

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

на заседании Общешкольного
родительского комитета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

на заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01-141/5-од

от «30» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, порядок и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы (далее ОО).

1.2. Целью Положения является определение содержания обязательных норм и правил в части обеспечения организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

1.3. Требования настоящего Положения являются обязательными для всех участников образовательной деятельности в ОО.

1.4. Настоящее Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах»;
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. N°- 03-205 «О Методических рекомендациях»;
- Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации «О социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Российской Федерации» (утверждены приказом Федерального агентства по делам национальностей России от 17 ноября 2020 г. № 142);
- Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану (письмо Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»);
- Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»);
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

2. Основные принципы организации деятельности ОО по языковой и

социокультурной адаптации детей иностранных граждан

Деятельность ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан направлена на формирование инклюзивной образовательной среды и базируется на следующих принципах:

принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;

принцип права на отличия (предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде);

принцип трансляции культуры через коммуникацию (эффективная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры);

принцип интеграции через сотрудничество (включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами);

принцип билингвизма (родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан);

принцип ресурсности культурных различий (национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду);

принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;

принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

принцип равенства языков и культур (утверждает недопустимость выстраивания иерархии языков и культур);

принцип системности в организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан

3. Направления деятельности ОО по адаптации детей иностранных граждан

Деятельность ОО по адаптации детей иностранных граждан организуется по следующим направлениям:

- работа с педагогическим коллективом, включающая повышение квалификации педагогов по методике преподавания русского языка как иностранного, по принципам и технологиям инклюзивного образования; профилактику психоэмоционального и профессионального выгорания педагогов, работающих с детьми иностранных граждан; повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации;

- работа с ученическим сообществом, включающая оценку особых образовательных потребностей, индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан; реализацию мер по индивидуальной поддержке, психолого-педагогическую поддержку, проведение мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся ОО, в том числе дети иностранных граждан;

- работа с родительским сообществом, включающую проведение родительских собраний и индивидуальное консультирование,

- организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан, включающую обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми иностранных граждан; создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах; осуществление консультирования

педагогов-предметников по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей указанной категории, расширение информационно-методического ресурса для учителей, обучающихся детей иностранных граждан и детей-инофонов русскому языку через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций; издание локальных нормативных актов, программ внеурочной деятельности.

Формы и содержание деятельности ОО по данным направлениям могут варьироваться.

4. Организация психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы.

Основным механизмом индивидуализации освоения образовательной программы с учетом образовательных потребностей детей иностранных граждан является построение индивидуального учебного плана (далее - ИУП). В ИУП включаются дополнительные занятия по русскому языку.

После оценки особых образовательных потребностей ребенка организация психолого–педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы включает следующие мероприятия:

- разработка индивидуализированных заданий по основным предметам, проектной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и др.;
- организация разноуровневого обучения детей иностранных граждан,
- применение технологии наставничества.
- психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия.
- психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков.
- психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО.

Особая роль при организации данной деятельности отводится сотрудничеству классного руководителя, учителей – предметников, педагога–психолога, социального педагога и работе ШСП (школьной службы примирения).

Основным инструментом осуществления совместной деятельности по организации психолого-педагогической поддержки в освоении основной образовательной программы является психолого–педагогический консилиум ОО.