



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Иванова О.Е./

ПОЛОЖЕНИЕ

о комнате психомоторного развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» села Кинель-Черкассы Кинель-Черкасского района Самарской области

1. Общие положения

1.1. Психомоторная комната - это среда, насыщенная автодидактическим материалом для занятий, дающих возможность проведения комплексной коррекции.

1.2. Занятия в психомоторной комнате организуются

- для детей с ОВЗ;
- для учащихся 1-х, 5-х классов в период адаптации;
- для учащихся, испытывающих трудности в обучении и поведении.

1.3. Противопоказаний к проведению занятий в психомоторной комнате практически нет, но есть ограничения, которые определяет врач:

- при эписиндроме и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмичную музыку;

— так же это касается групп детей, страдающих ранним детским аутизмом, детей переживших психическую травму, детей с сочетанной патологией. Для этой категории детей свойственна индивидуальная непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;

— при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) педагогу необходимо снизить нагрузку, исключить элементы активной стимуляции;

— при работе с тревожными детьми следует исключить резкие переходы от одного стимула к другому.

2. Цель работы комнаты психомоторного развития

2.1 Цель организации комнаты психомоторного развития - коррекция, реабилитация и развитие утраченных или ослабленных функций организма ребенка.

3. Задачи работы комнаты психомоторного развития

3.1. Коррекция и развитие двигательных функций:

- совершенствование общей, мелкой и речевой моторики;
- поддержка физического тонуса детей, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

3.2. Коррекция и развитие познавательной сферы ребенка.

3.3. Коррекция и развитие эмоциональной сферы ребенка.

3.4. Формирование произвольности и контроля своих действий.

3.5. Стимуляция накопления сенсомоторного опыта:

- создание условий для ознакомления детей с цветом, величиной, осязаемыми свойствами предметов;
- закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам - величине, форме, цвету;
- обогащение чувственного опыта детей, показ разных способов обследования предметов, совершенствование восприятия детей, активное включение всех органов чувств.

4. Принципы работы в сенсорной комнате

Работа в сенсорной комнате основывается на нескольких принципах:

1 принцип – индивидуальный подход.

Занятия в сенсорной комнате разрабатываются с учётом основной патологии, степени нарушения, общего и эмоционального состояния. Педагог - психолог, работающий в этой комнате, в своей работе опирается на рекомендации, полученные от врача, дефектолога. При составлении индивидуального плана занятий учитывается возраст ребёнка, корректируется время проведения занятий и форма (индивидуальная или групповая). В течение всей реабилитации оценивается динамика усвоения того или иного навыка и в зависимости от этого специалист меняет (варьирует) степень сенсорной нагрузки (сложность заданий).

2 принцип – этапности.

На начальном этапе наиболее эффективна индивидуальная форма работы, педагог - психолог должен уметь наладить эмоциональный контакт с ребёнком, продуктивное взаимодействие, в зависимости от общего, соматического и эмоционального состояния ребёнка. Педагог-психолог постепенно знакомит ребёнка с интерактивным оборудованием и его возможностями. По мере овладения ребёнком различными навыками, педагог-психолог постепенно усложняет задания, варьируя степень и интенсивность воздействия, решая непосредственно коррекционные и восстановительные задачи.

3 принцип – преемственности.

Педагог - психолог составляет занятия с учётом уровня развития ребёнка. Педагоги - психологи и учителя работают в тесной взаимосвязи друг с другом, отслеживая динамику развития ребёнка.

5. Организация работы психомоторной комнаты

5.1. Занятия в комнате психомоторного развития проводятся согласно утвержденного расписания.

5.2. Занятия организуются для детей с ОВЗ по решению ПМПк.

5.3. Ответственность за организацию и проведение занятий возлагается на педагога - психолога.

6. Оснащение психомоторной комнаты

6.1. Оборудование, поставленное в рамках программы «Доступная среда» в психомоторной комнате, можно разделить на два основных функциональных блока:

Релаксационный блок – в него входят сухой бассейн, приборы создающие рассеянный свет, релаксационная музыка,

Активационный блок – в него входит всё оборудование со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорные панели для рук и для ног, интерактивное оборудование последнего поколения, развивающие игры и пособия.

6.2. Перечень оборудования психомоторной комнаты:

Оборудование активационного блока:

1. Игра «Подуй на шарик»
2. Фиброоптическое волокно Фиброоптический душ (150 волокон) РеаМед
3. Тактильные доски (большие)

4. Базовый Комплект для тактильной игры «Рисуем на песке»
5. Кварцевой песок в упаковке для тактильной игры «Рисуем на песке»
6. Крышка к поддону для тактильной игры «Рисуем на песке»
7. Дополнительный набор для тактильной игры «Рисуем на песке»
8. Зеркало для тактильной игры «Рисуем на песке»
9. Ящик с подсветкой для тактильной игры «Рисуем на песке»
10. Пирамида приключений 1: развивающий набор
11. Развивающая игра «Уравновесим шары»
12. Тактильная игра «Подбери пару»
13. Игра «Что это?»
14. Тактильная игра «Пощупай рукой, определи ногой»
15. Винтовые цветочки Dusuma
16. Игра «Запомни звук»
17. Зеркальный уголок для создания оптических эффектов Dusuma
18. Сверкающее домино
19. Игра «ТактиЛото»
20. Прозрачный мольберт
21. Дополнительное зеркало к прозрачному мольберту
22. Игра СенсиБар
23. Интерактивная воздушно пузырьковая трубка с пультом управления «Ручеек»
24. Пирамида приключений 2
25. Набор винтиков и гаечек Dusuma
26. Тактильная игра «Пощупай и угадай» Dusuma
27. Набор тактильных шаров (7пар) Dusuma
28. Тактильная игра «Определи на ощупь» Dusuma
29. Тактильная пирамида Dusuma
30. Игра «Мягче – жестче» Dusuma
31. Звучащие Dusuma
32. Игра «Колейдо» Dusuma

Оборудование релаксационного блока:

1. Интерактивный сухой бассейн с пультом управления и шариками(1080шт.)
2. Игровой модульный трансформер: домик с текстильной крышей
3. Игровой модульный трансформер: лесница
4. Игровой модульный трансформер: горка
5. Игровой модульный трансформер: средняя секция
6. Тактильная дорожка (7 элементов) Dusuma
7. Набор мягких кирпичей различной жесткости Компримо