

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр»
с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ПШк

Протокол от 12.09.2023 № 2

УТВЕРЖДЕНА

приказом

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

от 14.09 2023 № 01-146/1-од

**Программа психолого - педагогического сопровождения
детей – инофонов**

2023 - 2024 уч г.г.

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы психологического сопровождения для детей – инофонов определяется тем, что в школу, как и во многие школы Российской Федерации, стали поступать учащиеся из ближнего и дальнего зарубежья, для которых русский язык не является родным. Как правило, эти дети плохо владеют русским языком и, соответственно, плохо понимают или почти не понимают речи учителя. Владения русским языком этой категории учащихся не соответствует требованиям российской школы, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Это налагает особую ответственность на учителей, работающих с такими учениками в новых условиях.

Диапазон факторов, влияющих на уровень владения русским языком детей – инофонов, очень широк: особенности функционирования русского языка в регионе, конкретном населенном пункте, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды; семейно-бытовые условия и язык в семье; средства массовой информации и т.д. Известно, что отсутствие русскоязычной среды лишает ребенка языковой практики и отрицательно сказывается на результатах обучения. Важную роль играют и культурные факторы: создаются ли в школе и в семье условия для слушания и просмотра радио- и телепередач, фильмов, чтения книги на русском языке.

Вследствие чего вытекают следующие трудности как для детей, так для их родителей и педагогов, работающих в общеобразовательном учреждении:

1. Дети – инофоны не говорят или плохо говорят на русском языке, а педагогам надо обучать в одном классе с русскоязычными детьми.
2. Дети – инофоны не адаптированы к социокультурной среде русскоязычного окружения, а педагогам необходимо ежедневно организовывать их общение с русскоязычными детьми, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.
3. Дети – инофоны совсем не подготовлены для социального взаимодействия между собой и русскоязычными детьми как в ОУ, так и за его пределами.

Таким образом, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей – инофонов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций. Число детей – инофонов растет, а условий для успешного взаимодействия с ними не подготовлены.

К сожалению, это не только проблема плохого знания русского языка, это более сложная проблема социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращение к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся. Социальная ситуация в России характеризуется увеличением межкультурных, межэтнических контактов и усилением этнической миграции населения. В подобной ситуации возникает необходимость психологического сопровождения детей – инофонов: формирование терпимости к «иному» - облику, поведению, языку, в целом к другой культуре.

Поэтому встал вопрос об оказании помощи всем участникам образовательного процесса: учителям, детям с родным языком не русским и их родителям в процессе общения в школьном коллективе.

Цель программы: Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде школы, развитие навыков толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности.

Задачи программы:

- Диагностические: организация мониторинга процесса адаптации детей – инофонов в актуальной социальной ситуации;
- создание психологически безопасной и развивающей среды в детском коллективе;
- оказание психологической поддержки семьям детей – инофонов, помощь в налаживании контактов с русскоязычными семьями учащихся класса;
- консультационная поддержка учителей по организации работы с детьми мигрантами.

Внедрение данной программы обуславливает соблюдение следующих **принципов обучения:**

1. Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
2. Принцип учета культурных особенностей детей – инофонов.
3. Принцип индивидуального подхода.
4. Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
5. принцип непрерывности.

Предполагаемые результаты:

1. Развитие сотрудничества, эмпатии и конструктивного взаимодействия в классном коллективе детей разных культур.
2. У учащихся расширится ориентировка в трудностях взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями.

3. Учащиеся расширят и обогатят свои средства общения (вербальные и невербальные)
4. Развитие ориентировки в требованиях учебной деятельности.
5. Развитие позитивной самооценки и чувства уверенности в себе.
6. Развитие уровня рефлексии.
7. У учащихся будет наблюдаться понижение уровня тревожности.
8. Развитие высших психических функций.
9. Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов.
10. Сформированность предпосылок для развития толерантности.

Программа включает 3 этапа:

№	Этапы работы	Цель
1	Диагностическая работа	Выявление актуального состояния проблемы адаптации детей – мигрантов.
2	Коррекционно-развивающий и просветительская работа	Коррекционно-развивающие занятия по группам с детьми. Консультации родителей и педагогов.
3	Аналитический	Анализ проделанной работы, с целью усовершенствования программы психолога – педагогической работы с детьми – инофонами.

Методы и формы контроля

1. Наблюдение
2. Диагностический:
 - Тест школьной тревожности Филлипса;
 - Карта наблюдений Стотта;
 - Методики диагностики высших психических функции;
 - Социометрическое исследование;
 - Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком»;

Так же с ребятами организованы тренинги (коррекционно-развивающие занятия по группам), которые проходят в течение учебного года. Которые направлены на достижение поставленных задач программы.

Критерии эффективности реализации программы

- Развитие ориентировки в культурных особенностях разных народов;

- Сформированность предпосылок для развития толерантности;
- Развитие индивидуальных коммуникативных умений;
- Значительное повышение уровня рефлексии;
- Понижение уровня тревожности;
- Развитие позитивной самооценки;
- Развитие высших психических функций.

План-график психологического сопровождения детей - инофонов

Работа с педагогами

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация проблемного семинара «Проблемы адаптации детей с родным языком нерусским».	Сентябрь – май
2	Беседа с классными руководителями по выявлению детей - инофонов с проблемами адаптации.	Октябрь
3	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию условий обучения в русскоязычной среде детей – инофонов.	В течение года

Работа с родителями

№	Мероприятия	Сроки
1	Лекторий для родителей детей инофонов и русскоязычных семей «Учимся жить вместе» с целью совместного поиска путей выхода из проблем школьного обучения и профилактики конфликтов на межнациональной почве.	1 раз в четверть
2	Рекомендации родителям по организации развивающей русскоязычной среды семьи для обучающихся с родным языком нерусским.	Сентябрь
3	Консультация для родителей по запросу и по итогам диагностики.	В течение года

Работа с обучающимися

№	Мероприятия	Сроки
1	Диагностические исследования и изучение адаптации их в классном коллективе	Октябрь
2	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися с родным языком нерусским и определения их трудностей в	В течение года

	обучении.	
3	Изучение мотивационно-потребностной сферы ребенка инофона, углубленное изучение личностных особенностей.	Январь
4	Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений русскоязычных детей и инофонов.	Февраль
5	Тренинговые занятия с детьми - инофонами	В течение года
6	Индивидуальная работа с детьми инофонами с трудностями адаптации и обучения в русскоязычной среде.	В течение года

В результате и в дальнейшей перспективе мы должны создать благоприятные, комфортные условия для успешной адаптации детей – инофонов к русскоязычной среде школы, развить навыки толерантного конструктивного общения всех участников детско-родительской общности и развить позитивную самооценку и чувство уверенности в себе.