государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Рабочая программа

«Русский язык как иностранный»
(Практический курс. Начальный уровень)

2022-2023

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О.: Гончарова Лариса Валентиновна

1. Характеристика, структура и содержание учебных занятий

1.1. Цели и задачи учебных занятий

Основная цель обучения иностранных учащихся на курсе «Русский язык как иностранный» (Практический курс. Начальный уровень) русскому языку заключается в:

- а) овладении системой русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды,
- б) в овладении языком специальности, необходимым для получения профессионального образования в вузе.

Задачи обучения:

- 1) **в чтении** – развитие навыков и умений изучающего, ознакомительного и реферативного чтения текстов по специальности, социально-экономических и социокультурных текстов;
- 2) **в письме** – овладение основными видами письменной речи в научном и официально-деловом стилях в объеме, достаточном для составления официальных документов и написания работы по специальности;
- 3) **в аудировании** – формирование уровня языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций в разговорном, публицистическом и научном стилях речи, способствующих адекватному восприятию информации, приближенному к восприятию носителями языка;
- 4) **в говорении** – формирование уровня социолингвистической, коммуникативной и дискурсивной компетенций, предопределяющих оптимальное использование языковых средств в различных сферах общения.

1.2. Требования к подготовленности обучающегося к освоению содержания

Студенты, приступающие к изучению курса русского языка по образовательной программе вуза, должны иметь подготовку в объеме Первого сертификационного уровня Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку: **ТРКИ–1** (уровень В1 – в соответствии с Общеввропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции). При этом пороговый уровень знаний студента может быть дифференцирован в зависимости от количества полученных в результате тестирования баллов: 1) В1–1 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 66-79% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 60%); 2) В1–2 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 80-90% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 75%); 3) В1–3 – при условии получения учащимся баллов в диапазоне 91-100% по всем пяти субтестам (допускается один из субтестов 85%).

1.3. Перечень формируемых компетенций (результаты обучения)

По завершении курса обучения у учащихся должны быть сформированы **следующие виды компетенций**: 1) лингвистическая; 2) социолингвистическая; 3) дискурсивная; 4) социокультурная; 5) стратегическая, позволяющие иностранным учащимся решать стоящие перед ними коммуникативные задачи в учебно-профессиональной и социокультурной сферах общения.

Сформированность данных компетенций предполагает:

- знание определенного корпуса лексических единиц русского языка, его грамматического строя, фонетической системы, норм и правил употребления языковых единиц;
- способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные и логичные высказывания разных функциональных стилей; способность составлять профессионально ориентированные тексты разных типов (научные тексты типового содержания, индикативный, информативный, и обзорный);
- способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации;
- знание культурных особенностей носителей языка и умение адекватно понимать их и использовать в процессе общения;

- умение употребить вербальные и невербальные средства, к которым прибегает человек в случае неуспешной коммуникации.

1.4. Знания, умения и навыки, осваиваемые обучающимися

В процессе освоения программы курса русского языка как иностранного языка у учащихся формируются следующие умения в речевой деятельности.

Чтение и аудирование

- читать и воспринимать на слух тексты разных типов (социокультурного, общественно-политического и научного характера); находить и вычленять в текстах все содержательные блоки, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста;
- вычленять в содержательных блоках главную, дополнительную (детализирующую, конкретизирующую и иллюстрирующую информацию) и избыточную информацию;
- прогнозировать динамику развертывания содержания текстов разного характера, самостоятельно ориентироваться в семантической, структурной и коммуникативной организации текста, содержание заголовка, содержанию первого и последнего абзацев, а также опираясь на знание структуры текста, на средства межфразовой связи;
- сопоставлять информацию двух или более текстов, вычленять новое и уже известное;
- точно воспринимать устные речевые стимулы, корректировочные реплики (в том числе и эллиптические по форме), формулирующие коммуникативные задачи;
- полностью понимать специализированные тексты в рамках профессиональной компетенции, уметь критически оценить прочитанное.
- понимать специализированные тексты вне своей профессиональной компетенции, эффективно пользоваться словарем для уточнения значения незнакомых терминов.
- понимать как живую, так и записанную устную речь в рамках как знакомой, так и незнакомой тематики в личной, общественной, образовательной и профессиональной сферах общения (лекции, беседы, доклады, интервью,

радио/телеНовости и т.д.), с различной степенью проникновения в содержание (полное понимание, понимание основного содержания, извлечение необходимой информации);

- критически оценивать услышанное.
-

Говорение и письмо

- реагировать на высказывания собеседника (задавать уточняющие вопросы, переспрашивать, обращаться с просьбой, объяснять что-л., повторить что-л. и пр.); дать оценку, выразить согласие/несогласие, привести контраргументы;
- при опоре на прочитанный или воспринятый на слух текст воспроизвести его (устно или письменно) с необходимой коммуникативно заданной переработкой;
- владеть навыками компрессии на всех уровнях: текст, абзац, предложение;
- производить сознательно-оценочную переработку текста: формулировать свою позицию (точку зрения) и давать оценку содержания текста с этой позиции; обобщать информацию двух или более текстов;
- участвовать в обсуждении текста, уметь подвести итоги обсуждения, обобщив информацию, воспринятую в диалоге;
- строить собственные речевые произведения (в устной или письменной форме) типа сообщения, повествования, рассуждения на бытовые темы;
- писать различные виды писем (личные или делового характера), используя соответствующий стиль речи;

Языковые навыки

- Знание и умение использовать:
- грамматические структуры, необходимые для выражения коммуникативных функций и понятий в соответствии с речевой ситуацией и для порождения разнообразных текстов в учебной и профессиональной сферах;

- правила синтаксиса для того, чтобы понимать и создавать разнообразные тексты в учебной и профессиональной сферах;
- языковые формы, характерные для официального и разговорного стилей в учебной и профессиональной сферах;
- лексику (включая терминологическую) достаточную для общения как в рамках широкого спектра общих тем, так и тем, относящихся к сфере учебных и профессиональных интересов.

Учебные навыки

Поиск информации

- искать новую текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию в русскоязычных источниках (как печатных, так и электронных), используя соответствующие методы поиска и терминологию, для выполнения учебных и учебно-профессиональных задач.

Публичное выступление

- готовить логически связанные, аргументированные выступления и выступать с публичной речью по вопросам учебного характера (в рамках учебной тематики);

1.5. Перечень и объем активных и интерактивных форм учебных занятий

Основной формой обучения русскому языку являются практические занятия, которые в зависимости от конкретной цели урока могут варьироваться по формам работы и видам деятельности (чтение и пересказ, выполнение письменной работы, обсуждение темы, выступление с сообщением, просмотр фильма, аудирование новостей и т.д.).

Выбор организационной формы работы соответствует типу выполняемого задания: 1) языковые, условно-коммуникативные

задания предполагают работу **в парах**; 2) ситуативные задания могут быть реализованы при работе **в группах и в парах**; 3) письменные задания выполняются, как правило, **индивидуально**.

Современный коммуникативно-ориентированный подход к обучению русскому языку предполагает широкое использование нетрадиционных форм учебных занятий: **интегрированный урок, урок-диспут, конференция, урок-экскурсия, видеоурок, организацию и проведение ролевых и аспектных игр разной целевой направленности, а также обращение к мультимедийным технологиям.**

1.6 Описание содержания курса

№ п/п	Содержание учебного занятия	Дата
1	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Гласные (а, о, у, э, ы, и). Согласные (м, н, р, п, б, т, д, ф, в, с, з, к, г). Сонорные, парные согласные (глухие и звонкие).	18.01
2	Слог, ударение, ритмика. Редукция (а, о). Интонация повествовательного предложения. Понятие рода.	25.01
3	Согласный Ё. Гласные (е, ё, ю, я). Ритмика, ударение. Редукция (е, я). Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом .	01.02
4	Имя существительное. Прямой одушевленный объект. Вопрос КТО? Число существительных. Личные местоимения. Притяжательные местоимения (прилагательные).	08.02
5	Согласные (л, л', ж, ш, ч). Ритмика, ударение. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Отрицательный ответ.	15.02
6	Понятие о глаголе. Числительные. Счет (1 – 10).	22.02
7	Согласные (х, ц, щ'). Ритмика, ударение. Знакомство с союзами. Интонация в сопоставительном вопросе с союзом А.	01.03
8	Имя прилагательное. Вопрос: какой?, какая?, какое?, какие? Глагол. Наречие. Вопросы: как?, где?, когда? Числительные. Счет (10 – 20).	15.03

9	Повторение и обобщение пройденного материала	29.03
11	Повторение притяжательных прилагательных (мой/я, твой/я, наш/а, ваш/а, его, её, их).	05.04
12	Знакомство с падежами. Предложный падеж существительных.	12.04
13	Глагол. Времена глагола. Настоящее время глаголов (повторение). Предлоги В/НА в предложном падеже.	19.04
14	Числительные (до 100). Прошедшее время глаголов. Конструкции:	26.04
15	Прошедшее время глаголов (повторение).	03.05
16	Развитие речи. «Мое любимое время года». Диалог. Монолог.	10.05
17	Повторение	17.05
18	Итоговое занятие. Анкетирование.	24.05

Итого : 18 часов

1.7 Оценка итогового общего владения русским языком в результате пройденного курса

Языковой аспект

1. Корректировочный курс фонетики.
2. Корректировочный курс морфологии имен существительных, прилагательных, числительных, а также глагола, местоимения, наречия.
3. Синтаксис простого предложения

Коммуникативно-речевой аспект

1. Слушание и говорение на бытовые и социокультурные темы.
2. Речевой этикет: выражение согласия/несогласия, приглашения, предложения, совета, рекомендации.
3. Разговорный стиль: диалог и монолог.

Балльно - рейтинговая система аттестации

Аттестация учебной деятельности учащихся осуществляется по трем критериям: 1) посещаемость занятий, 2) работа учащегося в течение семестра, 3) прохождение текущего (зачет) испытания.

Текущий контроль включает регулярную проверку домашних заданий учащихся: письменных и устных.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме аттестационного испытания и предполагает выполнение учащимися:

- 1) чтение и пересказ текста;
- 2) устное сообщение по теме;
- 3) письменной работы по тексту.

1.8. Учебно-методическое обеспечение работы учащимися и аудиторной работы.

Перечень основных учебников и методических материалов содержится в программе курса (см. **Список обязательной литературы**)

1.9. Методическое обеспечение самостоятельной работы:

- 1) образовательные исследовательские проекты (создание презентационных проектов в программе Microsoft Power Point);
- 2) использование образовательных электронных пособий, интерактивных компьютерных учебников и тренажеров;
- 3) использование тестовых электронных пособий;
- 4) индивидуальное компьютерное тестирование при контроле и оценке результатов обучения

1.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные пособия по курсу дисциплины, программы по РКИ, учебные фильмы, аудио и видео с записями уроков по РКИ.

Список обязательной литературы

1. Чернышов С., Чернышова А. Поехали! 1+2. ... Интенсивный учебник для начинающих. Златоуст. СПб. 2020.
https://blogger.googleusercontent.com/img/a/AVvXsEiB-UdMo_xN5tx85Wdtw2s1V2dNQqFevCUXTw3hmBiCQZG1YhIDnA5mpmbs-SIYzBLFEjRC1-XvWmHx0kSZShUb1BZ_vA-pllbBjTyzkGsk_AzgLNKtLvJTpGtA9EqYIt0-JLXmqsoo7X7I0IzeksE1JDYafMunlLtUtiru4WAXGUyXDdNzR-91a-s9

2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень) Златоуст, ЦМО МГУ.2021.

Перечень Интернет-ресурсов

Филологический портал: Philology.ru

Справочно-информационный портал: www.gramota.ru [2]

Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru

Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/ [4]

Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: www.ropryal.ru/ [6]

Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ:

www.ruslang.ru/ [7]

Виртуальная библиотека В.Мошкова: lib.ru

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению и профилю подготовки «Русский язык как иностранный»