

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
А.Г. Долудин
«1» сентября 2023г.



План работы
учителя – дефектолога
Арзамасцевой Елены Анатольевны
на 2023-2024 учебный год

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка

Содержание работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе определяется целью деятельности учителя-дефектолога — обеспечить своевременную специализированную помощь обучающимся с ОВЗ в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся с особыми потребностями, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки соответствующим требованиям государственного образовательного стандарта.

Основные задачи:

1. Коррекция и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания;
2. Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации обучающихся с отклонениями в развитии в обществе;
3. Своевременное предупреждение и преодоление обучающимися общеобразовательных программ;
4. Разъяснение среди педагогов и родителей (законных представителей) детей с особыми потребностями, специальных знаний в области дефектологии, в целях максимальной помощи данной категории детей и осознании важности поставленной проблемы в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическое
2. Диагностическое
3. Коррекционно-развивающее
4. Просветительно-профилактическое
5. Аналитическое

Организационно-

методическое направление предусматривает деятельность, которая способствует дальнейшей плодотворной и практической работе учителя-дефектолога в течении всего учебного года.

Диагностическое направление предполагает проведение фронтальной и углубленной диагностики познавательной сферы обучающихся с ОВЗ. По результатам обследования, обучающиеся, которые имеют различного рода отклонения и испытывающие трудности в обучении, зачисляются в группы коррекционно-развивающих занятий и на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.

Коррекционно-развивающее

направление предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся:

- развитие внимания, памяти обучающихся , активизация процессов запоминания и воспроизведение;
- развитие и активизация мыслительных операций;
- развитие творческих способностей и обучение применению их на практике;
- формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, а также важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

В просветительно-профилактическом направлении подразумевается оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям) обучающихся в определении причин неуспеваемости, в предоставлении рекомендаций по преодолению различного рода трудностей в воспитании и обучении детей.

Аналитическое направление, которое определяет междисциплинарное взаимодействие специалистов и позволяет корректировать программы занятий учителя-дефектолога в соответствии с достижениями обучающихся.

Основными показателями достижений результатов моей работы можно считать, развитие положительной динамики в сфере формирования и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как личности, а именно:

1. формирование и развитие способностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, приемов умственной деятельности и всех психических процессов в целом, развития умений использовать на практике полученные знания и навыки;
2. формирование и развитие коммуникативной и социальной компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья. во взаимодействии со взрослыми людьми и детьми; социально-бытовой адаптации в обществе.

Таким образом, в своей работе я должна активно включаться во все сферы образовательного процесса. Организовывать свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителем, медсестрой разрабатывать и реализовывать комплексные программы коррекции и развития для детей с ограниченными возможностями здоровья, участвовать в заседаниях школьного консилиума, проводить консультативную и просветительскую работу с педагогами и родителями.

Цели	Конкретные действия, мероприятия	Документ	Ответственные	Сроки
Организационно-методическое направление				
1. Планирование деятельности на новый учебный год.	1. Составление плана работы на год	План работы	Арзамасцева Е.А.	Август-сентябрь
2. Подготовка теоретического	2. Подготовка к фронтальному обследованию	Журнал диагностики		

и дидактического материалов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	<p>обучающихся, имеющих отклонения в развитии.</p> <p>3. Зачисление и комплектование подгрупп, составление индивидуального расписания занятий.</p> <p>4. Оформление документации, подбор учебного материала.</p> <p>5. Разработка специальных индивидуально-ориентированных, групповых коррекционно-развивающих программ.</p>	<p>списки обучающихся с ОВЗ</p> <p>расписание</p> <p>Динамические карты развития школьника</p> <p>Журналы</p> <p>Основная документация</p> <p>Программы</p>		
Диагностическое направление				
<p>1. Выявление особенностей и уровня развития различных аспектов познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Выявления «уровня обученности», т.е. степени овладения УУД в соответствии с возрастными нормами.</p> <p>3. Дифференциация</p>	<p>1. Углубленное обследование обучающихся с ОВЗ на начало и конец учебного года, определение уровня сформированности психических процессов</p> <p>2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения</p> <p>3. Диагностика обучающихся по запросам</p> <p>4. Углубленное обследование и коррекционное сопровождение обучающихся представленных на ПМПК.</p>	<p>Журнал диагностики, Характеристика</p> <p>Протоколы обследования</p>		<p>1-15 Сентября, 15-31 Мая</p> <p>В течение уч.года</p> <p>По запросу в течение уч.года</p>
Коррекционно-развивающее направление				
1. Изучение и отслеживание уровня развития познавательной деятельности школьников с ОВЗ.	1. Организация и проведение индивидуальных групповых коррекционных занятий с детьми, с особыми потребностями, обеспечивающих усвоение программного материала и	Журнал учета индивидуальных и групповых занятий		В течение уч.года

<p>2. Построение эффективного коррекционно- развивающего обучения и развития школьников с ОВЗ.</p> <p>3. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся</p>	<p>осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие и активизация мыслительных операций; — формирование пространственно-временных представлений; — формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; — формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков; — формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. — формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями 	<p>Программы</p>		
<p>Просветительно-профилактическое направление</p>				
<p>1. Дальнейшее развитие комплексного ведения всеми участниками образовательного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Повышение уровня самообразования и</p>	<p>1.Оказание консультативной помощи родителям обучающихся с ОВЗ, педагогам (в индивидуальной и групповой форме).</p> <p>2. Посещение уроков 1-4 кл. с целью отслеживания динамики развития.</p> <p>3. Выступление на родительских собраниях, пед. советах, совещаниях (по запросу).</p> <p>4. Участие в работе МО</p> <p>5. Участие во внутришкольных мероприятиях по проблеме детей, имеющих особые образовательные проблемы.</p> <p>6.Планирование работы на новый учебный год</p>	<p>Журнал консультаций, Журнал просветительской и профилактической работы, Метод. материалы</p> <p style="text-align: center;">годовой план</p>		<p>В течение уч.года</p> <p style="text-align: center;">май</p>

профессионализма				
Аналитическое направление				
<p>1. Дать сравнительную оценку качества работы.</p> <p>2. Отслеживать динамику изменений результатов от года к году.</p> <p>3. Отслеживать эффективность обучения детей по адаптированным программам</p>	<p>1. Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие обучающихся и оценка его эффективности.</p> <p>2. Осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ППк.</p> <p>3. Подготовка аналитических справок по итогам обследования обучающихся с ОВЗ на начало и конец обучения.</p> <p>4. Подготовка отчета по итогам работы за учебный год.</p>	<p>Аналитические справки</p> <p>Журнал консультаций</p> <p>Аналитические справки</p> <p>Годовой отчет</p>		<p>В течение года</p> <p>По плану ППк</p> <p>Сентябрь, январь, май</p> <p>Май</p>