|  |
| --- |
| Утвержден приказом  ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»  с. Кинель-Черкассы  от 30.08.2024 г. № 01-148/20-од |

ПРИНЯТ

на педагогическом совете

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1 от «30» августа 2024

Индивидуальный учебный план

учащегося 2 «В» класса, обучающегося на дому

по специальной индивидуальной образовательной программе развития

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения Самарской области

средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр»

с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

к индивидуальному учебному плану

учащегося 2 «В» класса, обучающегося на дому

по специальной индивидуальной образовательной программе развития

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

В основу формирования индивидуального учебного плана учащейся 2 «В» класса, обучающегося на дому положена нормативно-правовая и конституционная база содержания образования РФ и нормативные акты регионального уровня и уровня образовательной организации:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 1159 с изменениями от 11.02.2022);
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении феде­рального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016«Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ " (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N 79163);
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24.11.2022 г. № 1026 (Зарегистрировано в Минюсте России.30 декабря 2022 № 71930),
* Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 21 сентября 2023 № 858 (зарегистрировано в Минюсте России 1 ноября 2022, № 70799) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образовании организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников;
* Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;
* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2**)** государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
* Порядок обеспечения прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью по адаптированным основным общеобразовательным программам (адаптированным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении и (или) обучении на дому по состоянию здоровья;
* Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы.

Индивидуальный учебный план (далее ИУП) разработан с учетом мнения родителей (законных представителей) и согласован с ними.

В индивидуальном учебном плане предусмотрено изучение учебных предметов из обязательных предметных областей. В индивидуальном учебном плане выделены часы для освоения содержания рабочих программ учебных предметов в очно-заочной форме. Заочная форма предусматривает самостоятельную работу учащегося.

ИУП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

ИУП определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

ИУП состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** ИУП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы и возможности обучающихся;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями и курсами. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Занятия проводятся учителем- дефектологом и педагогом- психологом по расписанию

Занятия внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса, но по психофизическим показаниям не проводятся.

Сроки освоения АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составляют 9 - 13 лет необходимость пролонгации обучения определяется школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по учебным предметам речь и альтернативная коммуникация и домоводство.

Индивидуальный учебный план в составе СИПР

на 2024 – 2025 учебный год

обучающегося 2«В» класса

по специальной индивидуальной образовательной программе развития

на основе адаптированной основной общеобразовательной программы

образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **по плану** | **очно** | **заочно** |
| ***Обязательная часть*** | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 0, 5 | 1, 5 |
| 3.2. Человек | 2 | 0, 5 | 1,5 |
| 3.3. Домоводство | - | - | - |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 0, 5 | 1, 5 |
| 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 0, 5 | 2, 5 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 0 |
| 6. Технология | 6.1. Труд ( технология) | - | - | - |
| **Итого** | | **17** | **7** | **10** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **4** | **0** | **4** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **7** | **14** |
|  | | | | | **30** | **9** | **15** |
| **Внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающая область** | | **10** | **индивид** | **группов** |
| *Коррекционные курсы, направленные на вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, формирование и развитие форм альтернативной коммуникации, гармонизацию эмоциональных состояний и реакций* | | **6** | **6** | **0** |
| 1. *Сенсорное развитие—учитель-дефектолог* | | 2 | 2 | 0 |
| 1. *Предметно-практические действия- - учитель-дефектолог* | | 1 | 1 | 0 |
| 1. *Двигательное развитие- учитель-дефектолог* | | 1 | 1 | 0 |
| 1. *Альтернативная коммуникация – формирование и развитие форм альтернативной коммуникации- учитель-дефектолог* | | 2 | 2 | 0 |
| *Внеурочная деятельность (по направлениям)* | | 4 | 0 | - |
| *Итого* | | 31 | - | - |
| *Самостоятельная работа* | | 4 | 13 | **-** |
| *Итого* **с учетом самостоятельной работы** | | **31** | **13** | **-** |
| **Всего к финансированию** | |  | **13** | **-** |

**Формы промежуточной аттестации:** не предусмотрены

С индивидуальным учебным планом ознакомлен(а)/согласовываю

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись/ФИО Законного представителя Обучающегося