МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 "Образовательный центр" с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области,**

**ул. Московская 2Е**

**Конспект урока по английскому языку во 2 классе**

“Let`s go to the zoo”

Автор: учитель английского языка

Пичугина Юлия Сергеевна

2020 г.

**Пояснительная записка**

Данный урок разработан для учеников 2 класса, где осваивают программу интегрировано учащиеся с ОВЗ, которые обучаются по АООП НОО для обучающихся с ЗПР вариант ФГОС ОВЗ НОО 7.1.

У обучающегося с задержкой психического развития страдают в первую очередь память, внимание, работоспособность, аффективно-волевая сфера, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

Наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного периода времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений.

Сходные качества предметов воспринимаются обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д.

Выраженное отставание обнаруживается и в развитии познавательной деятельности, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. У ребенка данной категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. При анализе предмета или явления называет лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения является нормализация деятельности, и в частности учебной, которая характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Учащиеся данной категории не умеют планировать свои действия, контролировать их; не руководствуются в своей деятельности конечной целью, часто «перескакивают» с одного на другое, не завершив начатое.

Таким образом, для того чтобы достигнуть положительных результатов в воспитании, обучении и развитии детей данной категории, необходимым условием оказывается использованиездоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающий потенциал урока обеспечивается в значительной степени не только наличием физкультминутки и минутки релаксации в ходе урока, но и самой структурой урока, физиологически оправданной сменой видов деятельности, применением различных режимов взаимодействия обучающихся (индивидуальная, парная, групповая работа), использованием игровых технологий. Все вышеперечисленное позволяет добиваться запланированных образовательных результатов урока с минимальной физиологическими затратами, не вызывая утомления и перегрузки обучающихся.

А теперь остановимся поподробнее на здоровьесберегающих технологиях, которые я очень часто применяю на каждом своем уроке при работе с детьми ОВЗ**.**

1) **Технология сохранения и стимулирования здоровья:**

*Дыхательная гимнастика*-это система упражнений на развитие речевого дыхания, помогают повысить возбудимость коры больших полушарий. Также данная технология помогает учащимся развивать речевые навыки говорения.

Дыхательная гимнастика направлена на решение следующих задач:

- насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме;

-повышение общего жизненного тонуса ребенка, сопротивляемости и устойчивости к заболеваниям дыхательной системы;

- нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма;

-развитие силы, плавности и длительности выдоха.

**2) Коррекционные технологии:**

*Артикуляционная гимнастика* – это система упражнений для развития речевых органов. Цель такой гимнастики – выработка полноценных движений речевых органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата для речевой нагрузки. Проведение артикуляционной гимнастики способствует рождению правильных звуков и усвоению слов сложной слоговой конструкции.

*Логоритмика*- это форма активной терапии, в которой преодоление речевых нарушений идет путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой. Речевое развитие тесно связано с двигательной активностью ребенка. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследователями И.П. Павлова, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга (В.А. Гиляровский); развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, распределение и память, зрительную, слуховую, моторную, (Е.В. Чаянова, Е.В. Конорова); ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи (В.А. Гринер, Н.С. Самойленко, Н.А., Ю.А. Флоренская). Проводится как часть НОД.

*Психогимнастика (мимика и пантомимика).*

Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет игра.Игра - одна из форм релаксации, которая приводит к быстрому восстановлению работоспособности, сопровождается положительными эмоциями.  В игре ребенок раскрывается, т.е. проявляет самостоятельность, решительность, сообразительность, получает признание сверстников, глубже понимает окружающий мир, значение слов, проявляет все свои лучшие качества. Применяются игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Например, игры-пантомимы и ролевые игры.

*Игра-пантомима*-это игра, когда учащиеся пытаются объяснить что-либо без слов, используя мимику и жесты.Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

*Ролевые игры* в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни.

**Конспект урока**

**Темаурока:** “Let`sgotothezoo!”Идёмвзоопарк!

**Цель урока:** формирование ценностного отношения к природе: бережное отношение к животным с использованием речевой структуры с глаголом canна основе песенного материала.

**Формулируемы УУД:**

*Личностные:*

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;

-формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур.

*Регулятивные:*

- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

*Познавательные:*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

*Коммуникативные:*

- владение определенными вербальными средствами общения;

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;

- умение слушать собеседника;

- умение договариваться, находить общее решение;

- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;

- рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

**Планируемые образовательные результаты.** Учащиеся:

1) проявляют готовность к общению на английском языке;

2) формулируют вместе с учителем и принимают учебную задачу;

3) выделяют новое грамматическое явление (глагол can в вопросе);

4) используют глагол can в утвердительных предложениях;

5) задают и отвечают на вопросы с can;

7) строят устное высказывание с глаголом can;

8) принимают учебное задание для самостоятельной работы дома;

9) анализируют и осуществляют рефлексию деятельности на уроке.

**Программные требования:**ученик научиться: понимать и употреблять в речи модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

**Программное содержание:** модальный глагол can в вопросительных и утвердительных предложениях.

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** урок-игра.

**Технология обучения:**

1) игровая технология;

2)технология коммуникативного обучения;

3)технология дифференцированного обучения;

4)технология индивидуализации обучения.

**Оснащение урока:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint, раздаточный материал, карточки.

**Домашнее задание:** прочитать и выучить отрывок песни“Yes, Ican”.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Организационный момент** | | |
| Проявляют готовность к общению на английском языке. | *Содержание*-иноязычная речь.  *Метод***-** беседа.  Форма- фронтальная.  Средства-визуальные.  Приветствует учащихся, проверяет готовность.  -Good-morning, children! I`m glad to see you. Sit down, please. How are you?  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зоопарк! Have you ever been to the zoo? Вы когда-либо были в зоопарке? What animals did you see there? Каких животных вы там видели? What can they do? Что они умеют делать? | Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя. |
| **II. Постановка цели и задачи урока** | | |
| Формируют вместе с учителем и принимают учебную задачу. | *Содержание*- объяснение цели урока.  *Метод*- беседа.  Форма-фронтальная.  Средства-визуальные.  Подводит к определению целей урока.  - Животные из зоопарка, в который мы пойдем, тоже очень способные. Но этот зоопарк немного отличается от того, в котором были вы. В этом зоопарке вам предстоит подружиться с волшебным словом “can” и тогда, животные будут с вами дружелюбны и не станут вас обижать.  -Чтобы подружиться с “can”, вам нужно пройти ряд заданий, которые подготовили для вас жители зоопарка. Are you ready? Выготовы? Ok, let`s go to the zoo! | Осознают значимость уели урока.  Yes! Let`s go to the zoo! |
| **III. Введение нового грамматического материала** | | |
| Выделяют новое грамматическое явление (глагол can в вопросах и ответах). | *Содержание*- глагол can.  *Методы*-наглядные (демонстрация и иллюстрация).  Форма*-*фронтальная.  Средства-аудиовизуальные.  - Animals have got a surprise for you. They want to sing a song! Жители зоопарка приготовили для вас сюрприз. Они хотят спеть вам песенку. Let`s listen to the song “Yes, I can!” Look at the screen, please.  Учитель раздает текст со словами (Приложение 1).  Используемая здоровьесберегающая технология*-***логоритмика**  *Песня сопровождается движениями, учащиеся повторяют движение за учителем.* | Слушают песню, повторяют движения за учителем. |
| **IV. Актуализация знаний** | | |
| Отрабатывают произношение отдельных звуков в новых словах.  Выделяют новые лексические единицы и используют их в речи.  Используют глагол can в утвердительных предложениях. | *Содержание*- правило использования глагола can, звуки, слова, речевые образцы.  *Метод практического обучения*(упражнение).  Форма-индивидуальная,фронтальная.  Средства- раздаточный дидактический материал.  -Didyoulikethesong?  -Скажите мне, пожалуйста,  каких животных вы сейчас увидели в зоопарке?  Используемая здоровьесберегающая технология-**артикуляционная гимнастика**  Lookatthescreen, please. Repeatafterme…  Используемая здоровьесберегающая технология-**игра-пантомима “Guess the animal”**  Учитель объясняет правила игры. Вопросы задаются на английском языке. Речевойобразец:  -Isitabird?  -Yes, it is.  - Is it an elephant?  -No, itisn`t.  Тот, кто угадывает, выходит следующим к доске и загадывает другое животное.  -Ребята, в песенке встречается волшебное слово “can”. Как переводится это слово, и когда мы можем его использовать в речи?  - You’reabsolutelyright. Действительно *can*- модальный глагол, который переводится как мочь, уметь. Основным значением глагола *can* является выражение умения, способности или возможности совершить действие. Например, I, she, he, it, we, you, they can run. Как мы переведём эти предложение?  -Совершенно верно! А также глагол*can* не изменяется по лицам. Посмотрите еще раз на примеры.  - В песне животные говорили и показывали, что они умеют и не умеют делать. И сейчас они хотят проверить, насколько хорошо вы помните про их умения. Напишите, что умеет делать то или иное животное.  -(Учитель раздает распечатки каждому). (*Приложение 2.1*-для всех учащихся, *приложение 2.2* дается ученику с ОВЗ индивидуально).  После выполнения задания, учитель проверяет, потом собирает листовки (в конце урока выставляет оценки). | Yes!  A bird, an elephant, a gorilla, a fish, a buffalo.  Повторяют за учителем звуки и слова.  Отвечают на вопросы.  Выходят к доске, изображают любого животного из песни.  Слушают учителя, смотрят на предложения.  Переводят предложения вместе с учителем.  Смотрят на примеры (составляют свои предложения).  Выполняют упражнение самостоятельно. |
| **V.Первичное усвоение новых знаний.** | | |
| Задают и отвечают на вопросы с can. | *Содержание*- вопросы и ответы с can.  *Метод-*игра.  Форма-парная  Средства- карточки с названием животных.  -Ребята, посмотрите еще раз на текст песни и скажите, как в песне задавали вопросы животным о том, что они умеют делать?  - Yes, you`re quit right! Чтобы нам спросить кого-нибудь об их способностях мы используем такую конструкцию как: *Canyou…?*А ответ будет такой: Yes, *I can/.* Например, *Can you run? - Yes, I can/No I cannot/*  Используемая здоровьесберегающая технология**- ролевая игра**  -Жители зоопарка предлагают вам побыть на их месте и расспросить, что каждый из животного умеет делать.(Сначала уч-ся работают парами, не выходя из-за парт. Далее, к доске выходят два учащихся из разных пар и начинают проигрывать диалог перед классом. (Приложение 3)  - Goodjob! | Отвечают на вопрос учителя.  Отвечают диалог. |
| **VI. Первичная проверка понимания и закрепления** | | |
| Строят устное высказывание с глаголом can. | *Содержание*-предложения для перевода на английском языке.  *Метод*-игра  Форма-групповая  Средства- визуальные  Используемая здоровьесберегающая технология**-дыхательные упражнения.**  *Постарайся как можно быстрее прочитать эту лесенку:*  I can.  I can see a bird.  I can see a black bird.  I can see a black big bird.  I can see a black big fat bird.  I can see a nice black big fat bird.  I can see a nice black big fat bird on the tree.  - Работники зоопарка не знают английского языка. Помогите им сказать на английском языке что умеют делать животные. У каждого из вас сейчас получится побыть в роли переводчика. Для этого нам нужно разделиться на 2 команды. Чья команда выиграет, та и будет работать переводчиками в зоопарке. | Проговаривают предложения, делают глубокий вдох, расставляют правильно ударения, выдерживают интонационные паузы.  Делятся на две группы, работают в команде. |
| **VII. Домашнее задание** | | |
| Принимают учебное задание для самостоятельной работы дома. | *Содержание*-текст песни.  *Метод*-беседа.  Форма-фронтальная.  Средства- ссылка на видео к песне.  - Жители зоопарка очень довольны, что вы подружились с “can” и хотят снова вас видеть в зоопарке. Они приглашают вас и хотят, чтобы теперь Вы спели им песенку.  - Открываем дневники и записываем домашнее задание.  *(Домашнее задание разделяется).*Дома, вам нужно выбрать отрывок про любимого животного, прочитать его без фонетических ошибок и выучить. Если кому-то трудно учить, ваша задача- хорошо прочитать выбранный отрывок. | Слушают учителя, задают вопросы, записывают домашнее задание. |
| **VIII. Рефлексия** | | |
| Анализируют и осуществляют рефлексию деятельности на уроке. | *Содержание*- вопросы для рефлексии.  *Метод*-беседа  Форма*-*фронтальная, индивидуальная.  Средства- карточки с цветами.  (учитель раздаёт карточки трёх цветов: красный, желтый, зелёный.Далее учитель задает детям вопросы, а дети поднимают, ту карточку, которая соответствует их мнению)  Красный- нужно еще подучить.  Желтый- следует повторить.  Зелёный- все понятно.  *1) Я могу сказать, что я умею и не умею делать?*  *2) Я могу назвать животных по-английски?*  *3) Я могу сказать, что умеют и не умеют делать животные?*  *4)Я могу задать вопрос с “can”?*  *5) Я могу ответить на вопрос с “can”?*  - Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали!  -The lesson is over. Thank you for your work. Good-bye! | Поднимают карточки соответствующих цветов, осмысливают уровень сформированности лексических и грамматических навыков.  - Good-bye! |

Приложение 1

**Песня “Yes, Ican!”**

Little bird, little bird, can you clap?  
No, I can’t. No, I can’t. I can’t clap.  
Little bird, little bird, can you fly?  
Yes, I can. Yes, I can. I can fly.

Elephant, elephant, can you fly?  
No, I can’t. No, I can’t. I can’t fly.  
Elephant, elephant, can you stomp?  
Yes, I can. Yes, I can. I can stomp.

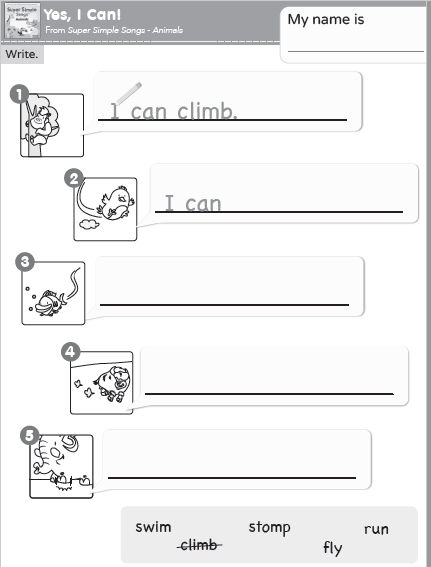
Little fish, little fish, can you stomp?  
No, I can’t. No, I can’t. I can’t stomp.  
Little fish, little fish, can you swim?  
Yes, I can. Yes, I can. I can swim.

Gorilla, gorilla, can you swim?  
No, I can’t. No, I can’t. I can’t swim.  
Gorilla, gorilla, can you climb?  
Yes, I can. Yes, I can. I can climb.

Buffalo, buffalo, can you climb?  
No, I can’t. No, I can’t. I can’t climb.  
Buffalo, buffalo, can you run?  
Yes, I can. Yes, I can. Icanrun.

Приложение 2.1.

*Составь предложения, используя слова из рамочки.*



Приложение 2.2.

*Соедини из 1 столбика животное на картинке с его способностями из 2 столбика.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | I can climb.  I can run.  I can fly.  I can swim. |
|  |
|  |
|  |

Приложение 3

|  |
| --- |
| Buffalo  run |
| Monkey  climb |
| Elephant  stomp |
| Bird  fly |
| Fish  swim |