

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

на заседании Общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

на заседании Совета обучающихся
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2
«ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01- 136/3 - од

от «31» августа 2023 г.

**Положение
об адаптированной образовательной/основной общеобразовательной программе
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы**

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано на основе следующих нормативных актов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. К» 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 41 с изменениями, утвержденными Приказами Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказами Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1023,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 г. № 1025 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. Регистрационный № 72653);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России.30 декабря 2022 № 71930);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

1.2. **Адаптированная образовательная программа (далее АОП)** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – программа, разрабатываемая и реализуемая на уровнях общего образования. Указанная программа разрабатывается для обучающегося с ОВЗ, получающего общее образование безотносительно формата его организации – в отдельном классе, отдельной общеобразовательной организации (коррекционной школе), инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/ группы обучающихся.

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ), и ФАОП НОО.

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования (далее – АООП ООО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и ФАОП ООО.

Адаптированные основные образовательные программы среднего общего образования (далее – АООП СОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования. Отдельной ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования не предусмотрено.

Адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) и ФАООП УО

1.3. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания программы;
- изменение структуры и временных рамок освоения программы;
- разработка индивидуального учебного плана;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

2. Организация и осуществление образовательной деятельности по АООП/АООП

2.1. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

2.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися.

2.4. Для успешной адаптации обучающихся с ОВЗ в классе кроме учителя может присутствовать (тьютор), организуются индивидуальные (групповые) занятия

с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей.

2.5. Планирование и реализация АООП предусматривает привлечение различных специалистов (тьютора, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.) и возможность включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

2.6. Формы и критерии мониторинга результатов освоения АООП соответствуют Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы.

2.7. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АООП принимается на основании согласия родителей (законных представителей) (Приложение 1) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.8. Завершается освоение АООП в 9 классе государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном нормативными актами федерального уровня.

3. Разработка адаптированной образовательной программы обучения детей с ОВЗ

3.1. АООП разрабатывается для обучающегося с ОВЗ как индивидуальная образовательная программа к адаптированным основным общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. АООП включает:

- титульный лист, содержащий ФИ обучающегося, класс и АООП обучающегося);
- карту развития обучающегося с ОВЗ, которая содержит информацию об основных сведениях обучающегося, результаты комплексного обследования, представленные в динамических картах развития специалистов на текущий учебный год, характеристику или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, представленный в Приложении к Положению;
- заключение ПМПК;
- заключение медицинской организации (при наличии);
- копия справки МСЭ (при наличии);
- копия ИПРА (при наличии);
- индивидуальный учебный план;
- расписание занятий (для обучающегося на дому).

3.3. В составе АООП разрабатывается индивидуальный учебный план (далее ИУП). ИУП разрабатывается совместно следующими педагогами: учителями, психологом, социальным педагогом, тьютором (при наличии данного специалиста), дефектологом, логопедом, классным руководителем. Координацию деятельности по разработке ИУП осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление. К разработке ИУП привлекаются родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ.

3.4. Рабочие программы учебных предметов в составе учебного плана / индивидуального учебного плана разрабатываются на основе Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4.1. Для обучающихся с ОВЗ, начавшим обучение в школе с 01.09.2016, разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП)

4.2. АООП разрабатывается на основе соответствующего стандарта, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы, заключения и рекомендации ПМПК на определенный этап обучения.

4.3. АООП содержит следующие разделы: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

4.4. Разработка АООП осуществляется членами рабочей группы на основе приказа директора.

4.5. АООП обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР) в части создания специальных условий.

4.6. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой УО, ТМНР на основе требований Стандарта и АООП разрабатывается специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

4.7. АООП обсуждается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5. Условия реализации АООП

При реализации АООП необходимо создавать следующие условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

6. Порядок вступления Положения в силу

6.1. Данное Положение обсуждается и принимается на заседании педагогического совета ОУ, Общешкольного родительского комитета, Совета обучающихся.

6.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа о его утверждении.

6.3. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и /или регионального уровней.

6.4. Изменения и дополнения к Положению обсуждаются и принимаются на заседании педагогического совета, Общешкольного родительского комитета, Совета обучающихся и утверждаются приказом директора Учреждения. После принятия изменений и дополнений действует новая редакция Положения, а предыдущая редакция утрачивает силу.

Приложение

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на						
Проблемы развития ребенка	Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Измеритель	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Ответственный