

ПРИНЯТ:

на заседании школьного
методического совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01-138/5-од

от «04» сентября 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ
школьного методического объединения
учителей биологии, географии, истории, обществознания и
ХИМИИ

2023-2024 уч. год

План работы ШМО
учителей химии, биологии, истории, обществознания и географии
на 2023-2024 учебный год.

1. Анализ работы ШМО за 2022-2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году МО учителей химии, биологии, истории, обществознания и географии проводило свою работу, согласно основной *цели* школы: повышение качества образовательной деятельности через реализацию ФГОС и направлений национального проекта «Образование».

Исходя из этого, перед школой и методическими объединениями были поставлены следующие *задачи*:

1. Обеспечить 100 % соответствие выбора учащимися 10-11 классов предметов для изучения на углубленном уровне перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз (ы);
2. Обеспечить соответствие 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ;
3. Обеспечить достижение не менее 40% учащихся 3 и 4 уровней и не менее 11 % 5 и 6 уровней сформированности ФГ у 15-летних учащихся;
4. Обеспечить достижение минимального количества баллов на ЕГЭ по предметам по выбору;
5. Обеспечить получение медали «За особые успехи в учении» всеми претендентами;
6. Увеличить численность обучающихся (до 8 человек от ОО), вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

В связи с этим учителями методического объединения велась работа по развитию интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного и общественно научного направлений; развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности; развитие творческих способности учащихся, привитие умений самостоятельно пополнять знания.

Большое внимание в работе МО было направлено на совершенствование качественной подготовки учащихся в области естественных и общественных наук. Учителями ведется регулярное отслеживание уровня обученности школьников и соотнесение полученных результатов с современными требованиями содержания образования. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение профессионализма учителей. Результативным фактором работы учителя является качество обучения и степень обученности учащихся, все учителя МО работают над тем, чтобы у учащихся была повышенная мотивация к изучению предметов естественнонаучной и общественно научной направленности, так как в современном обществе всё большее значение приобретают технические профессии.

Одно из направлений в методической работе – это организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для развития потребности в предъявлении результата собственной успешности обучающихся. Поэтому, основной работой учителей является подготовка научно-исследовательских работ учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

Для устранения пробелов в знаниях и предупреждения неуспешности учащихся учителями МО проводится индивидуальная работа с учениками с использованием, как

тестовых форм работы, так и традиционных. С целью исключить непосещение уроков без уважительных причин, регулярно ведётся работа с классными руководителями и родителями. Для осуществления дифференцированного подхода к учащимся, формируются индивидуальные домашние задания, ведётся постоянное консультирование учащихся, выбираются разнообразные формы контроля.

Учителя - предметники согласно своим тематическим планам проводили стартовую и итоговую диагностическую работы, а также использовали тематический и поурочный контроль. Проводились проверочные работы, мониторинги, пробные экзамены в 9,11 классах в виде ОГЭ и ЕГЭ.

По результатам ЕГЭ (химия, биология, история, обществознание) – учащиеся набрали необходимое количество баллов для прохождения аттестации.

Подводя итог вышесказанному, можно признать работу методического объединения удовлетворительной.

2. Тема методической работы ШМО: Освоение методов и приёмов формирования функциональной грамотности учащихся на уроках биологии и химии, истории, обществознания и географии

Цель и задачи ШМО на 2023-2024 учебный год:

Цель: достижение декомпозированных показателей национального проекта «Образование».

Задачи: 1 Включить отдельный модуль: «Глобальные компетенции» в программу ВД.

2. В ходе уроков по географии, обществознания, истории, биологии, иностранного языка использовать задания (платформы), позволяющие формировать глобальные компетенции – *РЭШ, медиатека Просвещения и др.*

3. Обеспечить преемственность и интегративность знаний и умений на уровне содержания ряда школьных предметов, в т.ч. посредством командной работы учителей, взаимодействия всех участников образовательного процесса (провести совместные заседания ШМО, использовать задания, учитывающие отечественный опыт и особенности российского социума, проводить воспитательные мероприятия с ориентацией на формирование глобальных компетенций, достижение личностных образовательных результатов).

4. Обеспечить 100 % соответствие выбора учащимися 10-11 классов предметов для изучения на углубленном уровне перечню предметов, необходимых для поступления в выбранный вуз (ы);

5. Обеспечить соответствие 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ;

6. Обеспечить достижение не менее 40% учащихся 3 и 4 уровней и не менее 11 % 5 и 6 уровней сформированности ФГ у 15-летних учащихся;

7. Обеспечить достижение минимального количества баллов на ЕГЭ по предметам по выбору;

8. Обеспечить получение медали «За особые успехи в учении» всеми претендентами;

9. Увеличить численность обучающихся (до 8 человек от ОО), вовлеченных в деятельность профильных смен Регионального центра для одаренных детей «Вега».

3. План работы ШМО на 2023-2024 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение тем по самообразованию, 3. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 классов по биологии и химии, истории и обществознания. 4. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9 классов по биологии и химии, истории и обществознания, географии 5. Обсуждение, корректировка и согласование рабочих программ по биологии, химии, истории обществознания и географии в связи с составлением рабочих программ с помощью конструктора	Август	Рук. ШМО, учителя - предметники
1. Составление плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 2. Инновационная деятельность учителя, как средство повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО (круглый стол).	Сентябрь	Рук. ШМО, учителя- предметники
1. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении (круглый стол). 2. Проведение стартовых проверочных работ по предметам естественнонаучного и общественнонаучного циклов в 5-11 классах. 3. Анализ итогов школьного тура олимпиад по предметам.	Октябрь	Рук. ШМО, учителя- предметники
1. Конкурс «Наставник в системе образования Самарской области – 2023». 2. Анализ выполнения декомпозированных показателей в рамках реализации НП «Образование». Обсуждение перечня олимпиад, конкурсов и иных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности.	Ноябрь	Рук. ШМО, учителя- предметники Горячкина И.А.
1. Обсуждение результативности окружных олимпиад. 2. Современный урок на основе инновационного подхода (в условиях внедрения ФГОС ООО) (круглый стол). Результаты освоения модуля «Основы естественнонаучной грамотности» (круглый стол). 3. Школьный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2023».	Декабрь	Рук. ШМО, учителя- предметники Мещерякова Н.А.
1. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися в основной школе (круглый стол). 2. Организация исследовательской деятельности учащихся с применением информационно-коммуникационных технологий в рамках предметной области «География» (обобщение опыта).	Январь	Рук. ШМО, учителя- предметники Шишкина Е.Р
1. Обсуждение федерального перечня УМК на 2024-2025 учебный год и выбор УМК на новый	Февраль	Рук. ШМО, учителя-

<p>учебный год. 2. Предварительное распределение учебной нагрузки на новый учебный год. 3. Алгоритм конструирования заданий по формированию естественнонаучной грамотности (круглый стол).</p>		<p>предметники</p>
<p>1. Обсуждение результатов ВПР. 2. Методы и приёмы формирования функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности по биологии (обобщение опыта). 3. Здоровьесберегающие технологии и учебная деятельность на уроках с учетом физиологических особенностей школьников в рамках ФГОС (круглый стол).</p>	<p>Март</p>	<p>Рук. ШМО, учителя-предметники Мещерякова Н.А.</p>
<p>1. Проведение итоговых проверочных работ по предметам естественнонаучного и общественнонаучного циклов в 5-11 классах. 2. «Как развивать интерес к предметам естественнонаучного цикла у школьников» (круглый стол).</p>	<p>Апрель</p>	<p>Рук. ШМО, учителя-предметники</p>
<p>1. Анализ работы МО.</p>	<p>Май</p>	<p>Рук. ШМО, учителя-предметники</p>

Ф.И.О.	Образование	Преподаваемый предмет	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Учебная нагрузка
Горячкина И.А	высшее	химия, биология	26	высшая	17
Шишкина Е.Р.	высшее	география	28	высшая	33
Трофимова И.А	высшее	Обществознание, история	28	высшая	30
Нефёдова Елена Ивановна	Высшее, специалитет. СГПУ, 2004.	история обществознание, право, экономика	10,5	Высшая	36
Старкова Ю.В.	высшее	история	13	высшее	24
Мещерякова Н.А.	высшее	биология, химия	7	высшее	42
Хохлова Е.М.	высшее	биология, МХК	12	высшая	39

5. Темы самообразования учителей ШМО

Ф.И.О.	Тема самообразования	Форма отчета
Горячкина И.А.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий.	Выступление на школьном МО
Шишкина Е.Р.	Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках географии во внеурочное время.	Выступление на школьном МО
Трофимова И.А	Формирование ФГ на уроках обществознания	Выступление на МО
Нефёдова Елена Ивановна	Активизация познавательной деятельности на уроках истории и обществознания посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения	Выступление на школьном МО

Хохлова Е.М.	Приёмы и методы технологии критического мышления как средство повышения познавательной активности учащихся на уроках биологии.	Выступление на школьном МО
Старкова Ю.В.	Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.	Выступление на школьном МО
Мещерякова О.Н.	Развитие исследовательских умений учащихся на уроках химии.	Выступление на школьном МО

7. План аттестации и повышения квалификации учителей ШМО.

Ф.И.О.	Курсы повышения квалификации	Дата проведения
Горячкина И.А.	Наставничество как технология непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций.	11.09-15.09.2023
Шишкина Е.Р.	Обновление содержания и методик преподавания в соответствии с требованиями ФГОС ООО (предметная область «Естественно -научные предметы») Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации. Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра Обучение кандидатов в члены предметных комиссий Самарской области по обществознанию для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	Октябрь октябрь ноябрь декабрь
Трофимова И.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания	октябрь
Нефёдова Елена Ивановна	Цифровизация образовательного процесса в школах Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»	сентябрь октябрь ноябрь

	Обучение кандидатов в члены предметных комиссий Самарской области по обществознанию для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	декабрь
Хохлова Е.М.		
Старкова Ю.В.	«Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	
Мещерякова О.Н.		

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
(ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы)

ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии

27 сентября 2023г.

№ 2

с. Кинель – Черкассы

Присутствовали: Шишкина Е.Р. – руководитель ШМО, учитель географии
Горячкина И.А. – учитель химии и биологии
Старкова Ю.В. – учитель истории
Нефёдова Е.И. – учитель истории, обществознания, права и экономики
Трофимова И.А – учитель обществознания
Мещерякова Н.А. – учитель биологии и химии
Хохлова Е.М. – учитель биологии

Тема заседания: «Анализ результатов учащихся государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ ЕГЭ по истории и обществознанию.
2. Трудные задания в ОГЭ по обществознанию.
3. Анализ ЕГЭ по химии
4. Анализ ЕГЭ по биологии.
5. Трудные вопросы при сдаче ОГЭ по биологии.
6. Анализ ОГЭ по географии
7. Анализ ОГЭ по истории.

1. Слушали: учителя истории и обществознания Нефёдову Е.И., которая познакомила коллег с анализом ЕГЭ истории и обществознания.

История.

ЕГЭ 2022 Самыми сложными для учащихся оказались задание № 5,10,13,16,19 21, (0-33%)- проверяют следующие умения и знания:

№5 Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)

№10 Работа с исторической картой (схемой)

№13 Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника

№16 - Работа с изображениями

№19 - Знание исторических понятий, умение их использовать;

№21 - Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии

Обществознание

ЕГЭ 2023 № Самыми сложными для учащихся оказались задание №12, 13, 25, - проверяют следующие умения и знания:

12, 13 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

№ 25, Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.

Решили: обратить особое внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов (путём включения в работу на уроке исторических задач, проблемных ситуаций и т.д.);

Включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ЕГЭ (см. демоверсию ЕГЭ по истории);

На уроках системно использовать алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;

Уделить внимание формированию у обучающихся умения соотносить ключевые события отечественной и мировой истории.

2.Слушали: учителя обществознания Трофимову И.А., которая рассказала о трудных заданиях в ОГЭ по обществознанию.

В течении 3-х лет больше всего учащиеся испытывают трудности при выполнении следующих заданий и групп:

№ задания КИМ	Задание	Уровень сложности	Процент выполнения
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	53,7
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	57,3
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической	П	54,4
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	П	52,8

	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности		
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	49,5
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	П	48,7
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	41,7

Решили: в результате анализа ошибок допускаемых учащимися за 3года проводить следующую работу:

1. В целях повышения доли экзаменуемых, которые могли бы решить предлагаемые задания, необходимо на уроках обществознания повторять весь материал подробно, в том числе правовые нюансы Конституции РФ и кодексов РФ.
2. Применительно к заданиям КИМ 2023 года составлять и решать правовые задачи.
3. Уделить больше внимания следующим элементам содержания: форма государства, унитарное и федеративное государственно территориальное устройство, политический режим и его виды; основы трудового права, стороны трудовых отношений, их права и обязанности, трудовой договор; уголовное право и ответственность, органы судебной власти РФ; законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.
4. Больше работать с текстами нормативных документов, перечисленных в спецификаторе КИМ ОГЭ. Особенно работе с текстом Конституции РФ и ее положений, определяющих структуру и порядок функционирования органов государственной власти. Изучаемые в рамках теории понятия, идеи и положения следует иллюстрировать фактами общественной жизни, доступными примерами из СМИ, других учебных предметов, использовать для анализа личный социальный опыт школьников.

5. Продолжить активную работу в направлении формирования следующих умений: умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни и т.д.

3. Слушали: учителя химии Горячкину И.А., которая ознакомила коллег с особо сложными вопросами в ЕГЭ по химии.

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся на низком уровне справились с заданиями:

Уровень сложности задания – высокий –

№29 - Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные.

№32 - Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений

№34 - Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси

Решили: усилить подготовку выпускников к ЕГЭ, путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу химии (различные варианты формулировки условий и вопроса);

при организации индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в усвоении программ, уделять большее внимание формированию навыков решения задач, предполагающих многовариантность ответов;

использовать в работе рекомендации региональных и окружных учебно-методических объединений учителей химии, выработанные по итогам анализа типичных затруднений участников ЕГЭ

обратить внимание на новизну формулировки вопросов в ряде заданий базового и повышенного уровней.

4. Слушали: учителя биологии и химии Мещерякову Н.А., которая познакомила коллег с затруднениями в сдаче ЕГЭ по биологии.

Уровень сложности задания – высокий -

№24 - Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы). Частично справились-66,6%

№ 25 - Задание с изображением биологического объекта. Справились-100 %

№26 - Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. Частично справились-66,6%

№27 - Обобщение и применение знаний по общей биологии(клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации. Справились-33,3%

№28 - Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. Частично справились – 66,6%

№ 29 - Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации. Частично справились- 66,6%

Решили: для организации качественной подготовки школьников к ЕГЭ учителям биологии рекомендуется на уроках и во внеурочное время использовать методические материалы ГИА (спецификацию, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ), определяющие структуру и содержание экзамена в обновленной форме, обращать внимание на различные изменения в структуре и содержании КИМов по сравнению с предыдущими годами.

Кроме того, необходимо на уроках при организации контроля знаний и на этапе изучения нового материала шире использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т. ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации. Обратит внимание на использование фотографий, биологических рисунков для распознавания биологических объектов.

Для эффективной организации образовательного процесса, нацеленного на высокие достижения обучающихся, необходимо включить в рабочие программы по биологии повторение тем 6-8 классов в курсе общей биологии, в соответствии с ГИА, а также всего перечня различных форматов заданий.

Необходимо обратить серьезное внимание на подготовку учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом: учить кратко, аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, шире практиковать задания на применение знаний в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью.

5. Слушали: учителя биологии Хохлову Е.М., которая рассказала о трудных вопросах при сдаче ОГЭ по биологии.

Проанализировав сдачу учащихся экзамена по биологии в форме ОГЭ за 2022 и 2023 года выяснилось, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали ряд заданий.

№5 Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов

№10 Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

№15 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

№18 Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Решили: чтобы повысить уровень решения заданий были приняты следующие действия.

Включены задания на составление последовательности биологических процессов, как в устном ответе, в домашнем задании, так и в лабораторные работы.

При формировании письменных работ: лабораторных, самостоятельных включены задания направленные на включение в текст пропущенных терминов и понятий.

Особое внимание уделяется изучению строения человека, используется больше наглядных пособий, биологических атласов, включаются задания творческой и исследовательской направленности.

Для решения западающих заданий, так же подбираются подобные по строению и форме и вносятся в занятия по естественно-научной грамотности.

6. Слушали: учителя географии Шишкину Е.Р., которая познакомила коллег со сложностями при сдаче ОГЭ по географии

Проанализировав сдачу учащихся экзамена по географии в форме ОГЭ за 2021, 2022 и 2023 года выяснилось, что наибольшее затруднение у учащихся вызвали ряд заданий.

№3 формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах;

№16 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

№17 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

№19 формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

№22 овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

№25 овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Решили: результаты ОГЭ показали, что в связи с этим на уроках географии следует:

- особое внимание уделять осознанной работе с географическими картами различного содержания и масштаба. При этом учащиеся должны иметь представление об информации, которую нужно получить.

- больше внимания уделять повторению тем содержания школьных курсов географии: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население России и стран мира, связь хозяйственной деятельности населения с особенностями окружающей среды, факторы размещения производств.

-целесообразно повторить курсы VI–VII классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». Организовать повторение ранее изученных вопросов при изучении нового материала, т.е. устанавливать предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности.

- использовать для подготовки к ОГЭ задания из сборников **ФИПИ** и из **открытого банка заданий**, размещенного на сайте ФИПИ.

7. Слушали: учителя истории Старкову Ю.В., которая рассказала о сложных вопросах при сдаче ОГЭ по истории.

№8 Работа с исторической картой, схемой

№20 Работа с исторической картой, схемой

№23 Сравнение исторических событий и явлений

№24 Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности

Решили: При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.

- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;-

Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Руководитель ШМО

Шишкина Е.Р.

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
(ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы)

ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии

4 октября 2023г.

№ 3

с. Кинель – Черкассы

Присутствовали: Шишкина Е.Р. – руководитель ШМО, учитель географии
Горячкина И.А. – учитель химии и биологии
Старкова Ю.В. – учитель истории
Нефёдова Е.И. – учитель истории, обществознания, права и экономики
Трофимова И.А. – учитель обществознания
Мещерякова Н.А. – учитель биологии и химии
Хохлова Е.М. – учитель биологии

Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения».

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога.
2. Метапредметная компетентность педагога – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса.
3. Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения
4. Методическая копилка. Совершенствование методики работы по подготовке к ВПР, ГИА.

1. Слушали:

По первому вопросу выступила учителя Хохлову Елену Михайловну, которая познакомила коллег с очень важной темой «Обеспечение единства образовательной, развивающей и воспитательной среды – основная задача педагога»

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит деятельностная парадигма образования, в соответствии с которой процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс воспитания развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Решили: Приоритетным направлением ФГОС является реализация развивающего потенциала основного общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования

и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

2. Слушали: учителя географии Шишкину Елену Романовну, которая выступила с докладом по теме «Метапредметная компетентность педагога – необходимое условие повышения эффективности образовательного процесса»

Решили: Для продуктивной педагогической деятельности каждый педагог должен владеть конкретными знаниями, а также для его работы необходимы определенные умения и навыки. Современному учителю необходимо в совершенстве владеть преподаваемыми дисциплинами, знать их теорию, основы теории смежных предметов. Он должен обладать общенаучными, физиологическими, психическими, педагогическими и методическими знаниями.

3. Слушали: учителя биологии Мещерякову Надежду Андреевну, которая выступила с темой «Функциональная грамотность школьника как один из способов повышения качества обучения»

Решили: Функциональная грамотность – результат целенаправленного организованного процесса познавательной деятельности. Формирование функциональной грамотности в образовательном пространстве. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая, читательская, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи. Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотных людей.

4. Слушали: учителя истории и обществознания Нефёдову Елену Ивановну, которая описала методы и формы подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Решили: Обеспечить планомерную подготовку старшеклассников к ГИА и ВПР.

Руководитель ШМО

Шишкина Е.Р.

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
(ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы)

ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей истории, обществознания, географии

20 ноября 2023г.

№ 4

с. Кинель - Черкассы

Присутствовали: Шишкина Е.Р. – руководитель ШМО, учитель географии
Горячкина И.А. – учитель химии и биологии
Старкова Ю.В. – учитель истории
Нефёдова Е.И. – учитель истории, обществознания, права и экономики
Трофимова И.А. – учитель обществознания
Мещерякова Н.А. – учитель биологии и химии
Хохлова Е.М. – учитель биологии

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение совместного письма Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 06.12.2021 № СК-228/03/01.16/08.01 и письма Минпросвещения РФ от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов и выставлении оценок».
2. Участие в школьном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

1.Слушали: руководителя ШМО Шишкину Е.Р., которая ознакомила коллег с совместным письмом Минпросвещения РФ от 01.10.2021 №СК-403/08 «О ведении журналов и выставлении оценок», в которых рекомендуется использовать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговой контрольной работы. Письмо рекомендует избегать дублирования оценочных процедур в тех классах и по тем предметам, где проводится ВПР. Также учителя ознакомились с рекомендациями по количеству и частоте проведения проверочных работ в основной и старшей школе.

Решили: использовать ВПР в качестве итоговой контрольной работы в 5-8 классах. Итоговые контрольные работы в форме ЕГЭ в 10 классе, по профильным предметам.

2.Слушали: руководителя ШМО Шишкину Е.Р., которая предложила выдвинуть для участия в школьном этапе КПМ «Учитель года» Мещерякову Н.А.

Решили: выдвинуть для участия в школьном этапе КПМ «Учитель года» Мещерякову Н.А. учителям ШМО оказывать всемерную поддержку данным учителям в подготовке конкурсного урока и других конкурсных материалов.

Руководитель ШМО:

Е.Р.Шишкина

Министерство образования и науки Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы)

ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии

15 декабря 2023г.

№ 5

с. Кинель – Черкассы

Присутствовали: Шишкина Е.Р. – руководитель ШМО, учитель географии
Горячкина И.А. – учитель химии и биологии
Старкова Ю.В. – учитель истории
Нефёдова Е.И. – учитель истории, обществознания.
Трофимова И.А. – учитель обществознания
Мещерякова Н.А. – учитель биологии и химии
Хохлова Е.М. – учитель биологии

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Обсуждение федерального перечня УМК на 2024-2025 учебный год и выбор УМК на новый учебный год.

2. Анализ результатов окружных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

1. Слушали: Шишкину Е.Р., руководителя ШМО, которая ознакомила коллег изменения в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Решили: принять к сведению изменения в перечне УМК по биологии, химии, истории, обществознанию и географии на 2024-2025 уч. год (см. Приложение 1).

2. Слушали: всех членов методического объединения, которые рассказали о результатах окружного уровня, Всероссийской олимпиады школьников.

Решили: принять к сведению итоги окружного уровня Всероссийской олимпиады школьников по биологии, химии, истории, обществознанию, географии и праву.

Руководитель ШМО:

Шишкина Е.Р.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
 Перечень УМК на 2023-2024 учебный год
 по биологии, естествознанию, химии,
 истории, обществознания, географии
 к протоколу №5

№ п/п	Название учебника	Клас с	Издательство	Автор учебника
1.	Биология	5	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В.В.
2.	Биология.	6	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., под редакцией Пасечника В.В.
3.	Биология.	7	АО «Издательство «Просвещение»	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.
4.	Биология	8	АО «Издательство «Просвещение»	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
5.	Биология	9	АО «Издательство «Просвещение»	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.
6.	Биология (углубленный уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др.
7.	Биология (углубленный уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	Бородин П.М., Саблина О.В. и др.
8.	Биология (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Кашенский А.А., Рубцов А.М.
9.	Биология (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	Пасечник В.В., Кашенский А.А., Рубцов А.М.
10.	Химия (базовый уровень)	8	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А.
11.	Химия (базовый уровень)	9	АО «Издательство «Просвещение»	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
12.	Химия (базовый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
13.	Химия (базовый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение»	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.
14.	Химия (углубленный уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение»	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Лунина В.В.
15.	Химия (углубленный уровень)	11	АО «Издательство	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под

			«Просвещение»	редакцией Лунина В.В.
16.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.
	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.
17.	Всеобщая история. История средних веков.	6	Просвещение	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
18.	Всеобщая история. История Нового времени	7	АО "Издательство "Просвещение"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
19.	История России(в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.
20.	Всеобщая история. История Нового времени	8	АО "Издательство "Просвещение"	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
21.	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.
22.	История России(в 2 частях)	9	"Просвещение"	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.
23.	Всеобщая история. Новейшая история.	9	"Просвещение"	Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
24.	История. Всеобщая история 1914-1945 годы	10	«Просвещение»	Мединский.В. Р., Чубарьян А.О..
25.	История России 1914-1945 годы	10	"Просвещение"	Мединский В.Р., Торкунов А.В.
26.	История России 1945-нач.ХХI века	11	"Просвещение"	Мединский В.Р., Торкунов А.В.
27.	История. Всеобщая история 1945-нач.ХХI века	11	"Просвещение"	Мединский.В. Р., Чубарьян А.О..
28.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"	Рутковская Е.Л.

29.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И
30.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.
31.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.
32.	Обществознание (базовый уровень) и профиль	10	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
33.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.
34.	Основы духовной и нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4-5	Дрофа	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н.
35.	География	5-6	АО "Издательство "Просвещение"	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие
36.	География. Страноведение.	7	Москва «Просвещение»	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.
37.	География. Природа и население.	8	ООО "ДРОФА"	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.
39.	География. Хозяйство и географические районы.	9	ООО "ДРОФА"	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.
40.	География	10	АО "Издательство "Просвещение"	Гладкий Ю.Н., Николина В.В
41	География	11	АО "Издательство "Просвещение"	Гладкий Ю.Н., Николина В.В

Министерство просвещения Российской Федерации
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2
«Образовательный центр» с. Кинель - Черкассы
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
(ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы)

ПРОТОКОЛ

заседания ШМО учителей истории, обществознания, биологии, химии, географии

19 января 2023г.

№ 6

с. Кинель – Черкассы

Присутствовали: Шишкина Е.Р. – руководитель ШМО, учитель географии
Горячкина И.А. – учитель химии и биологии
Старкова Ю.В. – учитель истории
Нефёдова Е.И. – учитель истории, обществознания, права и экономики
Трофимова И.А. – учитель обществознания
Мещерякова Н.А. – учитель биологии и химии
Хохлова Е.М. – учитель биологии

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ нормативно-правовой базы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Рассмотрение плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
3. Содействие в обеспечении внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности.

1. Слушали: По первому вопросу слушали Старкову Юлию Владимировну, которая ознакомила присутствующих с письмами Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, от 26.01.2021 № ТВ-94-04. Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, а также рассказала об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся на 2023-2024 учебный год.

Решили: Принять информацию во внимание. Использовать нормативно-правовые документы в работе и организации развития функциональной грамотности.

2. Слушали: учителя географии Шишкину Елену Романовну, которая ознакомила присутствующих с планом мероприятий по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся.

Решили:

1. Ответственным учителям-предметникам за формирование функциональной грамотности обучающихся выполнять план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. Актуализировать планы работы школы в части формирования и оценки функциональной грамотности.

3.Слушали: По третьему вопросу Горячкину Ирину Анатольевну, которая указала на необходимость в содействии в обеспечении внедрения в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности среди обучающихся и учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).

Решили: учителям предметникам провести информационно-разъяснительную работу с родителями, обучающимися по вопросам функциональной грамотности.

Руководитель ШМО

Шишкина Е.Р.