

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Отраденское управление МОиНСО**

**ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

РАССМОТРЕНО

На заседании ППк

Руководитель ППк:

/Пупыгина Ю.В./

Протокол № 1

Дата: 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

/Долудин А.Г./

Приказ № 01-136/2-од

от 31.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4  
КЛАССОВ (ВАРИАНТ 5.1.)**

**с. Кинель-Черкассы, 2023г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с учетом нормативных правовых актов международного, федерального, регионального уровней:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрированов Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г

Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

– Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

– Законом города Москвы от 28 апреля 2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

– Положением о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы (приказ ДО г. Москвы от 14.05.2003 «2-30-20»);

– Письмом Департамента образования г. Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».

– Уставом образовательной организации (ГБОУ Школа № 2089) и ее локальными нормативными актами.

Важным условием для успешного обучения детей с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является организация “социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции”.

Для содействия “в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности” (в том числе в овладении письмом) детей с нарушением речи в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, должны быть организованы:

- Ранняя своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей.

- Оказание целевой коррекционно-педагогической и психологической помощи для устранения потенциальных препятствий к обучению.

- Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей в процессе оказания специализированной помощи.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ЦППМК, ИПР.

### **Целевая аудитория**

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации

специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации

моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

## **2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

**Целью данной программы** коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостаткам в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимся с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.
- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

### 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Класс	Количество учебных недель в году	Кол-во индивидуально-подгрупповых логопедических занятий	Кол-во подгрупповых логопедических занятий
1	33	33 ч (66 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	33 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
2	33	33 ч (66 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	33 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
3	33	33 ч (66 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	33 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)
4	33	33 ч (66 занятий по 20 минут – 2 занятия в неделю)	33 ч (33 занятий по 40 минут- 1 занятие в неделю)

### 4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса

В процессе изучения данного курса у обучающихся будет формироваться познавательный интерес к учебному материалу и способам решения языковых задач. Обучающиеся будут овладевать первоначальными представлениями о нормах русского языка, правилами речевого этикета, выбором адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Будут развиваться навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## 5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» разработана с учётом требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Содержание программы условно делится на 3 этапа:

**I этап коррекционной работы** протекает в течение двух лет обучения.

Основной задачей начального этапа коррекционного обучения является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, что позволяет создать необходимые предпосылки для формирования навыков чтения и письма.

На данном этапе обучения необходимо:

- формировать направленность внимания на звуковую сторону речи;
- корректировать дефекты произношения;
- восполнять пробелы в формировании фонематических процессов;
- формировать представления о звуко-буквенном составе слова;
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- уточнять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи;
- совершенствовать зрительно-пространственные представления;
- развивать психические процессы;
- развивать мелкую моторику.

В период I этапа обучения уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности обучающихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

В течение данного периода ведётся параллельная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков, развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место.

**II этап коррекционной работы** рассчитан на третий год обучения.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи, усвоение морфологического состава слова.

Содержание занятий направлено:

- на упражнение в слоговом и морфемном анализе и синтезе слов;
- на дальнейшее обогащение словарного запаса, как путём накопления новых слов, так и за счёт умения пользоваться различными способами словообразования;
- на уточнение значений используемых синтаксических конструкций;
- на совершенствование грамматического строя речи.

**III этап коррекционного обучения** (3-4 год обучения).

Основной задачей третьего этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания.

На данном этапе необходимо:

- развивать умения и навыки анализировать текст;

- формировать практические представления о тексте (узнавать признаки связного высказывания в процессе сравнения текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов);
- развивать умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания;
- развивать речевую активность (уметь самостоятельно формулировать и задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать, рассуждать).

Развитию данных умений и навыков уделяется внимание и на первых двух этапах коррекционного обучения, а на третьем этапе задача усложняется (совершенствуются умения осуществлять сравнение, обобщение, рассуждение, обсуждение).

Программа ориентируется и на создание условий для развития регулятивных учебных действий, которые вносят порядок и планомерность в любую деятельность и составляют основу учебной деятельности. Формируются умения ставить цель, определять последовательность действий, контролировать, корректировать и оценивать их.

## 7. Тематическое планирование

### Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 1-х классов (первый этап)

Наименование раздела	Кол-во часов, отводим. на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Предложение. Слово.	8	1. Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика.  Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предлогами.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;
		2-3. Речь. Предложение.	Практическое выделение предложений из текста,	Дать представление о предложении,	

		Уточнение и закрепление понятия о речи и предложении.	составление схемы предложения.	познакомить с графическими символами предложения, учить выкладывать графическую схему предложения из 2 слов. Развивать мелкую моторику, слуховое внимание.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации;
		4-5. Предложение. Слово. Уточнение и закрепление понятия о слове (лексико-грамматическое значение).	Составление предложений по предметным картинкам. Выкладывание схем предложений, дифференциация понятий «предложение», «слово».	Дать представление о слове как части предложения, учить выкладывать графическую схему предложения. Развивать мелкую моторику, лексико-грамматический строй речи.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
		6-8. Уточнение и закрепление понятия о слове. Слово-предмет. Слово-действие. Слово-признак.	Составление схем предложений. Составление предложений по картинкам-действиям, картинкам-признакам. Распространение простых предложений.	Продолжать учить составлять схемы предложений с опорой на предметные картинки, распространять простые предложения с помощью слов-действий и слов-признаков. Учить составлять предложения с опорой на схему.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

25	9. Звуки речи по способу образования (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных в конце слов; согласных твердых: П, М, Т, Х в начале и конце слов.	Познакомить с понятием «звук» и «буква», учить дифференцировать понятия.	самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала,
	10. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	Выделение гласного звука из начала слова в безударной позиции, отчётливое произношение звуков с опорой на слух и кинестетический контроль. Звуко-буквенный анализ и синтез.	Учить выделять гласные звуки из начала слова в безударной позиции (упал, аптека, изюм и т.д.). Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	-использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения;
	11. Гласные звуки: А, О, У, И, Ы. Уточнение артикуляции. Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Уточнение артикуляции гласных в слогах и словах	Определять гласный звук под ударением в начале и конце слов, развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза слов. Учить объяснять лексическое значение слов.	-применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
	12. Согласные звуки и буквы. Закрепление понятия «согласный звук».	Выделение заданного звука из ряда согласных, определение наличия, места, последовательности звуков в слове. Работа со схемами.	Познакомить со способом образования согласных звуков. Учить узнавать и выделять заданный звук из ряда согласных в начале слова (при слиянии с гласным: па, то, му и т.д.) и конце	-применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов,

				(шкаф, торт и т.д.). Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа слов.	которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		13-14. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Работа со схемами, фишками и сигнальными карточками.	Продолжать учить работать со схемами слов, формировать навык звукового анализа и синтеза слов, развитие речевого внимания.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		15-16. Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных звуков в начале и конце слов.	Учить определять мягкость согласного звука в начале и конце слов. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
		17-19. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	Упражнение в различении твердых и мягких согласных в слогах-слияниях. Нахождение мягких согласных в начале, середине и конце слов.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое	- выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов

				восприятие.	единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
		20-21. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	Анализ слов типа: угол-уголь (смыслоразличительная роль). Составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		22-23. Разделительный «ь» знак.	Отбор слов, чтение, составление предложений.	Учить сравнивать твёрдое и мягкое звучание на анализе работы органов артикуляции и слуховых ощущений, дифференцировать данные согласные. Развивать звуковой анализ, фонематическое восприятие	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		24-25. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах, определение их количества. Составление слоговых схем к словам.	Учить дифференцировать понятия «слово» и «слог», упражнять в выделении гласного из слова и определении количества слогов. Развивать слоговой	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися

				анализ и синтез	своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
	26-27. Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ и составление схем.	Упражнять в выделении гласной из слова, определении количества слогов и их границы. Учить составлять слоговые схемы к словам. Учить отхлопывать ритмический рисунок слова, выделять ударный слог, ударную гласную.		
	28-32. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение.	Упражнение в делении 2-3-сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, чтение, письмо.	Закреплять понятие «ударение», «ударная гласная», «ударный слог». Учить отхлопывать ритмический рисунок слов и составлять слоговые схемы.		
	33. Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Речевые игры, работа по карточкам.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за год.		

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 2-х классов (первый этап)**

Наименов	Кол-во часов,	Последовательность	Основные виды учебной	Коррекционные задачи	Средства реализации
----------	---------------	--------------------	-----------------------	----------------------	---------------------



ание раздела	отводимых на изучение раздела	уроков в теме	деятельности обучающихся		воспитательного потенциала занятия
Предложение и слово	4	1. Вводно-организационное занятие. Общая артикуляционная гимнастика. Уточнение пространственно-временных представлений.	Ответы на вопросы, выполнение артикуляционных упражнений, работа с пространственными предложениями.	Уточнить артикуляционные позы; временные и пространственные представления. Расширять словарный запас.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;  -побуждение
		2. Речь. Предложение.	Практическое выделение предложения из текста.	Уточнять и дифференцировать понятия «речь», «предложение», «текст». Воспитывать слуховое внимание к речи.	
		3. Практическое выделение предложений из текста.	Работа со схемами предложений.	Продолжать учить составлению схем предложений. Развивать слуховое восприятие и внимание.	
		4. Уточнение и закрепление понятия о слове.	Составление предложений по картинкам-действиям. Распространение простых предложений.	Продолжать учить работе со схемами предложений. Закреплять зрительно-пространственные представления.	
Звуко-слоговой состав слова	15	5. Звуки речи по способу образования. Уточнение звуков речи (звук с преградой и звук без преграды).	Выделение гласных под ударением в конце слов; согласных твердых: «п», «м», «т», «х» из начала и конца слова.	Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	
		6. Гласные звуки и	Выделение гласного	Уточнять артикуляцию	

	буквы. Дифференциация гласных звуков. Ударение.	звука из начала слова в безударной позиции («упал», «аптека», «изюм» и т.д.). Звуко-буквенный анализ и синтез.	и звучание, отчетливое произношение, дифференциацию с опорой на слух, кинестетический контроль. Закреплять понятие «гласный».	школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях
	7. Гласные буквы: «а», «о», «у», «ы», «и». Ударение.	Определение гласного звука под ударением в начале и конце слов. Выделение гласных под ударением в слогах слияния.	Продолжать уточнять артикуляции гласных в слогах и словах. Развивать фонематический слух.	коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания
	8. Согласные звуки и буквы.	Выделение и узнавание заданного звука из ряда согласных, в начале слова при условии слияния с гласным («па», «то», «му»), в конце слов («шкаф», «торт»).	Закреплять артикуляцию звуков, произношение в слогах, словах, нахождение и определение. Уточнять и закреплять понятие «согласный звук».	корреционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения; -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
	9. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Работа со схемами слов, с фишками.	Выделять заданный звук из ряда звуков. Развивать слуховое восприятие и внимание.	познавательную мотивацию школьников; -применение на занятии работы в парах, которая
	10. Мягкие согласные звуки.	Определение мягких согласных звуков в начале и конце слов.	Выделять согласные звуки из ряда слогов, слов и определять их место в словах. Расширять словарный запас.	
	11-12. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами.	Нахождение мягких согласных в начале, середине, и конце слов. Упражнения в различении твердых и мягких	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Развивать навык звукового анализа слов.	

			согласных в слогах-слияниях.		учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
		13. Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».	Разбор слов типа: уголь. Смыслоразличительная роль. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ.	-включение в занятия игровых моментов, которые помогают
		14 -15. Разделительный «ь».	Отбор слов, чтение. Составление предложений.	Развивать слуховое восприятие и внимание, звуко-буквенный анализ	поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний,
		16. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Выделение гласных в 2-сложных словах.	Продолжать учить звуко-слоговому анализу слов. Закреплять артикуляцию звуков.	налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению
		17.Слоговой анализ. Ударение.	Выделение ударных и безударных гласных в 2-сложных словах. Слоговой анализ.	Продолжать учить определению ударных и безударных гласных. Развитие слогового анализа слов.	доброжелательной атмосферы во время занятия;
		18. Звуко-слоговой анализ 2-3-сложных слов. Ударение.	Упражнения в делении 2-3-сложных слов на слоги. Выделение гласных. Работа со схемами, анализ, чтение, письмо.	Продолжать учить работать со схемами. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
		19.Фонематическое восприятие различных слоговых структур (проверочная работа).	Выполнение письменного задания.	Закреплять умение самостоятельно проводить звуко-слоговой анализ различных слоговых структур.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
Дифференциация согласных	15	20. Дифференциация [п-б], [п'-б'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие,	Закреплять понятия глухой, твердый, звонкий, мягкий	взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как

		используя все анализаторы.	согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
	21. Дифференциация [с-з], [с'-з'].	Сравнение звуков по артикуляции. Указать на сходство и различие, используя все анализаторы.	Развивать фонематический анализ и синтез слов. Учить характеризовать звуки, используя анализаторы.	- индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
	22. Дифференциация [т-д], [т'-д'].	Сравнение звуков, звуковой анализ словарных слов со звуками [т-д].	Развивать звуковой анализ и синтез, умение работать со схемами слов, характеризовать звуки.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
	23. Дифференциация [в-ф], [в'-ф'].	Проведение сравнительной характеристики звуков. Анализ и синтез слов.	Закреплять понятия «глухой, звонкий, твердый, мягкий» согласный. Звуковой анализ и синтез слов различных слоговых структур.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
	24. Дифференциация [к-г], [к'-г'].	Сравнительная характеристика звуков. Анализ слов. Письмо по памяти.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Составлять предложения (вопросительные-вопросы, начинающиеся со звука [к]).	- использование
	25. Дифференциация [ж-ш].	Анализ слов различной слоговой структуры с последующей записью. Правописание жи-ши.	Продолжать учить характеризовать звук. Уточнять артикуляцию звуков. Анализ слов. Закреплять правописание «жи-ши».	
	26. Дифференциация [с-	Проведение звуко-	Продолжать учить	

		ш]. (исключить «з», «ж», «ч», «щ»).	слогового анализа многосложных слов .	слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память.	возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		27. Дифференциация [з-ж].	Звуковой анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память	
		28-29. Дифференциация [с-ш, з-ж].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Продолжать учить слоговому анализу многосложных слов. Развивать фонематический слух, зрительное внимание и память. Закреплять правописание «жи-ши».	
		30. Дифференциация [с-ц].	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	
		31. Дифференциация [ч-ц].	Придумывание слов. Работа с деформированными текстами.	Развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить составлять предложения, восстанавливать текст.	

				Расширять словарный запас.	
		32. Дифференциация [ч-щ].	Работа с предложениями, правописание [ча-ща], [чу-щу].	Закреплять правила правописания, продолжать учить приемам работы с предложением.	
		33. Дифференциация [л-р].	Работа с деформированными текстами.	Продолжать развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов. Продолжать учить приемам работы со словарными словами. Расширять словарный запас.	
		34. Итоговый контрольный диктант.	Выполнение письменного задания.	Закреплять знания и умения обучающихся, полученные за учебный год.	

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 3-х классов (второй этап)**

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Слово (лексико-грамматическое значение)	11	1. Вводно-организационное занятие. Уточнение пространственных, временных представлений.	Выполнение устных и письменных инструкций.	Развивать слуховое внимание, память, восприятие, пространственное мышление.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному
		2. Слова,	Работа со схемами,	Продолжать развивать	

		обозначающие предметы.	предметными картинками.	речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие.	восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление
		3. Слова, обозначающие признаки.	Работа со схемами предложений.	Продолжать развивать активный и пассивный словарь, умение работать с предложенными схемами.	доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания
		4. Слова, обозначающие действия.	Составление предложений и схем к ним. Работа с сюжетными картинками (порядок действий).	Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие.	обучающихся к обсуждаемой на занятии информации; -установление доверительных отношений между
		5-7. Синонимы.	Игра «Как ещё можно сказать?», работа с сюжетными картинками.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся.	учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации
		8-9. Антонимы.	Игра «Всё наоборот».	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся. Развивать слуховое внимание, память, восприятие.	познавательной деятельности обучающихся;  -побуждение школьников соблюдать на занятии
		10-11. Омонимы.	Составление словосочетаний и предложений по картинкам.	Продолжать развивать активный словарь и связную речь обучающихся	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
Морфемный состав слова	23	12-13. Окончание и основа слова.	Работа со слоговыми таблицами (составление слов).	Учить использовать в речи слова-термины, активизировать пассивный словарь.	сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

				Закреплять умение работать со схемами, таблицами.	самоорганизации; -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала, -использование воспитательных возможностей содержания коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих текстов для чтения; -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на занятии работы в парах, которая учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к
		14-16. Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение общей части из однокоренных слов. Работа со слоговыми таблицами.	Продолжать совершенствовать словарь обучающихся, обучать подбору родственных и однокоренных слов.	
		17-18. Сложные слова.	Составление слов, использование их в предложении, правильное написание (соединительные гласные «о-е»).	Продолжать учить образовывать новые слова, умению правильно выбирать и употреблять нужное слово в контексте.	
		19-20. Суффикс. Образование имён существительных.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки.	
		21-22. Суффикс. Образование имён прилагательных.	Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса, образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	Воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки.	
		23-24. Суффикс. Образование глаголов.	Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов. Составление предложений.	Продолжать воспитывать языковое чутьё, т.е. зрительное и слуховое внимание к слову, умение понимать и чувствовать его лексические оттенки	



		25-26. Приставка. Правописание приставок на 3- (С-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
		27-28. Приставка. Правописание приставок ПРИ- (ПРЕ-).	Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок.	Учить смысловому использованию слов с приставками, пониманию лексических оттенков слов с приставкой и без неё.	- активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений
		29-31. Приставка-предлог. Дифференциация.	Правописание предлогов. Составление предложений с предлогами. Упражнения на дифференциацию предлогов и приставок.	Учить различать приставки и предлоги, опираясь на смысловое значение. Продолжать развивать речевую активность, лексико-грамматический строй, слуховое и зрительное восприятие	обучающихся; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание
		32-33. Гласный в корне слова: ударный-безударный.	Работа с графическими схемами, составление слов по слоговым таблицам.	Продолжать развивать зрительное восприятие и память, формировать орфографическую зоркость, воспитание языкового чутья.	взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности,
		34. Игра «От звука к слову, от слова к предложению».	Выполнение заданий, предусмотренных правилами игры.	Обобщение знаний посредством речевой игры. Продолжать развивать лексико-грамматический строй речи, звуковой анализ и синтез слов. Развивать	обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме,

				<p>внимание, восприятие.</p>	<p>память,</p>	<p>уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности; - использование возможности оценки, коллективной оценки и самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоватс я, объективно анализировать и</p>
--	--	--	--	----------------------------------	----------------	--

					оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР» с обучающимися 4-х классов (третий этап)**

Наименование раздела	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела	Последовательность уроков в теме	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционные задачи	Средства реализации воспитательного потенциала занятия
Слово (лексико-грамматическое значение)	19	1. Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Выделение слов из текста, употребление их в речи.	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	-установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя-логопеда;  -установление доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на
		2. Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	Чтение текстов, выделение нужных слов, запоминание и использование их.	Обогащать активный и пассивный словарь обучающихся.	
		3. Изобразительно-выразительные	Работа с художественным текстом.	Развивать слуховое внимание, память.	

	средства языка. Метафора. Сравнение.		Активизировать словарь.	занятия информации; -установление
	4. Изобразительно-выразительные средства языка. Олицетворение.	Работа с текстом (сказка).	Продолжать активизировать и пополнять словарь детей, развивать слуховое внимание, память, восприятие.	доверительных отношений между учителем-логопедом и его учениками, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся;
	5-6. Загадка. Сочинение загадок.	Сочинение загадок с использованием сравнений и олицетворений.	Развивать творческие способности детей. Развивать слуховое внимание, память. Активизировать словарь.	-побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
	7-8. Пословицы. Поговорки.	Работа со стихотворным текстом. Инсценировка различных речевых ситуаций.	Развивать творческие способности детей. Развитие слухового внимания, памяти. Активизировать словарь.	-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту отрабатываемого на занятиях коррекционно-развивающего материала,
	9-10. Незаменимые помощники-словари.	Работа со словарями.	Продолжать учить работать с источниками информации, развивать мышление обучающихся.	-использование воспитательных возможностей содержания
	11. Имя существительное. Категория числа, рода.	Работа с предметными и сюжетными картинками.	Продолжать развивать и обогащать лексико-грамматический строй речи обучающихся.	
	12-14. Глагол. Категория времени, числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний,	

				учитывая правила согласования и управления различными частями речи.	коррекционно-развивающего курса через подбор соответствующих
		15-16. Имя прилагательное. Категория числа, рода.	Составление словосочетаний, предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различными частями речи.	текстов для чтения; -применение на занятии интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; -применение на занятии работы в парах, которая
		17-18. Имя существительное, имя прилагательное. Категория падежа.	Составление предложений.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различными частями речи.	учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -включение в занятия игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию

		19. Словосочетание. Согласование (в роде, числе, падеже).	Работа с таблицами, схемами, картинным материалом.	Продолжать учить грамматически правильному употреблению речевых высказываний, учитывая правила согласования и управления различных частей речи.	обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - активизация самостоятельности и свободы индивидуализации проявлений обучающихся;
Предложение.	3	20-22. Предложение (простое распространённое). Порядок слов.	Составление схем, предложений по сюжетной картинке. Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить работать над структурами простых предложений, их грамматическим оформлением. Закреплять умение работать с деформированным предложением, определять границы предложений, грамотно использовать повторы слов в предложении.	- создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - выстраивание взаимоотношений субъектов деятельности на занятии как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными

Текст.	12	23-24. Тема текста. Опорные слова, связь предложений в тексте.	Работа с текстами. Составление схем.	Продолжать развивать связную речь обучающихся, совершенствовать лексико-грамматический строй речи.	интеллектуальными усилиями; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;
		25-26. Повторы в тексте и пути их устранения.	Работа с текстами.	Продолжать учить работать с текстом, развивать зрительное и смысловое восприятие.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка,
		27-28. Текст. Деформированный.	Работа по индивидуальным карточкам.	Продолжать учить самостоятельному осмыслению задания и его выполнению. Развивать словарный запас обучающихся.	положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;
		29-30. Текст. Цепная связь в тексте.	Работа с текстами. Составление схем, редактирование текстов.	Познакомить со средствами выражения цепной связи в тексте. Развивать лексико-грамматический строй и связную речь обучающихся.	- увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;
		31-32. Текст. Параллельное построение текста.	Работа с текстами. Составление схем.	Познакомить обучающихся со средствами связи в описательных текстах с параллельным построением. Продолжать развивать связную речь.	- использование возможности оценки, коллективной оценки и

		33. Коллективное сочинение-мозаика «Весна пришла».	Распределение этапов работы в группах согласно схемы текста.	Продолжать формировать умение работать в коллективе, составляя рассказ с опорой на предложенную схему. Продолжать развивать связную речь обучающихся.	самооценки как способа мотивации ученика, развития таких качеств, как стремление учиться, самосовершенствоваться, объективно анализировать и оценивать свою деятельность, стимулировать познание;
		34. Повторение и обобщение изученного за учебный год.	Речевые игры, работа по индивидуальным карточкам.	Обобщение знаний, полученных за год, посредством речевых игр и выполнением заданий по индивидуальным карточкам.	

### 8. Материально-техническое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. – С.-Пб.: Библиополис, 1994.
3. Баев П.М. Играем на уроках русского языка. – М.: Русский язык, 1989.
4. Бетенькова Н.М. Конкурс грамотеев. – М.: Просвещение, 1995.
5. Васильева М.А. Проверочные работы по русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1974.
6. Ванюхина Г.А. Речевые игры. – Екатеринбург, 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
8. Вахрушева Т.В. Сборник упражнений по русскому языку. – М.: АСТ-Пресс, 1998.
9. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для больших и маленьких. – М. 1961.
10. Городилова В.И. Чтение и письмо. – С.-Пб.: Дельта, 1997.
11. Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. – С.-Пб.: Детство, 1999.
12. Гайдина Л.И. Логопедические упражнения. – М.: Вако, 2007.
13. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Ефименкова Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991.



15. Егоров В. Рассказы стихи руками. – М.: Пролог, 1992.
16. Жигулёва А.М. Русские народные пословицы и поговорки. – Уст.: Удмуртия, 1986.
17. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. - М.: Просвещение, 1987.
18. Ивановская О.Г. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. – С.-Пб.: Каро, 2004.
19. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. – Просвещение, 2012.
20. Крылова Н.Л. Формирование произношения у детей с тяжёлыми нарушениями речи. - М.: Просвещение, 1993.
21. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – Краснодар, 1994.
22. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 1994.
23. Коноваленко В.В. Нетрадиционные приёмы коррекционной работы с детьми 6-12 лет. – М.: Гном и Д., 2003.
24. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – С.-Пб.: Гиппократ, 1995.
25. Кленицкая И.Я. Весёлые горошины. – М.: Новая школа, 1996.
26. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. – М.: Творческий центр, 1996.
27. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном-пресс, 1999.
28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – С.-Пб.: Литера, 2009.
29. Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – С.-Пб.: Дельта, 1999.
30. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – С.-Пб.: Дельта, 1999.
31. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004.
32. Нефёдова Е.А. Диктанты и изложения по русскому языку. – М.: Аквариум, 1996.
33. Мавлетов В.С. Речевые уроки. – Уфа, 1999.
34. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: Дом педагогики, 2000.
35. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград, 2008.
36. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – С.-Пб.: Дельта, 1998.
37. Парамонова Л.Г. Правописание шаг за шагом. - С.-Пб.: Дельта, 1998.
38. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития письма. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
39. Парамонова Л.Г. Русский язык. Правила в стихах. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
40. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - С.-Пб.: Дельта, 1999.
41. Е.П. Плешакова «Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения», В., Учитель, 2007.
42. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
43. Русова Н.Ю. Как стать грамотным. – Н.Новгород, 1995.
44. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1995.
45. Соболева А.В. Загадки, смекалки. – М.: Гном-Пресс, 1999.
46. Триггер Р.Д. Дидактический материал по русскому языку для детей с ЗПР. – М.: Просвещение, 1986.
47. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1993.
48. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: Астрель, 2006.
49. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. - М.: Астрель, 2007.
50. Фомина И.В. Развитие устной речи и коррекция письма. - В.: Учитель, 2009.

51. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989.
52. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
53. Эдигей В.Б. Увлечение чтением. – М.: Перспектива, 2000.
54. Эльконин Д.Б. Букварь. – М.: Просвещение, 1992.

**Дидактические игры:**

1. Дидактические игры по развитию речевых компонентов.
2. Ребусы, изографы.
3. Геометрические и сюжетные пазлы.
4. Наборы для работы по звуко-слоговому анализу слов.
5. Слоговые линейки, карточки, схемы.

**Технические средства обучения:**

Ноутбук  
Проектор

**Учебно-практические средства:**

- Ученические столы
- Ученические стулья
- Классная доска
- Индивидуальные зеркала для работы по постановке звуков.

**Оценочными материалами коррекционно-развивающего курса** выступает изучение уровня развития обучающихся, которое проводится 2 раза в год (входящее обследование – в сентябре, итоговое – в мае).

Для отслеживания динамики речевого развития обучающихся и оценки эффективности коррекционного воздействия использованы стандартизированные диагностические методики:

- Обследование чтения. «Методика диагностики дислексии». А.Н.Корнев, О.А.Ишимова (2010),
- Обследование письменной речи. «Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников». Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова (2008),
- Обследование устной речи. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников», Т.А.Фотекова (2007).