

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя образовательная школа № 2
«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



План работы
педагога-психолога
Кирилловой Юлии Владиславовны
на 2023-2024 учебный год

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Содержание работы педагога-психолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности педагога-психолога — создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации психологических возрастных и индивидуально-личностных возможностей учащихся.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и развитии.
3. Проведение диагностических исследований по программе мониторинга требований ФГОС.
4. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
5. Участие в развитии и проектировании развивающей образовательной среды школы.
6. Оценка комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Психологическое сопровождение образовательных программ.

Основные направления деятельности:

1. коррекционно–развивающая работа;
2. психологическая диагностика;
3. психолого–педагогическое консультирование;
4. психопрофилактика и просвещение;
5. методическая работа

Коррекционно-развивающая работа

Цель данного направления работы – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

В рамках данного направления педагог-психолог на основании собственных наблюдений, а также наблюдений классных руководителей, педагогов-предметников, педагога социального, родителей, а также на основании результатов диагностических мероприятий выделяет группы детей, нуждающихся в коррекционной поддержке.

Педагог-психолог мотивирует учащихся и их родителей на посещение коррекционных мероприятий. Включение учащихся в коррекционные группы возможно только с разрешения родителей или лиц, их замещающих.

Педагог-психолог располагает сведениями об учреждениях, организациях и специалистах, оказывающих специальные медицинские, психологические, психотерапевтические услуги. Направляет учащихся на консультации или в коррекционные группы, работающие в региональных центрах, в том числе социально-педагогических, центрах внешкольной работы, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и т. д. Поддерживает связь с ведущими коррекционных групп, собирает информацию о происходящих изменениях (ведет учет, базу данных).

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школе ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, содействие преодолению кризисных периодов в жизни учащихся (например: переход в среднюю школу, в профильные классы, вступление в подростковый возраст, подготовка к сдаче экзаменов и т. п.) через систему больших психологических игр, малых тренингов с коллективами классов.

Психолог организует коррекционно-развивающую работу в виде факультативов, кружков, клубов, в рамках часов школьного компонента.

Психологическая диагностика

Психологической диагностикой называется исследование, анализ и оценка индивидуальных психологических особенностей человека, таких как его личность, эмоциональная сфера, настроение, самооценка, оценка уровня притязаний, а также таких сфер психики, как память, внимание, мышление.

Психолого-педагогическое консультирование

Цель данного направления работы – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.

Психолого-педагогическое консультирование носит характер индивидуальной или групповой работы и реализуется по отношению ко всем участникам учебно-воспитательного процесса.

Для учащихся возможны такие консультативные формы, как телефон доверия, консультирование в школьной печати, групповые консультации на классных часах, а также психологическая поддержка в экстренных случаях.

Консультации для родителей организуются по специфическим проблемам учащихся (например: информирование о школьных трудностях их ребенка, разъяснение особенностей переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми-подростками, характере оказания помощи в подготовке домашних заданий и т. п.).

С педагогами проводятся психолого-педагогические консилиумы по вопросам предотвращения дезадаптации учащихся, индивидуальные консультации в случаях возникновения острых проблемных ситуаций.

В случае появления запроса на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает.

Психопрофилактика и просвещение

Цель принципиально важного направления школьной практической деятельности педагога-психолога – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога строится в соответствии с планами работы учреждений образования, согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. Осуществляется в интерактивной форме на педсоветах и методических объединениях, родительских собраниях, классных часах и т.п.

Содержанием психопрофилактической и просветительской работы для педагогов должно стать обучение педагогов учреждения образования технологиям проведения мероприятий по социализации учащихся на разных этапах обучения и воспитания, приемам интерактивного взаимодействия учителя с учениками, организации и проведения педагогического диагностического мероприятия и т.п.

С учащимися мероприятия организуются на классных часах, с родителями – на родительских собраниях и др. К проведению этих мероприятий могут привлекаться соответствующие специалисты. Основой для выбора темы являются: ситуация в образовательной среде данной школы; психологическое содержание возрастных и кризисных периодов обучения; психологические аспекты трансформации образования.

Организационно- методическая работа

Цель методической работы – накопление психологических методических материалов для организации учебного и воспитательного процесса и предоставление возможности их использования учителями, классными руководителями, руководителями методических объединений, администрацией школы.

Методическая работа включает сотрудничество с заместителями директора школы по вопросам реализации поставленных перед учреждением образования задач, в том числе – участие в составлении плана работы школы, с педагогом социальным – разработку психологически адекватных программ воспитательного воздействия, с педагогами-предметниками – участие в подготовке заседаний предметных методических объединений.

№ п/п	Виды выполняемых работ	Содержание, тема	Сроки проведения	Целевая аудитория	Предполагаемый результат - продукт	Предполагаемый результат - эффект
1	Консультативная деятельность	Индивидуальные консультации педагогов	в течение года	педагоги	Журнал консультаций	Рекомендации
		Индивидуальные консультации учеников	в течение года	ученики	Журнал консультаций	Рекомендации
		Индивидуальные консультации родителей	в течение года	родители	Журнал консультаций	Рекомендации
2	Психологическая диагностика	Мониторинг развития УУД в рамках ФГОС у учащихся 1-х классов	Октябрь	Учащиеся 1-х классов		Выявление УУД у учащихся 1-х классов
3	Коррекционно-развивающая работа	Реализация индивидуальных развивающих программ	в течение года	обучающиеся с ОВЗ	Журнал коррекционно-развивающей работы, рефлексивный отчет	Развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
		Реализация групповых развивающих программ	в течение года	обучающиеся с ОВЗ	Журнал коррекционно-развивающей работы, рефлексивный отчет	Развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы
4	Психопрофилактика и просвещение	Тренинг на сплочение классного коллектива	В течении учебного года	Обучающиеся 5-7 классов	Журнал профилактики и просвещения	Создание благоприятно психологического климата,преодоление барьера в межличностных отношениях,развитие межкультурного взаимодействия
		Адаптационные классные часы «Мы –	Первое полугодие	5е классы	Журнал групповых форм работы	Адаптация в новых условиях обучения

		Пятиклассники»	учебного года			
5	Организационно-методическая работа	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	Август-сентябрь	учителя, учащиеся, родители	Методическая разработка	Рекомендации
		Разработка материалов для коррекционной работы	Август-сентябрь	учащиеся 5-7х классов	Методическая разработка	Рекомендации
		Методическая помощь классным руководителям в написании характеристик обучающихся	В течении учебного года	кл. руководители	Методическая разработка	Рекомендации