

Рефлексивный отчет

по итогам реализации развивающей психолого-педагогической программы для младших школьников с проблемами адаптации «Волю в кулак»

Реализация программы «Волю в кулак» проводится ежегодно на базе ГБОУ Кинель-Черкасской СОШ №2 с октября по декабрь в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации.

Целью данной программы является - повышение психологических возможностей ребенка младшего школьного возраста к успешной адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Пути реализации данной программы направлены на решение задач:

- развитие у детей коммуникативных способностей, необходимых для успешной адаптации к обучению в начальной школе;
- развитие познавательных процессов (эмоциональной и зрительной памяти, произвольного внимания, сосредоточения);
- формирование у детей положительной «я-концепции» и положительной концепции другого человека;
- формирование мотивации достижения успеха;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование эмоциональной сферы ребенка.

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста (7-9 лет), испытывающих трудности в адаптации.

Реализация программы происходит в 3 этапа:

Первый-диагностический, включает в себя психологические тесты и проективные методики, которые используются в процессе реализации программы с целью адаптации в условиях начальной школы за счет совершенствования его индивидуального развития.

Цель курса психологических занятий: формирование и

сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Методика на Определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова;

Методика на выявление отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений Г.А.Цукерман «Рукавички»;

Методика оценки успешности адаптации в начальной школе Л.П. Пономаренко «Дерево».

Проективная методика на выявление тревожности «Я в школе»

Методика на выявление учебной мотивации «Беседы о школе» Нежнова Т.А.

Второй- информационно-практический, включает в себя психологические занятия, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для всех участников образовательного процесса.

Третий-аналитический, включает в себя подведение итогов реализации программы, которое проходит на основе сравнительного анализа диагностических данных.

Всего реализация программы рассчитана на 14 академический час. Из них 10 часов отводится на психологические занятия с учащимися, 1 час - на родительское собрание, 2 часа - на входящую и исходящую диагностику и 1 час - на подведение итогов реализации программы.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 40 минут. Программа рассчитана на 10 недель. На последнем занятии проводится повторная диагностика, подведение итогов реализации программы.

Занятия проводятся в формате психологических часов, в ходе которых дети с интересом участвуют в играх и дискуссиях, с увлечением рисуют на предложенные темы.

Для достижения положительных результатов в программе используются такие **формы и методы** работы как: беседа, подвижные и малоподвижные

игры, психогимнастика и ауторелаксация, изобразительная деятельность.

При реализации программы особое внимание уделяется бережному отношению к личности каждого участника, обеспечению атмосферы психологической безопасности.

Практическая значимость реализуемой программы заключается в предупреждении школьной дезадаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения.

Оценка результативности программы:

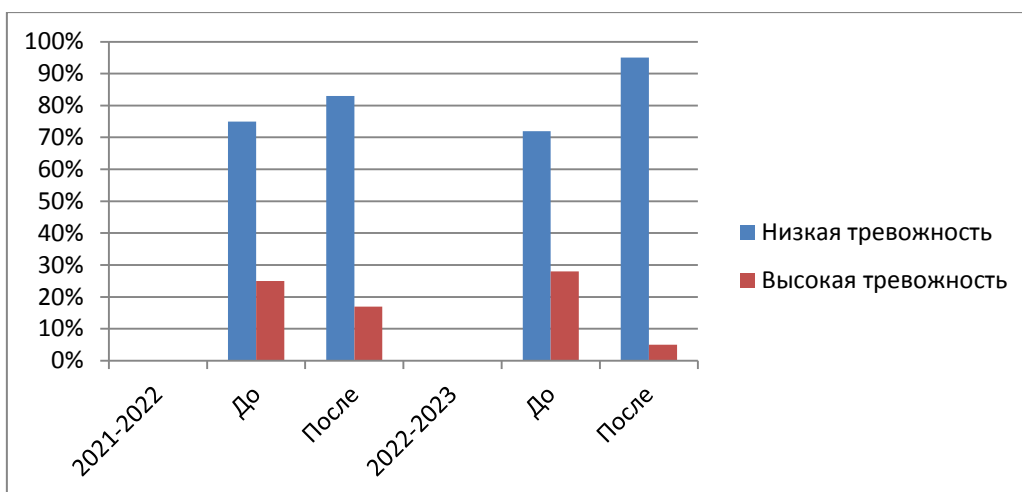
Рис. №1 Сравнительный анализ уровня школьной мотивации учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы на этапе начала и завершения реализации программы «Волю в кулак» в 2021-2022гг, 2022-2023гг



Сравнивая результаты проводимого обследования за два учебных года, можно сделать вывод об увеличении количества обучающихся с высокой учебной мотивацией на этапе завершения реализации программы. Уменьшилось количество детей с положительным отношением к школе, но которых привлекает лишь внеучебная сторона. Детей с низким уровнем учебной мотивации стало значительно меньше.

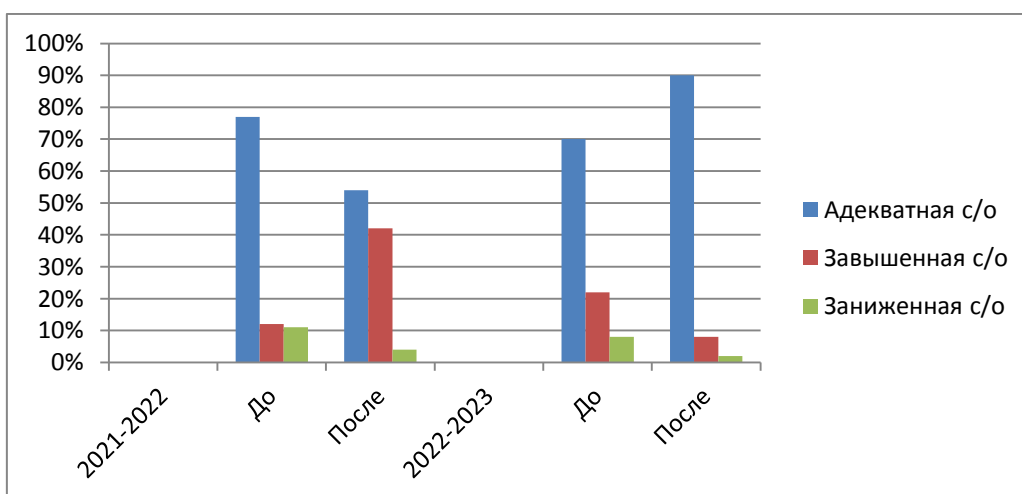
Рис. №2 Сравнительный анализ уровня школьной тревожности учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы на

этапе начала и завершения реализации программы «Волю в кулак» в 2021-2022гг, 2022-2023гг



Сравнительный анализ результатов диагностики школьной тревожности обучающихся 1-х классов, проводимой на этапе начала и завершения реализации программы, показал, что количество детей с низким уровнем школьной тревожности значительно увеличилось, снизилось количество детей с высоким уровнем тревожности.

Рис. №3 Сравнительный анализ эмоционального уровня самооценки учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы на этапе начала и завершения реализации программы «Волю в кулак» в 2021-2022гг, 2022-2023гг



Из таблицы видно, что снизилось общее количество обучающихся с заниженной и завышенной самооценкой. Число детей с адекватной

самооценкой значительно возросло.

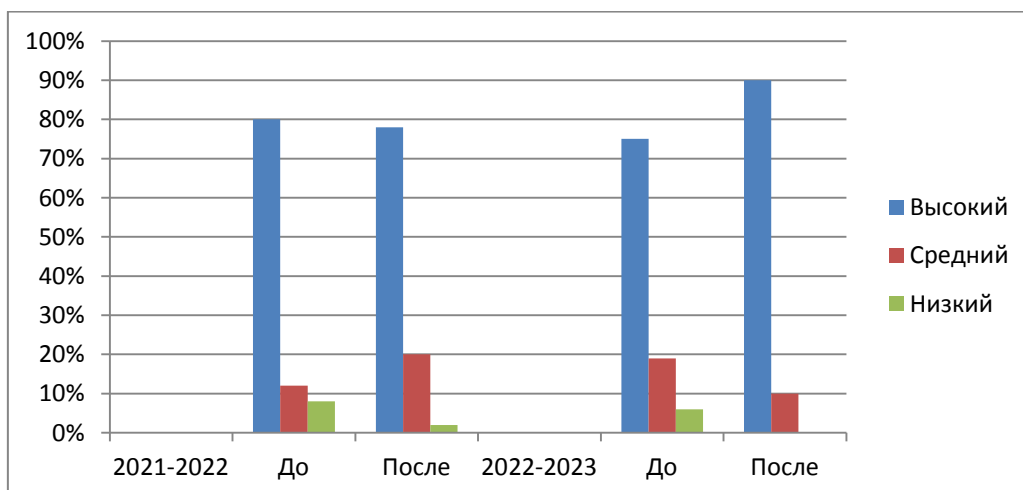
Рис. № 4 Сравнительный анализ самооценки (методика «Дерево»)

	Выбранные позиции	Реальное (сейчас)		Идеальное (в будущем)	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
<i>Благоприятное эмоциональное состояние</i>	Общительность, дружеская поддержка.	8%	11 %	7%	10%
	Комфортное состояние, нормальная адаптация.	12%	19%	22%	19%
	Установка на преодоление препятствий.	26%	16%	30%	16%
<i>Эмоциональное состояние, менее благоприятное для развития личности</i>	Завышенная самооценка и установка на лидерство.	13%	19%	18%	18%
	Желание добиваться успехов, не преодолевая трудности.	35%	12%	10%	10%
	Мотивация на развлечения.	3%	2%	10%	10%
<i>Неблагоприятное эмоциональное состояние</i>	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.	4%			
	Отстраненность, замкнутость, тревожность.	2%	13%	3%	1%
	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя.		2%		12%
<i>Крайне неблагоприятное эмоциональное состояние</i>	Чувствует на себе «груз».	2%	5%		3%
	Кризисное состояние, «падение в пропасть».		1%		1%

Эмоциональное состояние первоклассников говорит о готовности детей к предстоящим изменениям условий их жизнедеятельности.

У большинства детей отмечается недостаточно благоприятное эмоциональное состояние для дальнейшего развития, ребята стремятся к более комфортному, адаптированному состоянию. Эти данные следует учитывать при дальнейшем обучении детей в школе.

Рис. 5 Сравнительный анализ сформированности коммуникативных навыков учащихся 1-х классов ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы на этапе начала и завершения реализации программы «Волю в кулак» в 2021-2022гг, 2022-2023гг



По итогам реализации программы можно судить о сформированности у первоклассников коммуникативных навыков.

По результатам реализации программы был сформирован банк данных на детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации, выявлены причины неуспеваемости, изучены индивидуальные особенности, проведена коррекционно-развивающая работа.

Анализ анкетирования родителей первоклассников показал, что адаптационный период у всех обучающихся прошел успешно. Дети охотно идут в школу, приспособились к школьному режиму, большинство учащихся стараются преодолевать учебные трудности самостоятельно, практически все дети справляются с учебной нагрузкой без напряжения.

Сравнительный анализ полученных результатов позволяет судить об эффективности развивающей психолого-педагогической программы «Волю в кулак». В дальнейшем я планирую продолжать осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся 1-х классов на этапе адаптации к обучению в школе с помощью реализации данной программы.

Рефлексивный отчет подготовила

педагог – психолог

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

Ю.В.Кириллова