

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании
Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

на заседании
Общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

на заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01-136/3 -од
от «31» августа 2023 г.

C=RU, O="ГБОУ СОШ
№2 ""ОЦ"" с.
Кинель-Черкассы",
CN=Долудин А. Г.,
E=doludin.ag@yandex.r
u
00d79826ec79e27566
2022.04.09 09:44:
35+04'00'

**Положение
об организации получения образования
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы**

1. Общие положения

1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья производится на основе следующих нормативных актов и методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 24.11.2022 г. № 1025»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 08.11.2022 № 955) (далее – ФГОС ОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФООП, ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФООП, ФОП ОО);
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФООП, ФОП СОО);
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской

области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее ОУ);

– Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;

– Положение о порядке реализации мероприятий, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);

– Положение об организации обучения на дому на основании медицинского заключения по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;

– Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы;

– Положение об адаптированной образовательной/основной общеобразовательной программе

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы

– Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса с различными формами умственной отсталости;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;

– Положение о комнате психомоторного развития в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

2. Организация обучения детей с ОВЗ

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

– предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В соответствии со ст.17 Закона № 273-ФЗ обучающимися с ОВЗ образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Возможно

сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п.4 ст.79 Закона образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другим обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ открываются на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

При отсутствии в образовательной организации количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обучение детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организовано образовательной организацией на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при отсутствии медицинских противопоказаний, или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Обучение обучающихся с ОВЗ на дому и с использованием ДОТ регламентируется соответствующими Положениями: Положением об организации обучения на дому на основании медицинского заключения по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов и Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:
- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
 - основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.
- 2.6. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).
- 2.7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:
- двухразовым горячим питанием;
 - бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости и наличии).
- 2.8. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.
- 2.9. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.10. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном (среднем) общем образовании).

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности

- 3.1. Образование обучающихся с ОВЗ организуется как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах.
- 3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, открывается на основании приказа директора и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.
- 3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.
Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в Санитарно-эпидемиологических требованиях и правилах.
- 3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом по разработанным программам индивидуально или в группах, в том числе с использованием оборудования психомоторной комнаты.
- 3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей).
Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти

дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. В том случае, если часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.

При организации обучения учащихся с ОВЗ могут быть использованы как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.

Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии организуется с использованием только специальных учебников.

- 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.
- 3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

4. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ

- 4.1. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
- 4.2. При необходимости в процессе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).
- 4.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.
- 4.4. Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации адаптированной образовательной программы (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.) является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.
Кроме этого, статья 48 Закона обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 4.5. Администрация ОУ несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.
С этой целью в ОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.

- 4.6. В ОУ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ через комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации, в том числе с использованием оборудования комнаты психомоторного развития.