бытового танце
- Особенности терминологии современного танца.

Практика:

- Изучение основного положения корпуса, необходимого для данного танцевального стиля: положение коллапс.
- Изучение основных позиций рук: нейтральное или подготовительное, press-position, первая позиция, вторая позиция, третья позиция.
- Аналогия и различие этих позиций с классическим танцем аут-позиция. Jerkposition.

- Изучение разновидностей положения рук: V-положения, А-, Б-, В-положения. Перевод рук в различные позиции и положения.
- Изучение позиций ног в положении «стоя» (по системе Г. Джордано): первая позиция, три варианта: параллельное положение, аут-позиция, ин-позиция.
- Вторая позиция, три варианта: параллельное положение, аут-позиция, ин-позиция. Третья позиция, один вариант: аналогичен классической 3-ей позиции.
- Четвертая позиция, два варианта: аут-позиция и параллельное положение.
- Пятая позиция, два варианта: аут-позиция и параллельное положение.
- Изучение положений отдельных частей ног: положения point и flex в движениях catchstep, prance, kick.
- Изучение позиций ног в положении «сидя».

Тема 6. Упражнения у станка.

Теория:

- Задачи и цели упражнения у станка.
- Методика построения упражнений у станка.
- Базовые движения составляющие комбинации упражнений у станка.
- Последовательность движений и логика построения комбинаций.

Практика:

- Изучение базовых движений: Stretch – в области ахила, бедер и позвоночника (лицом к станку).
- Contract-releasepelvis позвоночника и наклон корпуса вперед (лицом к станку).
- Contract-release корпуса и наклон вперед.
- Plié: demi-pliécontract-release корпуса; grand-pliécontract-release (лицомкстанку);
- grand-plié с волнообразным перевиванием (лицом к станку);
- demi-pliérelevé с отклонением корпуса назад – диагональ.
- Battementstendus: point-flex; с последующим twist, верха корпуса и accent бедра опорной ноги (вперед, в сторону);
- heeldrop-bounce (назад).
- Battementtendujetépiqué. Swingbalancoire (вперед-назад).
- Battementfondu в координации с движением рук. Battement développé point-flex.
- Battements développéчерез passé contract. Kick.
- Kickballchange. Pelvisstretch (лицомкстанку).

Модуль «Итоговый»

Цель: развить у детей мотивацию достижения успешного результата, внимание, памяти, пространственного мышления;

Задачи:

Обучающие:

- ознакомления с профессиональной терминологией, историей развития современного танца; постановкой современных хореографов мира.

Развивающие:

развитие у учащихся творческих способностей (фантазия, воображение, эмоциональность, сообразительность, артистизм, инициативность, потребность в импровизации).

Воспитательные:

- воспитание инициативности учащихся, умения вносить свой вклад в общее дело;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- вариативность последовательности движений современного танца;
- технологию построения формы танцевальной комбинации;
- терминологию современного танца.

Обучающийся должен уметь выполнять:

- задания на логику комбинирования движений;
- задания на использование законов динамического развития движений современного танца в процессе работы.

Обучающийся должен приобрести навык:

- Групповые выступления на мероприятиях различного уровня. Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях;
- психологической подготовки к выступлению;
- коммуникативных аспектов танцевального выступления – «танцор» - «зритель» выявление ошибок и их корректировка;
- репетиционной, исполнительской работы с хореографическим материалом.

Учебно-тематический план модуля «Итоговый»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Постановочная деятельность.	4	4	8
2	Конкурсно-концертная деятельность.	1	13	14
3	Итоговое занятие.	-	1	1
	ИТОГО:	108	29	23

Содержание модуля «Итоговый»

Тема1.Постановочная работа.

Теория.

- Танцевальные комбинации на развитие пластических ритмов в соединении с динамикой сценического пространства.
- Сочинение танцевальных этюдов.
- Цели и задачи этюдной работы.
- Композиционное построение сольного, массового танцевального этюда.
- Тема, жанры, стиль, характер будущей хореографической композиции.
- Музыкальный материал и его ритмо-темповая структура.
- Понятие музыкальной и танцевальной полиритмики.
- Сочинение хореографического текста.
- . Влияние особенностей модерн джаз-танца на танцевальную композицию.

Практика:

- Сочинение сольных, парно-массовых композиций.
- Разучивание хореографического текста.
- Исполнение этюдов.
- Анализ композиционного построения, технического мастерства и выразительности исполнения. Корректировка хореографического этюда.

Тема 2.Конкурсно-концертная деятельность.

Теория:

- Навыки выступления перед аудиторией.
- Оценка своего исполнения.
- Ответственность каждого за успех коллектива.
- Повторное выступление как импровизация.

Практика:

- Анализ видеозаписей лучших исполнителей эстрадной хореографии, их исполнительского мастерства, просмотр и прослушивание лучших исполнений всемирно известных постановок мюзиклов.
- Анализ лучших работ хореографов в этой области.

- Подготовка исполнителей к самостоятельным работам.
- Индивидуальные и групповые выступления на мероприятиях различного уровня.
- Участие в концертных программах, конкурсах, фестивалях .

Тема 3.Итоговое занятие.

Практика:

Исполнение фрагмента танца в концертном выступлении с последующей оценкой педагога в конце первого и второго полугодия (второй составляющей после техники исполнения вокально-хореографического номера является создание полноценного художественного образа учащегося на основе выбранного сценического костюма).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации видеозаписей, иллюстраций. Наглядные метод и показ движений дают возможность более детального изучить танцевальную связку, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

практические методы

работа у станка и на середине зала. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, бережного отношения к оборудованию и атрибутам.

- Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на запоминание изучаемого предмета – детской хореографии.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка зала.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Хореографический зал;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- хореографический зал;
- маты
- необходимые атрибуты для танца;

- танцевальная обувь;
- гимнастический купальник или спортивная одежда,
- аккуратно убранные волосы.

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

A la SECONDE [а ля згонд] – положение, при котором исполнитель располагается en face, а «рабочая» нога открыта в сторону на 90°.

ARCH [атч] – арка, прогиб торса назад.

ATTITUDE [аттитюд] – положение ноги, оторванной от пола и немного согнутой в колене.

ARABESQUE [арабеск] – поза классического танца, при которой нога отводится назад «носком в пол» или на 90°, положение торса, рук и головы зависят от формы арабеска.

BATTEMENT DEVELOPPE [батман девлоппе] – вынимание через passe ноги вперед, назад или в сторону на 90°.

BATTEMENT FONDU [батман фондю] – движение, состоящее из одновременного сгибания ног, в конце которого «рабочая» нога приходит в положение surlecou-de-pied спереди или сзади опорной ноги, а затем следует одновременное вытягивание коленей и «рабочая» нога открывается вперед, в сторону или назад. В модерн-джаз танце используется форма fondu из урока народно-сценического танца.

BATTEMENT FRAPPE [батман фραπε] – движение, состоящее из быстрого, энергичного сгибания и разгибания ноги, стопа приводится в положение surlecou-de-pied в момент сгибания и открывается носком в пол или на высоту 45° в момент разгибания вперед, в сторону или назад.

BATTEMENT RELEVE LENT (батман релеве лян) – плавный подъем ноги через скольжение по полу на 90° вперед, в сторону или назад.

BATTEMENT TENDU (батман тандю) – движение ноги, которая скользящим движением отводится на носок вперед, назад или в сторону. В модерн-джаз танце выполняется так же по параллельным позициям.

BATTEMENT TENDU JETE [батман тандю жете] – отличается от battementtendu активным выбрасыванием ноги в воздух на высоту.

BATTU [баттю] – в данном случае используется для обозначения заноски, т.е. резких коротких ударов ног по 5 аут-поз. спереди и сзади во время прыжка или в положении «лежа на спине».

BODY ROLL [боди ролл] – группа наклонов торса, связанная с поочередным перемещением центра корпуса в боковой или фронтальной плоскости (синоним «волна»). BOUNCE [баунс] – трамплинное покачивание вверх вниз, в основном происходит либо за счет сгибания и разгибания коленей, либо пульсирующими наклонами торса.

BRUCH [браш] – скольжение или мазок всей стопой по полу перед открытием ноги в воздух или при закрытии в позицию.

CATCH STEP [кэтч стэп] – шаг на месте, связанный с переносом тяжести корпуса с одной ноги на другую, колени при этом движении поочередно сгибаются и вытягиваются. CONTRACTION [контракшн] – сжатие, уменьшение объема корпуса, начинается в центре таза, постепенно захватывая весь позвоночник, выполняется на выдохе.

CORKSCREW TURN (корскру повороты) – «штопорные» повороты, при которых исполнитель повышает или понижает уровень вращения.

COUPE [купе] – быстрая подмена одной ноги другой, служащая толчком для прыжка или другого движения.

CURVE [кёрф] – изгиб верхней части позвоночника (до солнечного сплетения) вперед или в сторону.

DEEP BODY BEND [диипбодибэнд] – наклон вперед торсом ниже 90° сохраняя прямую линию торса и рук.

DEEP CONTRACTION [диипконтракшн] – сильное сжатие в центр тела, в котором участвуют все сочленения, т.е. в это движение включаются руки, ноги и голова.

DEGAGE [дегаже] – перенос тяжести корпуса с одной ноги на другую по второй позиции (вправо, влево) и по четвертой позиции ног (вперед, назад), может исполняться как с demiplie, так и на вытянутых ногах.

DEMI-PLIE [деми-плие] – полуприседание, при котором пятки не отрываются от пола.

DEVELOPPE [девллоппе] – разновидность battements, работающая нога из пятой позиции, сгибаясь, скользит носком по опорной ноге, поднимается до колена и вытягивается вперед, в сторону или назад.

DROP [дроп] – падение расслабленного торса вперед или в сторону.

EMBOITE [амбуате] – последовательные переходы ноги на ногу на полупальцах, пальцах и с прыжком.

EN DEDAN [ан дедан] – направление движения или поворота к себе, вовнутрь.

EN DEHOR [ан деор] – направление движения или поворота от себя или наружу.

FLAT BACK [флэтбэк] – наклон торса вперед, в сторону (на 90°), назад с прямой спиной, без изгиба торса.

FLAT STEP [флэтстэп] – шаг, при котором вся стопа одновременно ставится на пол.

FLEX [флекс] – сокращенная стопа или кисть.

FLIK [флик] – мазок стопой по полу к себе или от себя.

FROG-POSITION [фрог-позишн] – позиция сидя, при которой согнутые в коленях ноги касаются друг друга стопами, колени должны быть максимально раскрыты в стороны.

GLISSADE [глиссад] – партерный скользящий прыжок без отрыва от пола из пятой позиции в пятую позицию с продвижением вправо-влево или вперед-назад.

GRAND BATTEMENT [гран батман] – бросок ноги на 90° и выше вперед, назад или в сторону.

GRAND PLIE [гран плие] – полное приседание.

HIGH RELEASE [хай релиз] – высокое расширение, движение, состоящее из раскрытия грудной клетки с небольшим перегибом назад.

HIP LIFT [хип лифт] – подъем бедра вверх.

HOP [хоп] – шаг-подскок, «рабочая» нога обычно в положении «у колена».

JACK KNIFE [джэкнайф] – положение корпуса, при котором торс наклоняется вперед, спина прямая, опора на руки, колени вытянуты, ноги во второй параллельной позиции, пятки не отрываются от пола.

JAZZ HAND [джаз хэнд] – положение кисти, при котором пальцы напряжены и разведены в стороны.

JELLY ROLL [джелли ролл] – движение пелвисом, состоящее из мелкого сокращения мышц с одновременным небольшим поворотом пелвиса вправо-влево (синоним – шейк пелвиса).

JERK-POSITION [джек-позишн] – позиция рук, при которой локти сгибаются и немного отводятся назад на уровень грудной клетки, предплечья располагаются параллельно полу.

JUMP [джамп] – прыжок на двух ногах.

KICK [кик] – бросок ноги вперед или в сторону на 45° или 90° через вынимание приемом developpe.

LAY OUT [лэй аут] – положение, при котором нога, открытая на 90° в сторону или назад, и торс. Составляют одну прямую линию.

LEAP [лиип] – прыжок с одной ноги на другую с продвижением.

LOCOMOTOR [локомотор] – круговое движение согнутых в локтях рук вдоль торса.

LOW BACK [лоубэк] – округление позвоночника в пояснично-грудном отделе.

PAS CHASSE [шассе] – вспомогательный прыжок с продвижением во всех направлениях, при исполнении которого одна нога «догоняет» другую в высшей точке прыжка. PAS DE

BOURREE [па-де-бурре] – танцевальный вспомогательный шаг, состоящий из чередования *pastombe* и *pascoupe*. Синоним *steppasdebouree*. В модерн-джаз танце во время *pasdebouree* положение *surlecou-de-pied* не фиксируется.

PASSE [пассе] – проходящее движение, которое является связующим при переводе ноги из одного положения в другое, может исполняться по первой позиции на полу (*passerarterre*) либо на 45° или 90°.

PETIT BATTEMENT [пти батман] – в классическом танце – маленький прыжок.

PLIE RELEVE [плие релеве] – положение ног на полупальцах с согнутыми коленями.

POINT [пойнт] – вытянутое положение стопы.

PRANCE [прайс] – движение для развития подвижности стопы, состоящее из быстрой смены положения «наполупальцах» и *point*.

PRESS-POSITION [пресс-позишн] – позиция рук, при которой согнутые в локтях руки ладонями касаются бедер спереди или сбоку.

RELEASE [релиз] – расширение объема тела, которое происходит на вдохе. RELEVE [релеве] – подъем на полупальцы.

ROLL DOWN [ролл даун] – спиральный наклон вниз-вперед, начиная от головы. ROLL UP [ролл ап] – обратное движение, связанное с постепенным раскручиванием и выпрямлением торса в исходную позицию.

ROND DE JAMBE PAR TERRE [рон де жамб пар терре] – круг вытянутой ногой, касаясь пальцами ноги пола.

SAUTE [соте] – прыжок классического танца с двух ног на две ноги (синоним *tempsleve*).

SHIMMI [шимми] – спиральное, закручивающееся движение пел висом вправо и влево.

SIDE CONTRACTION [сайд контракшн] – боковое сжатие в торсе.

SIDE STRETCH [сайд стрэтч] – боковое растяжение торса, наклон торса вправо или влево.

SOUTENU EN TOURNANT [сутеню ан турнан] – поворот на двух ногах, начинающийся с вытягивания «рабочей» ноги в пятую позицию.

STEP BALL CHANGE [стэпболлчендж] – связующий шаг, состоящий из шага в сторону или вперед и двух переступаний на полупальцах (синоним *step.pa-de-burre*).

SUNDARI [зундари] – движение головой, заключающееся в смещении шейных позвонков вправо-влево и вперед назад.

SUR LE COU-DE-PIED [сюрле ку-де-пье] – положение вытянутой ступни работающей ноги на щиколотке опорной ноги спереди или сзади.

СВИНГОВОЕ РАСКАЧИВАНИЕ – раскачивание любой частью тела (рукой, ногой, головой, торсом) в особом джазовом ритме.

THRUST [фраст] – резкий рывок грудной клеткой или пелвисом вперед, в сторону или назад.

TILT [тилт] – угол, поза, при которой торс отклоняется в сторону или вперед от вертикального положения, «рабочая» нога может быть открыта в противоположном направлении на 90° и выше.

TOMBE [томбе] – падение, перенос тяжести корпуса на открытую ногу вперед, в сторону или назад на *demi-plie*.

TOUR CHAINES [тур шене] – туры, исполняемые на двух ногах по диагонали или по кругу на высоких полупальцах, в модерн-джаз танце могут исполняться на полной стопе и в *demi-plie*.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Алиева, С.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов, С.В. Алиева. - М.: Дашков и К, 2013. - 424 с.
3. Бабаев, В.С. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / В.С. Бабаев, Ф.Ф. Легуша. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 с.

4. Бабакин, Б., С. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Уч. Пособие / Б. С. Бабакин, А. Э. Сулов, Ю. А. Фатыхов и др. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 128 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.
7. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
8. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.
9. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2012. - 288 с.
10. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
11. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Советский спорт, 2014. - 328 с.
12. Григорьева, О.А. Школьная педагогика: Учебное пособие / О.А. Григорьева. - СПб.: Лань, 2015. - 256 с.
13. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 447 с.
14. Гусейнова, А.С. Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармонии в отношениях родителей и ребенка / А.С. Гусейнова. - М.: Ленанд, 2014. - 320 с.
15. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 176 с.
16. Еремин, В.А. Отчаянная педагогика: организация работы с подростками / В.А. Еремин. - М.: Владос, 2014. - 176 с.
17. Есаулов, И.Г. Педагогика и репетиторство в классической хореографии: Учебник / И.Г. Есаулов. - СПб.: Лань, 2015. - 256 с.
18. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие / Д. Зайфферт. - СПб.: Лань, 2015. - 128 с.
19. Зайфферт, Д. Педагогика и психология танца. Заметки хореографа: Учебное пособие / Д. Зайфферт. - СПб.: Планета Музыки, 2012. - 80 с.
20. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. - М.: Смысл, 2013. - 400 с.
21. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с.
22. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 416 с.
23. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
24. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2014. - 280 с.
25. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
26. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.В. Мардахаев. - М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. - 416 с.
27. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
28. Неменский, Б.М. Педагогика искусства. Видеть, ведать и творить: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. - М.: Просв., 2012. - 240 с.

29. Орлова, Е.А. Специальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Д.И. Чемоданова; Под ред. Л.В. Мардахаев. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
30. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика: Учебное пособие / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2012. - 496 с.
31. Работнов, Л.Д. Школьная педагогика: Учебное пособие / Л.Д. Работнов. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 256 с.
32. Роготнева, А.В. Школьная педагогика в начальной школе. Поурочные разработки: методическое пособие / А.В. Роготнева. - М.: Владос, 2015. - 135 с.
32. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, МПСУ, 2013. - 256 с.
34. Цукасова, Л.В. Принципы, заповеди, советы педагогики / Л.В. Цукасова, Л.А. Волков. - М.: КД Либроком, 2014. - 192 с.
35. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.