

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2  
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 01-104/152-од от 31.08.2020г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
По предмету «Физическая культура»  
для обучающихся специальной медицинской группы (заболевания костно-мышечной системы)  
5-9  
\_\_\_\_\_  
классы  
базовый  
(уровень освоения программы)  
2020-2024  
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ ( РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории  
Ф.И.О. Науменко И.В.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора:

 /Старкова Ю.В./  
Дата: 25.08.2020г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Протокол № 1 от 24.08.2020г.  
Руководитель ШМО:

 /Карпова А.П./

## Аннотация к рабочей программе

### Физическая культура

Нормативная база программы:	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы».</p> <p>Письмо Министерства образования и науки России от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей».</p> <p>Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.09.2014 № 15-2/10/2-6621 «Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям организации физического воспитания в образовательных организациях».</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.08.2017 № 514-н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».</p> <p>Авторская программа по предмету «Физическая культура. 1-11 классы» для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений А. П. Матвеев, Т. В. Петрова, Л. В. Каверкина</p>
Общее количество часов:	68
Уровень освоения:	Базовый
Нозология	Заболевания костно-мышечной системы
Срок реализации:	2020-2024 г.г.
Автор рабочей программы:	Науменко И.В.– учитель физической культуры

### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Класс	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
			2	2	2	2	2
<b>Итого:</b>			68	68	68	68	68

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы знаний	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Ученик будет иметь представления: о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
2.	Способы деятельности	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	<u>Ученик научится:</u> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	<u>Ученик научится:</u> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
4.	Гимнастика с основами акробатики	положительное отношение к занятиям гимнастикой; развитие чувства прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;</li> <li>• выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания в шеренге и колонне;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения и комбинации;</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения прикладного характера</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять гимнастические упражнения и комбинации;</li> <li>• выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>• выполнять комплексы упражнений ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</li> </ul>
5.	Легкая атлетика	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>• выполнять бег с различной скоростью;</li> <li>• выполнять прыжки с места, с разбега;</li> <li>• выполнять метания малого мяча в цель и на дальность.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь слушать и понимать других;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</li> </ul>	
6.	Спортивные игры	уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям через командные упражнения и подвижные игры	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности в подвижных играх;</li> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача мяча;</li> <li>• играть в подвижные игры с элементами гимнастики, легкой атлетики;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу;</li> <li>• проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми,</li> </ul>

### 6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы знаний	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Ученик будет иметь представления: о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека	<p><u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>
2.	Способы деятельности	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	<p><u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<p><u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>

4.	Гимнастика с основами акробатики	развитие чувства прекрасного через знакомство с эстетическими видами спорта; положительное отношение к занятиям гимнастикой	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;</li> <li>• выполнять строевые приемы, построения и перестроения</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения прикладного характера</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять гимнастические упражнения и комбинации;</li> <li>• выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>• описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;</li> <li>• выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность
5.	Легкая атлетика	представление об оздоровительном воздействии физических упражнений как факторе, позитивно влияющим на здоровье	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>• выполнять бег с различной скоростью;</li> <li>• выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;</li> <li>• выполнять метания малого мяча в цель и на дальность.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость);</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность</li> </ul>
6.	Спортивные игры	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу;</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;</li> <li>• проявлять быстроту и ловкость во время спортивных игр;</li> <li>• принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</li> <li>• осмысление правил игры;</li> <li>• моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовать и провести игру</li> </ul>

#### 7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы знаний	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Ученик будет иметь представления: о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
2.	Способы деятельности	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;

			развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	<u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
4.	Гимнастика с основами акробатики	осознание элементов здоровья, готовность следовать в своих действиях и поступках нормам здоровьесберегающего поведения; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающееся в оказании помощи и страховки при выполнении упражнений	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;</li> <li>• выполнять строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания в шеренге и колонне;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения и комбинации;</li> <li>• описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;</li> <li>• выявлять характерные ошибки при выполнении акробатических упражнений.</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения прикладного характера: прыжки со скакалкой; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья;</li> <li>• измерять показатели развития физических качеств;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вместе с учителем ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией</li> </ul>
5.	Легкая атлетика	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной и физической деятельности посредством определения уровня развития физических качеств	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>• выполнять ходьбу строевым и походным шагом;</li> <li>• выполнять бег с различной скоростью;</li> <li>• выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;</li> <li>• выполнять метания малого мяча в цель и на дальность.</li> <li>• описывать технику беговых упражнений</li> </ul> <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость) ;</li> <li>• моделировать комплексы упражнений с учетом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости;</li> <li>• проявлять качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>• осваивать технику бега различными способами;</li> <li>• осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;</li> <li>• осознание важности физического развития;</li> <li>• осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</li> </ul> <u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений;</li> </ul>
6.	Спортивные игры	• способность к	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

		самооценке на основе критериев успешности учебной и физкультурной деятельности посредством определения уровня развития физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;</li> <li>• организовывать и проводить спортивных игры с элементами соревновательной деятельности;</li> <li>• принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;</li> <li>• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление правил игры</li> <li>• моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации</li> <li>• анализ игровой ситуации.</li> </ul>
--	--	---	--	--

#### 8 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы знаний	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Ученик будет иметь представления: о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
2.	Способы деятельности	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<u>Познавательные:</u> ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений; <u>Коммуникативные:</u> участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других
4.	Гимнастика с основами акробатики	формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения и комбинации;</li> <li>• описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять гимнастические упражнения и комбинации;</li> <li>• выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения прикладного характера</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение специальной терминологией</li> </ul>
5.	Легкая атлетика	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения</li> </ul>

		оздоровительной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять бег с различной скоростью;</li> <li>• выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;</li> <li>• выполнять метания малого мяча в цель и на дальность</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать технику бега различными способами;</li> <li>• осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;</li> </ul>	<p>уровня развития физических качеств;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений;</li> </ul>
6.	Спортивные игры	устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности; установка на здоровый образ жизни	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть в спортивные игры по упрощённым правилам;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать правила игры;</li> <li>• выполнять моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации;</li> <li>• анализировать игровые ситуации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>• уметь слушать и понимать других;</li> <li>• уметь организовывать и проводить игру</li> </ul>

### 9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основы знаний	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности	Ученик будет иметь представления: о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности человека	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>
2.	Способы деятельности	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	установка на здоровый образ жизни	<u>Ученик научится:</u> составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвовать в диалоге на уроке; уметь слушать и понимать других</p>



4.	Гимнастика с основами акробатики	формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умения видеть красоту, используя методы определения качества техники выполнения движений	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений;</li> <li>• выполнять акробатические упражнения и комбинации;</li> <li>• описывать технику разучиваемых акробатических упражнений;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять гимнастические упражнения и комбинации;</li> <li>• выполнять упражнения в равновесии;</li> <li>• выполнять гимнастические упражнения прикладного характера</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение специальной терминологией</li> </ul>
5.	Легкая атлетика	интерес к различным видам физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений;</li> <li>• выполнять бег с различной скоростью;</li> <li>• выполнять прыжки с места, с разбега, в высоту;</li> <li>• выполнять метания малого мяча в цель и на дальность</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать технику бега различными способами;</li> <li>• осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении беговых упражнений;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических качеств;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление, объяснение своего двигательного опыта.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь объяснять ошибки при выполнении упражнений</li> </ul>
6.	Спортивные игры	устойчивого следования моральным нормам и этическим требованиям в поведении учащихся в игровой и соревновательной деятельности; установка на здоровый образ жизни	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• выполнять технические элементы спортивных игр в условиях учебной и игровой деятельности: подбрасывания, броски, ловля, передача, ведение, удары по мячу;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• играть в спортивные игры по упрощённым правилам;</li> <li>• общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысливать правила игры;</li> <li>• выполнять моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения игровой ситуации;</li> <li>• анализировать игровые ситуации.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>• уметь слушать и понимать других;</li> <li>• уметь организовывать и проводить игру</li> </ul>

## Содержание учебного предмета

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1.	Основы знаний	Олимпийские игры, роль Пьера де Кубертена в их возрождении. История развития олимпийского движения в России. Успехи отечественных спортсменов на современных олимпийских играх. Правила поведения и профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями, гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию, одежде и месту проведения занятий	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Комплексы упражнений для профилактики утомления в режиме учебного дня: комплексы физкультминуток и физкультпауз, гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для коррекции осанки, телосложения, «подтягивания» отстающих в своем развитии основных физических качеств. Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья (по показателям текущего самочувствия).	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	<p>Упражнения с предметами: общеразвивающие упражнения с гимнастической палкой, гимнастической скакалкой и гимнастическим обручем; упражнения на осанку с удержанием груза на голове, стоя на месте (движения руками и ногами с разной амплитудой и направлением) и в движении без преодоления и с преодолением препятствий (перешагивание через гимнастическую палку и набивные мячи, передвижение по ровной и наклонной поверхности).</p> <p>Упражнения с малыми мячами: подбрасывание и ловля мяча правой и левой рукой стоя на месте, с поворотами; подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой, стоя на месте и с поворотами; подбрасывание и ловля мяча с руки на руку, не сгибая рук в локтях (броски и ловля кистями рук); бросок мяча в стену одной рукой и ловля его после отскока двумя и одной, после поворота кругом; броски мяча в пол и ловля его с отскока поочередно правой и левой рукой, стоя на месте, с поворотами; бросок мяча вверх и ловля его двумя и одной рукой во время ходьбы; бросок мяча в пол и ловля его после отскока во время ходьбы.</p> <p>Упражнения с небольшими набивными мячами: броски и ловля мяча двумя руками от груди, из-за головы, в парах и тройках (сидя, стоя на месте и при передвижении приставными шагами правым и левым боком); подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его стоя на месте и с поворотом кругом; броски мяча снизу двумя руками на дальность; бросок мяча снизу двумя и одной рукой в мишень, расположенную на полу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки: держась за рейку, наклоны вперед и назад, в правую и левую сторону; держась за рейку, маховые движения ногами с максимально возможной амплитудой движения; сгибание и разгибание рук стоя, опираясь на рейку гимнастической стенки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>Общеразвивающие упражнения, сидя на скамейке верхом (движения головой, руками, туловищем, ногами); сидя на скамейке, продольно с опорой сзади (спереди) поочередное и одновременное сгибание и разгибание ног, продольные и скрестные движения ногами (согнутыми в коленях и прямыми);</p> <p>Совершенствование техники: ранее разученные упражнения программного материала начальной школы.</p> <p>Упражнения из ЛФК: комплексы упражнений, разрабатываемые в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК <b>(для обучающихся с заболеваниями костно - мышечной системы)</b></p>	20

4.	Гимнастика с основами акробатики	Упражнения в ходьбе разными способами (на носках, с высоким подниманием колена, на прямых ногах); в разных положениях (правым и левым боком, спиной вперед, в полуприседе и приседе); с разным направлением передвижения (прямо, «змейкой», по диагонали, противходом); с одновременным выполнением общеразвивающих упражнений (наклоны и повороты туловища, с маховыми и круговыми движениями рук, с наклонами и поворотами головы). Упражнения в преодолении препятствий: ходьба по гимнастической скамейке (прямо, с поворотами, с выполнением упражнений в равновесии на правой и левой ноге, приставными шагами правым и левым боком, с переноской волейбольного или баскетбольного мяча; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку (на мат); Упражнения на г/ снарядах: низкая перекладина (брусья) — смешанные висы стоя, лежа, присев, с движением рук и ног (с отпусканьем правой левой руки, с поочередным отведением ног в стороны и назад, с разведением ног вперед-назад, в стороны, поочередным и одновременным сгибанием ног, подниманием ног, согнутых в коленях); низкое г/бревно — из положения стоя на месте, повороты на 90 и 180°, передвижение шагом с включением поворотов, упора присев, упражнений в равновесии на правой и левой ноге, передвижение приставными шагами правым и левым боком.	20
5.	Легкая атлетика	Равномерный непродолжительный бег, высокий старт с небольшим ускорением в произвольном темпе Прыжок в длину с разбега способом согнув ноги Метание малого мяча с разбега на дальность и в цель.	14
6.	Спортивные игры	Технические действия без мяча и с мячом: баскетбол, футбол, волейбол	12
<b>Итого: 6</b>			<b>68</b>

#### 6 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1.	Основы знаний	Физическая подготовка как процесс регулярных занятий физическими упражнениями. Понятие о физической нагрузке (объем, продолжительность, интенсивность). Правила чередования нагрузки и отдыха во время занятий физическими упражнениями. Общая характеристика занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой, их построение и содержание, правила подбора упражнений и дозировки физической нагрузки.	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Комплексы упражнений для подготовительной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой (общеразвивающие упражнения, активизирующие основные функции организма). Комплексы упражнений для основной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой, направленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, гибкости, координации), формирование телосложения и профилактику нарушения осанки. Упражнения для заключительной части занятий корригирующей и оздоровительной гимнастикой, направленно активизирующие восстановительные процессы организма (дыхательные упражнения, упражнения восстановительного характера. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения упражнений в восстановительный период после занятия.	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Упражнения с небольшими набивными мячами: комплексы общеразвивающих упражнений с набивным мячом; перекатывание набивного мяча ногами стоя на месте (в парах, тройках, четверках); броски мяча снизу двумя руками в подвешенную мишень (гимнастический обруч); броски набивного мяча от правого и левого плеча в парах и тройках стоя на месте. Упражнения на гимнастической стенке: лазание с изменяющимся направлением передвижения (по прямой, вверх	20

		и вниз, по диагонали), передвижение по горизонтали приставными шагами. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке: подтягивание туловища из положения лежа вдоль на животе. Совершенствование техники: ранее разученные упражнения. Упражнения из ЛФК: комплексы упражнений, разрабатываемые в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК <b>(для обучающихся с заболеваниями костно - мышечной системы)</b>	
4.	Гимнастика с основами акробатики	Гимнастика с основами акробатики: группировки, седы, перекаты в группировке; переворачивание на спину и обратно из положения лежа на животе; прыжки на месте с поворотами и продвижением вперед (назад); упражнения с использованием ранее освоенных способов стилизованной ходьбы; стилизованно оформленные общеразвивающие упражнения. Упражнения в прыжках: прыжки по разметкам толчком одной и двумя ногами с продвижением вперед и в сторону; прыжки через скакалку с промежуточным прыжком на двух и одной ноге, стоя на месте и с продвижением; прыжок на гимнастического «козла» в ширину в упор присев, соскок из упора присев (девочки); прыжок через гимнастического «козла» в ширину способом «ноги врозь» (мальчики). Упражнения на гимнастических снарядах: упражнения на гимнастическом бревне (девочки) - передвижения разными способами ходьбы с большой амплитудой движений и поворотами, поочередное равновесие на правой и левой ноге, в положении стойка - круговые движения руками, соскок; упражнения на низкой перекладине (мальчики) — из виса присев упор на руках с последующим разведением и сведением ног, соскок с опорой на руку; упражнения на брусьях (девочки) - упор на нижней жерди, с хватом за верхнюю жердь, седы продольно и поперек, переходы из одного седа в другой, соскок с опорой о нижнюю жердь; мальчики - размахивания в упоре, сед в упоре сзади, соскок с опорой о жердь.	20
5.	Легкая атлетика	Легкая атлетика: высокий старт с опорой на одну руку с последующим небольшим ускорением Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Метание малого мяча по движущейся мишени (катящемуся баскетбольному мячу).	14
6.	Спортивные игры	Технические действия без мяча и с мячом (баскетбол, футбол, волейбол).	14
	<b>Итого: 6</b>		68

#### 7 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1.	Основы знаний	Понятие о движении и двигательном действии, технике движения. Общие представления о правилах и способах освоения двигательных действий в процессе занятий физической культурой. Особенности выбора физических упражнений и величины нагрузки при развитии физических качеств силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации. Основные правила и способы развития физических качеств на занятиях физической подготовкой.	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Занятия индивидуальной физической подготовкой, корректирующей и оздоровительной гимнастикой по планам, составленным учителем (с учетом индивидуально технической и физической подготовленности, медицинских показаний). Подготовка мест занятий при выполнении комплексов упражнений для развития основных физических качеств, формирования осанки и телосложения (расположение инвентаря и оборудования, места отдыха после выполнения упражнений, использование средств техники безопасности: гимнастических матов, гимнастических скамеек, специальных стеллажей для хранения инвентаря). Приемы страховки и само страховки при совершенствовании двигательных действий.	В процессе уроков

3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	<p>Упражнения с гимнастическим обручем: комплекс общеразвивающих упражнений, вращение обруча различными частями тела (руками и туловищем).</p> <p>Упражнения с набивными мячами: из положения лежа на спине поднимание и опускание мяча, зажатого между коленями; броски набивного мяча от правого и левого плеча на дальность.</p> <p>Упражнения на гимнастической стенке: из положения лежа на животе сгибание и разгибание туловища с упором о нижнюю рейку, из положения стоя правым (левым) боком и опираясь на рейку гимнастической стенки приседание на одной ноге с вынесением другой вперед.</p> <p>Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке: из упора лежа, руки на скамейке отжимание туловища; прыжки через скамейку вдоль на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствование техники: ранее разученные упражнения.</p> <p>Упражнения из ЛФК: комплексы упражнений, разрабатываемые в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК <b>(для обучающихся с заболеваниями костно - мышечной системы)</b></p>	20
4.	Гимнастика с основами акробатики	<p>Комплексы упражнений на формирование телосложения: упражнения без дополнительных отягощений; упражнения с дополнительными отягощениями (накладные манжеты на различные части тела, гантели, амортизаторы, тренажерные устройства).</p> <p>Акробатические комбинации: разнообразные стилизованно оформленные передвижения ходьбой (с различным темпом, амплитудой и направлением движений, шириной шагов)</p> <p>Разнообразные прыжковые упражнения (на месте и с продвижением вперед и в стороны, из упора присев); стилизованно оформленные общеразвивающие упражнения, выполняемые в положении стоя, сидя и лежа</p> <p>Упражнения в равновесии (на правой и левой ноге, на носках); танцевальные движения (элементы вальса, польки, галопа).</p> <p>Упражнения в прыжках: прыжок через гимнастический «козел» в ширину, способом «ноги врозь» (девочки); прыжок через гимнастический «козел» в длину, способом «ноги врозь» (мальчики).</p> <p>Упражнения на гимнастических снарядах: комбинация на гимнастическом бревне, состоящая из ранее разученных упражнений в ходьбе и в равновесии, ходьбе с полуприседанием на одной ноге, упоре присев и «полушпагате» (девочки); комбинация на гимнастической невысокой перекладине - подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) ногой вперед, соскок махом назад (мальчики); упражнения на брусьях - махом одной ноги и толчком другой подъем переворотом в упор на нижней жерди (девочки); наскок в упор, размахивание в упоре, угол в упоре, соскок махом вперед (мальчики).</p>	20
5.	Легкая атлетика	<p>Бег с равномерной скоростью (до 300 м)</p> <p>Подъем и спуск ходьбой по небольшому пологому склону</p> <p>Бег по пересеченной местности в чередовании с ходьбой (мальчики до 1 км; девочки — до 800 м).</p>	14
6.	Спортивные игры	Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол) - технико-тактические действия с мячом и без мяча, игра по упрощенным правилам	14
<b>Итого: 6</b>			68

### 8 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1.	Основы знаний	Туристские походы и спортивные соревнования как форма активного отдыха и досуга, их цели и назначение. Правила организации и проведения пеших туристских походов, соблюдение санитарных и экологических требований.	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Индивидуальные занятия оздоровительной и корригирующей гимнастикой по планам, составленным учителем (с учетом индивидуальной физической подготовленности и состояния здоровья учащихся). Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении и перегревании организма, при ушибах, вывихах, кровотечениях.	В процессе уроков

3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Индивидуализированные комплексы: общеразвивающие упражнения корригирующей и оздоровительной направленности (с гимнастическим обручем и набивными мячами, на гимнастической стенке и гимнастической скамейке). Оздоровительная аэробная гимнастика: композиции, включающие стилизованные способы ходьбы, бега и прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения (девушки). Корригирующие комплексы атлетической гимнастики: упражнения с локально-дифференцированной направленностью, в том числе и на тренажерных устройствах (юноши). Упражнения из ЛФК: комплексы упражнений, разрабатываемые в соответствии с рекомендациями врача и методиста ЛФК (для обучающихся с заболеваниями костно - мышечной системы)	20
4.	Гимнастика с основами акробатики	Гимнастика с основами акробатики: акробатика - комбинации из ранее освоенных упражнений и движений Упражнения на гимнастических снарядах - комбинация на высоком гимнастическом бревне (девочки), включающая ранее разученные упражнения, танцевальные шаги и дополнительно включающая соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну (девушки) Комбинация на гимнастической перекладине, составленная из ранее разученных упражнений и дополнительно включающая стойку спиной к перекладине и вис, стоя сзади, согнувшись (юноши) Комбинация на гимнастических брусьях, составленная из ранее освоенных упражнений с пониженной координационной сложностью и дополнительно включающая (с учетом индивидуальных возможностей) движения из виса присев толчком ног в упор на нижнюю жердь, из виса присев на нижней жерди толчком ног в упор на верхнюю жердь; комбинация на гимнастических брусьях, составленная из ранее разученных упражнений с пониженной координационной сложностью и дополнительно включающая (с учетом индивидуальных возможностей) махи в упоре на руках, сед с опорой на руки и разведением ног (юноши).	20
5.	Легкая атлетика	Прикладные действия («туристическая» ходьба, прыжки через препятствия, спрыгивание на точность приземления, подъемы и спуски бегом по пологому склону).	14
6.	Спортивные игры	Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол) - технико-тактические действия с мячом и без мяча, игра по упрощенным правилам	14
<b>Итого: 6</b>			68

### 9 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета	Количество часов
1.	Основы знаний	Взаимосвязь здоровья и образа жизни человека, роль и значение физической культуры в профилактике физических и психических напряжений, вредных привычек и снижении негативных влияний окружающей социально-экологической среды. Понятие культуры здоровья и ее воспитание в процессе занятий физическими упражнениями (формирование культуры телосложения и культуры движений, повышение функциональных возможностей организма, активное развитие памяти, внимания и мышления в процессе занятий физической культурой, формирование этических норм общения и коллективного взаимодействия при организации разнообразных форм активного отдыха и соревновательной деятельности).	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Составление конспектов индивидуальных занятий корригирующей гимнастикой (на развитие гибкости, формирование телосложения и осанки) и физической подготовкой (на развитие силы, быстроты и выносливости), а также занятий по избранному виду спорта (изучение и совершенствование технических действий и приемов). Гигиенический и профилактический (оздоровительный) массаж.	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Композиции оздоровительной аэробной гимнастики, включающие стилизованные способы ходьбы, бега и прыжков, общеразвивающие и дыхательные упражнения (девушки). Комплексы атлетической гимнастики: упражнения с локально-дифференцированной направленностью, в том числе и на тренажерных устройствах (юноши). Упражнения из ЛФК: (для обучающихся с заболеваниями костно - мышечной системы)	20

4.	Гимнастика с основами акробатики	Гимнастика с основами акробатики: акробатика - комбинации из ранее освоенных упражнений и движений Упражнения на гимнастических снарядах - комбинация на высоком гимнастическом бревне (девочки), включающая ранее разученные упражнения, танцевальные шаги и дополнительно включающая соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну (девушки) Комбинация на гимнастической перекладине, составленная из ранее разученных упражнений и дополнительно включающая стойку спиной к перекладине и вис, стоя сзади, согнувшись (юноши) Комбинация на гимнастических брусьях, составленная из ранее освоенных упражнений с пониженной координационной сложностью и дополнительно включающая (с учетом индивидуальных возможностей) движения из вися присев толчком ног в упор на нижнюю жердь, из вися присев на нижней жерди толчком ног в упор на верхнюю жердь;	20
5.	Легкая атлетика	Совершенствование индивидуальной техники в одном из ранее освоенных легкоатлетических упражнений (бег, прыжки в длину и высоту) Прикладно-ориентированная туристическая подготовка.	14
6.	Спортивные игры	Спортивные игры (баскетбол, футбол, волейбол) - технико-тактические действия с мячом и без мяча, игра по упрощенным правилам	14
<b>Итого: 6</b>			<b>68</b>

### Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов
1.	Основы знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	20

4.	Гимнастика с основами акробатики	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
5.	Легкая атлетика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
6.	Спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
<b>Итого:</b>			68

#### 6 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов
1.	Основы знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
4.	Гимнастика с основами акробатики	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
5.	Легкая атлетика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
6.	Спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14



		самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	
	<b>Итого:</b>		68

7  
клас  
с

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов
1.	Основы знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
4.	Гимнастика с основами акробатики	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
5.	Легкая атлетика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
6.	Спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
	<b>Итого:</b>		68

8 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество
---	---------------	------------------------------	------------

			часов
1.	Основы знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
2.	Способы деятельности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
3.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
4.	Гимнастика с основами акробатики	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
5.	Легкая атлетика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
6.	Спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
	<b>Итого:</b>		68

### 9 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество
---	---------------	------------------------------	------------

			<b>часов</b>
<b>1.</b>	Основы знаний	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
<b>2.</b>	Способы деятельности	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	В процессе уроков
<b>3.</b>	Оздоровительная и корригирующая гимнастика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
<b>4.</b>	Гимнастика с основами акробатики	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	20
<b>5.</b>	Легкая атлетика	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
<b>6.</b>	Спортивные игры	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся: к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир	14
	<b>Итого:</b>		68