

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального
района Кинель-Черкасский Самарской области



Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель - Черкассы
А.Г. Долудин
_____» сентябрь 2023 г.

План работы тьютора по сопровождению обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Цель работы тьютора: индивидуальное сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ образовательном процессе и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:
 - конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
 - организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает учащийся с ОВЗ.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении соответствующих адаптированных общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями:
 - включение родителей в процесс обучения;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку.
 - содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. **Диагностическая:** сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание динамики в развитии детей с ОВЗ.
2. **Прогностическая:** выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление карты развития учащихся с ОВЗ.
3. **Регулятивная:** оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательных маршрут всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов школы.
4. **Аналитическая:** Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности учащегося с ОВЗ. Организация деятельности тьютора.

Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений учащегося с социумом школы.

<p align="center">Тьютор и подопечный</p>	<p align="center">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; - следит за состоянием ребенка – эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физическим (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в кабинет психолога); - координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
<p align="center">Тьютор и учитель (учителя)</p>	<p align="center">Тьютор</p> <p>обсуждает с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> цели и задачи своей работы; <input type="checkbox"/> возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; <input type="checkbox"/> каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: обучающийся – учитель – тьютор.
<p align="center">Тьютор и другие дети</p>	<p align="center">Тьютор</p> <ul style="list-style-type: none"> - следит за тем, что происходит в детском коллективе <input type="checkbox"/> объясняет детям, как общаться с их одноклассником; <input type="checkbox"/> если тема разговора касается особенностей тьюторанта – отвечает на вопросы.
<p align="center">Тьютор и родители</p>	<p align="center">Тьютор</p> <p>рассказывает родителям о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отвечает на вопросы родителей.
<p align="center">Тьютор и др. спец-ты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, мед.сестра, педагог-психолог и др.)</p>	<p>Тьютор и другие специалисты (логопед, соц. педагог, , психолог и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вносит предложения по оптимизации работы ; <input type="checkbox"/> помогает в составлении индивидуальных программ; <input type="checkbox"/> осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьюторанта, помощь тьюторанту в ориентировании в задании и др.)

Взаимоотношения тьютора и тьюторанта

<p align="center">Ребенок с ОВЗ и учитель</p> <p>Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекает внимание ребенка к учителю: <ul style="list-style-type: none"> • «Смотри на (имя учителя), слушай...»; <input type="checkbox"/> «Смотри на доску»; <input type="checkbox"/> «Возьми ручку, пиши»; <input type="checkbox"/> «Открывай учебник»; <input type="checkbox"/> «Открывай дневник» и т.п.
<p align="center">Ребенок с ОВЗ и тьютор</p> <p>Ребенок выполняет рекомендации тьютора</p>	<p>Для этого тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • следит за организацией рабочего пространства ученика; • соотносит задания учителя с возможностями ученика; • если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое

<p>Ребенок с ОВЗ и другие ученики</p> <p>Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему</p> <p>Ребенок с ОВЗ и родители</p>	<p>задание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание:</i> если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя. <p>Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» – «На» – «Спасибо... На, возьми обратно».</p> <p>Для этого тьютор: помогает подопечному в общении с другими взрослыми в условиях школы – помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение
2. Организационная деятельность
3. Учебно-методическая работа
4. Диагностико - аналитическая деятельность

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Информационное обеспечение			
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы;	В течение года	Тьютор
2.	Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения;	Сентябрь	Тьютор
3.	Оформление наглядного и печатного материала: изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ;	Декабрь	Тьютор
	- оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах;	Декабрь	Тьютор
	- организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ	Апрель	Тьютор
Организационная деятельность			
1.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива. Составление индивидуального образовательного маршрута.	Ежедневно	Тьютор
2.	Содействие участию каждого воспитанника во внеклассной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с календарным планом воспитательной работы школы	Тьютор
Учебно-методическое направление			
1.	Составление индивидуальных образовательных программ на каждого тьюторанта	Сентябрь	Тьютор
2.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	По мере необходимости	Тьютор
3.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ППк	По плану работы школы графику работы ППк	Тьютор

Диагностико - аналитическая деятельность

1.	Обновление информации об учащемся - участие в составлении характеристики	В течение года	Тьютор
2.	Анализ карт развития	Апрель	Тьютор
3.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор
4.	Анализ работы тьютора за 2023-2024 учебный год	Май	Тьютор