

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
Протокол № 1 от 11.01.2012 г.
Председатель
Управляющего Совета

 Пуговкина Е.А.

« 11 » 01 2012 г.

23.01 2012
УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы

 /Иванова О. Е./

« 12 » января 2012 г.



Программа развития
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы № 2
«Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального
района Кинель-Черкасский
Самарской области
на 2012-2016 годы
**"Развитие информационной
образовательной среды ОУ как условие
личностного роста обучающихся"**

Экспертиза проведена
23.01.2012г.



 Лосев С.А.

с. Кинель-Черкассы

2012

Содержание

Часть I. Анализ состояния образовательной системы школы за предыдущие учебные годы

Часть II. Концепция развития школы

Часть III. Обоснование Программы развития школы

Часть IV. Стратегия и механизм реализации

- Подпрограмма «Создание «Сетевой производственно-образовательной корпорации»
- Проект «Ассоциированная школа ЮНЕСКО: Образование в интересах устойчивого будущего»

Часть I. Анализ состояния образовательной системы школы за предыдущие учебные годы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	397 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 19,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	411 человек/49,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	114 человек/ 13,6%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,01%

1.19.2	Федерального уровня	92 человека/ 11%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	79 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,36%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 человека/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	79 человек/ 88,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 53,9%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 32,5%
1.29.2	Первая	19 человек/ 21,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/ 21,3%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 15,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 16,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников за 2013/14 учебный год	43 человека/ 48,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/ 70,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	722 человек/ 86,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Выводы: таким образом, основные задачи предыдущей программы развития, в основном, выполнены, но изучая возможности реализации основных направлений развития школы, педагогический коллектив выявил проблемы и риски образовательного учреждения и определил пути их решения (см. след. таблицу).

Проблемы и риски	Направления деятельности по решению проблем
1	2
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Недостаточная осведомленность педагогов о возможностях и современных требованиях к информационной образовательной среде ОУ	Развитие информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Ограниченность используемых форм и методов ИКТ в образовательном процессе в школе, недостаточный уровень использования учителями педагогического потенциала информационных технологий обучения	Расширение возможностей использования современных образовательных ресурсов, программных продуктов, в т.ч. дистанционных.
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов по формированию УУД в условиях введения ФГОС в начальной школе	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам, расширение базы информационных ресурсов по проблеме
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках информационного образовательного пространства школы	
Преобладание традиционных подходов в организации методической работы в ОУ Недостаточная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, тьюторской деятельности в условиях smart-образования и дистанционного обучения.	Создание интеллектуальной среды непрерывного развития профессиональных компетентностей. Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов.
Узко предметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, расширение условий для диссеминации педагогического опыта средствами ИОС на окружном, региональном, всероссийском, международном уровне в условиях программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы информационного образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения с использованием возможностей ИОС
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников,	Внедрение технологий модульного, блочно-модульного, проектного обучения, игрового обучения, обучение в сотрудничестве, ИКТ.

не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности личностных, межпредметных и предметных УУД, приобретенных школьниками, введение качественной и накопительной (портфолио) оценки результатов на всех ступенях обучения.
Необходимость расширения возможностей свободного выбора и самореализации школьника в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг в условиях виртуальной образовательной корпорации.
Ограниченность возможностей сельского социума для личностно-профессионального самоопределения и получения качественного образования каждым учащимся	Интеграция ресурсов образовательных учреждений и предприятий для формирования достаточных условий получения качественного образования каждым учащимся, создание и развитие единого образовательного пространства в рамках сетевой производственно-образовательной корпорации.
Преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
Неустойчивая динамика результатов обучения языковой функциональной грамотности (русский, иностранные языки) на начальной и основной ступенях. Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование компетентностей: социо-культурной, устной и письменной коммуникативной, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование компетентностей и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни. Создание открытого многоуровневого образовательного пространства школы в условиях сотрудничества в рамках виртуальной образовательной корпорации и системы Ассоциированных школ ЮНЕСКО.
Личностный рост родителей. Активизация деятельности родительской общественности и развитие общественно-государственной системы в условиях открытого образовательного пространства школы.	
Недостаточная осведомленность родителей об основных направлениях модернизации школьного образования	Совершенствование информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности родителей, но и способствовать повышению их активности как субъектов образовательного процесса. Развитие общественно-государственной системы управления школой.
Недостаточная сформированность информационной функциональной грамотности родителей как участников образовательного процесса	Создание в школе системы, ориентированной на освоение родителями современных информационных технологий в области коммуникационного взаимодействия с педагогическим коллективом.
3. Развитие информационного образовательного пространства школы	
Недостаточный уровень использования учителями в образовательном процессе информационных дистанционных технологий	Организация образовательного процесса на основе современных информационных технологий всеми педагогами школы. Освоение педагогами дистанционных форм обучения
Необходимость модернизации материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной информационной грамотности школьников в рамках программы smart образования.
Недостаточность современного программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников, отвечающих современным требованиям, для организации эффективной работы по использованию информационных технологий. Модернизация технического и программного обеспечения образовательного процесса.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	
Недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны и укрепления здоровья школьников в условиях ИОС	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника. Реализация проекта по здоровому питанию.

школьников	
Необходимость организации системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ИОС	Подготовка и внедрение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях развития ИОС; разработка электронного пакета диагностических методик и методических материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения Создание электронного банка образовательных программ, которые обеспечивают мотивацию учащихся. Реализация ИУП, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий, переход на групповые и индивидуальные формы организации занятий в условиях smart среды

Часть II. Концепция развития школы.

Концепция развития школы является составной частью Программы развития. В ней прописаны новые цели образования, стратегия, основные направления, приоритеты и меры реализации генеральной линии развития школы на период с 2011 по 2016 гг.

Анализ состояния внешней и внутренней среды школы позволил систематизировать сведения о микросоциуме учреждения, об источниках социального заказа, о степени значимости деятельности школы для жителей микрорайона и города с учетом их социального положения, интересов и запросов.

Анализ позитивных изменений в современном обществе, состояния сферы образования позволяет выделить интегральный признак времени - наличие нового социального заказа к образованию, выражаемого в новых целях и ценностях образования, обновленном содержании образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания.

Новую цель образования формируют социальный заказ (новые социальные запросы общества, семьи и государства) и новые технологии (широкое внедрение ИКТ – технологий во все сферы жизни).

Основная цель современного образования – формирование новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социо-культурной модернизации российского общества.

Изучая социальные ожидания социума по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся в условиях реализации Федеральной программы развития образования до 2020 г. и Президентской образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- развитие социальной инфраструктуры культурно- воспитательной среды, способствующей формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- развитие обучения в старшей школе на основе индивидуальных учебных планов в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители учащихся ожидают, что школа обеспечит:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создаст условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, обеспечивающее интеллектуальную среду непрерывного развития и образования, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Эти требования приводят к необходимости смены образовательной парадигмы. Основным образовательным результатом в этой парадигме является достижение стратегической цели российского образования – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками. Школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

В связи с этим отличительной особенностью деятельности нашей школы является обеспечение:

- индивидуализации учебного процесса, основанной на выборе учащимися индивидуального образовательного маршрута, образовательной программы, учебного плана;
- профессиональной ориентации обучающихся, направленной на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении;
- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения личностно и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач;
- социальной деятельности обучающихся, направленной на реализацию принципов сотрудничества и диалога, являющихся основой продуктивных и творческих взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как личности творчески саморазвивающейся, способной реализовать свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества.

Модель выпускника школы выстроена в соответствии с целями образования. Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека, личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки
- Наша школа осуществляет многогранную работу по формированию и развитию личности школьников.

Проведенный анализ определил приоритеты школы как образовательного учреждения, в котором создаются условия для:

- формирования потребности к самообразованию и самореализации учащихся и педагогов;
- формирования многофункционального информационного образовательного пространства;
- развития индивидуальных, творческих способностей учащихся и педагогов,
- сохранения, формирования и укрепления здоровья учащихся и педагогов.

Цель образовательного учреждения сегодня – создание условий, в которых становится возможным:

- развитие личности ребенка (способностей, мотивов, ценностей);
- повышение творческого потенциала ученика;
- жизненное самоопределение.

Основные задачи образовательной деятельности школы.

- Сформировать у учащихся школы умения активно осваивать ситуации социальных перемен и адаптироваться к изменяющимся условиям жизни современного высокотехнологического общества.
- Обеспечить качественное образование в соответствии с потребностями каждого учащегося.
- Создать условия для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения.

- Активизировать процесс интеграции проектно- исследовательской деятельности учащихся с их профессиональной ориентацией в рамках образовательной корпорации;
- Обеспечить условия для овладения всеми субъектами образовательного процесса современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
- Создать информационную среду для участия учащихся и педагогов в проектной исследовательской деятельности.
- Привлечь родителей активному взаимодействию с педагогическим коллективом в информационном образовательном пространстве школы.
- Создать воспитательную среду, направленной на формирование культурной, интеллектуальной и нравственной личности, обладающей активной жизненной позицией.
- Модернизировать материальные ресурсы и обновление программно-методического комплекса информационного обеспечения учебного процесса.
- Обеспечить здоровьесберегающее сопровождение субъектов образовательного процесса.

Деятельность школы базируется на следующих основных принципах:

- **Принцип индивидуальности** – создание условий для формирования индивидуальности учащегося и педагога.
- **Принцип выбора** – предоставление возможностей выбора, без которого невозможно развитие индивидуальности, самоактуализация субъектов образовательного процесса. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора цели, содержания, форм и способов организации образовательного пространства.
- **Принцип сотрудничества** – сохранение психологической комфортности, демократичности для достижения высоких результатов в развитии; образование с целью успешной социализации детей
- **Принцип самоактуализации** – реализация потребности в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, эстетических способностей, побуждение и поддержание стремления учащихся к развитию своих природных и социально приобретенных возможностей
- **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, позволяющих учащемуся выбрать интересующие его курсы в соответствии с его интересами, склонностями и способностями. Школа должна быть ориентирована на ребенка, диагностировать и учитывать его интересы и запросы, создавать условия для наиболее полного раскрытия и развития его способностей, удовлетворения его запросов с учетом особенностей и уровня развития.
- **Принцип личностного подхода.** Личностный подход основывается на признании того, что каждая личность универсальна и неповторима. Он означает признание и ребенка и педагога активными субъектами педагогического процесса.
- **Принцип преемственности.** Под преемственностью мы понимаем непрерывность инновационных процессов на границах различных ступеней образования, т.е. единые подходы к содержанию и организации образования в рамках целостной системы обучения. Данный принцип, применительно к процессу формирования интеллектуально развитой, творчески активной личности, предполагает разработку и принятие единой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от начальной ступени до старшей школы.
- **Принцип коллегиальности** – обеспечение участия в организации образовательных и воспитательных процессов самих учащихся, их родителей, педагогов, других специалистов.
- **Принцип природосообразности** - образование в соответствии со здоровьем, психическими особенностями ребенка, его способностями

Основные направления деятельности школы

1. Развитие системы обеспечения нового качества результативности образовательной деятельности достигается путем реализации следующих программных мероприятий:
 - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности по реализации основной образовательной программы, а также индивидуальных в рамках требования ФГОС;
 - создание системы формирования универсальных учебных действий в учебной и внеурочной деятельности;
 - обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы.
1. Повышение квалификации педагогов обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
 - по использованию современных ИКТ в условиях введения ФГОС,
 - по методике научного исследования;
 - создание системы тьюторского сопровождения в условиях дистанционного обучения и профессионального самоопределения;
 - учитель ЮНЕСКО,
 - проведение семинаров и тренингов по созданию новых информационных УМК.
3. Совершенствование содержания и технологий образования обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
 - создание системы образования для обеспечения равных стартовых возможностей;
 - оптимизация нагрузки учащихся и расширение возможностей дополнительного образования учащихся, в т.ч. в рамках внеурочной деятельности;

- внедрение новых государственных федеральных образовательных стандартов общего образования на основе компетентностного подхода;
 - внедрение модели непрерывного образования рамках образовательной корпорации, обеспечивающей каждому учащемуся возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
 - внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (концепции 'SMART' SCHOOL , дистанционного обучения);
 - использования курсов по выбору, элективных курсов, а также создание учебно-методических комплектов для работы школьного научного общества.
4. Совершенствование воспитательной системы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- развитие воспитательной системы и внедрение новых воспитательных технологий в условиях реализации программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
 - обеспечение современной школьной инфраструктуры (спортсекций, клубов, школьного музея) для развития личности ребенка;
 - совершенствование системы работы по формированию социальных компетенций учащихся;
 - развитие ученического самоуправления.
5. Совершенствование здоровьесберегающей среды обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- внедрение системы организационно-педагогического и информационного сопровождения здоровьесбережения;
 - внедрение эффективных технологий образования, обеспечивающих сохранение уровня здоровья учащихся;
 - организация системы правильного питания;
 - развитие системы психолого-педагогической поддержки учащихся с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья
 - развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогов с целью сохранения и укрепления состояния их психического и физиологического здоровья
6. Модернизация материально-технической базы школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- создание единой информационной среды образовательного учреждения в рамках концепции 'SMART' SCHOOL ("Умная школа"),
 - организация технико-технологической инфраструктуры информационной среды,
 - АСУ и интеграция школьных информационных систем в информационное пространство Кинель-Черкасского района и Самарской области,
 - поддержка маршрутизации информации и обеспечение доступа всех компьютеров и рабочих мест учителя к Интернету,
 - модернизация оборудования классов для профильного обучения и создание виртуальных лабораторий для учащихся.
7. Повышение эффективности управления образовательной системой школы обеспечивается путем реализации следующих программных мероприятий:
- развитие программно-целевой структуры управления с целью совершенствования межфункциональной деятельности объектов управления, разработка основной образовательной программы, подпрограмм:
 - ✓ формирование и развития ИКТ-компетентности обучающихся,
 - ✓ реализация индивидуального учебного плана,
 - ✓ по совершенствованию качества организации школьного питания «Правильное питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников» и т.д.
 - совершенствование государственно-общественной модели управления образованием, способствующей развитию общественного участия в образовательной деятельности школы как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности образовательной системы,
 - создание системы управления образовательной корпорацией;
 - создание сетевой модели взаимодействия с сообществом по реализации программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
 - привлечение родителей, сотрудников предприятий, преподавателей ВУЗОВ для организации профориентационной работы.

Для оценки эффективности Программы используется система целевых индикаторов и показателей, позволяющая оценить ход и результативность решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образовательной системы школы.

Целевые индикаторы и показатели:

- развитие системы защиты и сохранения здоровья учащихся и педагогов
- повышение качества образования учащихся
- повышение мотивации ученика на осознанное и самостоятельное восприятие знаний

- повышение уровня сформированности компетентности школьников
- рост участников олимпиад, конкурсов, конференций
- положительная динамика развития когнитивной, волевой и др. сфер развития личности ребенка
- рост родительско- детских проектов; бизнес- проектов
- обновление и качественное совершенствование кадрового состава образовательной системы
- осуществление мониторинга развития образовательной корпорации, результативности профориентационной работы;
- развитие общественно-гражданских форм управления в образовательной системе
- распространение опыта работы школы в сообществе, сотрудничество со школами – участниками программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- обновление учебно-материальной базы (наличие компьютерной и технологической базы в соответствии с современными требованиями ФГОС и нормами СанПин) ;
- обеспечение открытости информации о деятельности школы;
- повышение имиджа школы (рост удовлетворенности образовательными услугами и комфортностью среды среди родителей)

Достижение поставленных в Программе развития стратегических целей и задач требуют применения эффективных механизмов и методов их решения.

Они затрагивают всех субъектов системы образования, что позволяет проводить единую образовательную политику и формировать единое информационное образовательное пространство.

В школе намечается осуществление следующих подпрограмм и проектов:

- Информатизация образовательного процесса
- Программа по совершенствованию качества организации школьного питания «Правильное питание – залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников»
- Подпрограмма «Создание «Сетевой производственно-образовательной корпорации»
- Проект «Ассоциированная школа ЮНЕСКО: образование в интересах устойчивого будущего»

Часть III. Обоснование Программы развития школы

Содержание проблемы и актуальность темы программы развития

Российское образование, как один из социокультурных и духовных феноменов, вступило в новый этап своего развития, связанный с переменой менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у подрастающих поколений. Поиск новых приоритетов идет преимущественно в следующих направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, в направлении единства информационных ресурсов и развития личности.

В последнее десятилетие Россия активно стремится к созданию информационного общества. Резкое расширение информационного пространства, активное внедрение телекоммуникационных технологий, высокие темпы развития технологий хранения, переработки информации позволяют получить доступ к ней на международном, национальном, региональном уровнях.

Однако исследования процесса образования в современных условиях показывает, что существуют устойчивые противоречия между:

- потребностью общества в нравственной и творческой личности и реальными условиями социальной среды, которые не всегда благоприятствуют формированию такой личности;
- заложенными в содержание образования новыми ценностями и недостаточным использованием их потенциала,
- системой современной социальной информации, необходимой для усвоения в образовательном процессе школы, и технологическим уровнем и обеспечением ее информационной среды.

Необходимо учитывать и негативные последствия информатизации общества: в ухудшение общесоматического, психического и духовного здоровья подростков в современном обществе, наряду с другими неблагоприятными факторами, свой весомый вклад вносят средства массовой коммуникации, все активнее внедряющиеся в повседневную жизнь современного человека. Нравственная и социально-педагогическая дезадаптация молодого поколения, актуализируют проблему целостной организации информационного образовательного пространства, предоставляющего информацию о духовно-нравственном опыте и ценностях российского общества.

Актуальность темы развития информационной образовательной среды школы определяется новыми теоретическими представлениями о системе образования человека в условиях развития информационной цивилизации на глобальном уровне, Федеральной программы развития образования до 2020 г., Президентской инициативы «Наша новая школа», ФГОС.

Указанные противоречия в системе образования в полной мере учитывает новый федеральный государственный стандарт, который в объективно происходящих условиях информационного общества, предлагает процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности, способной:

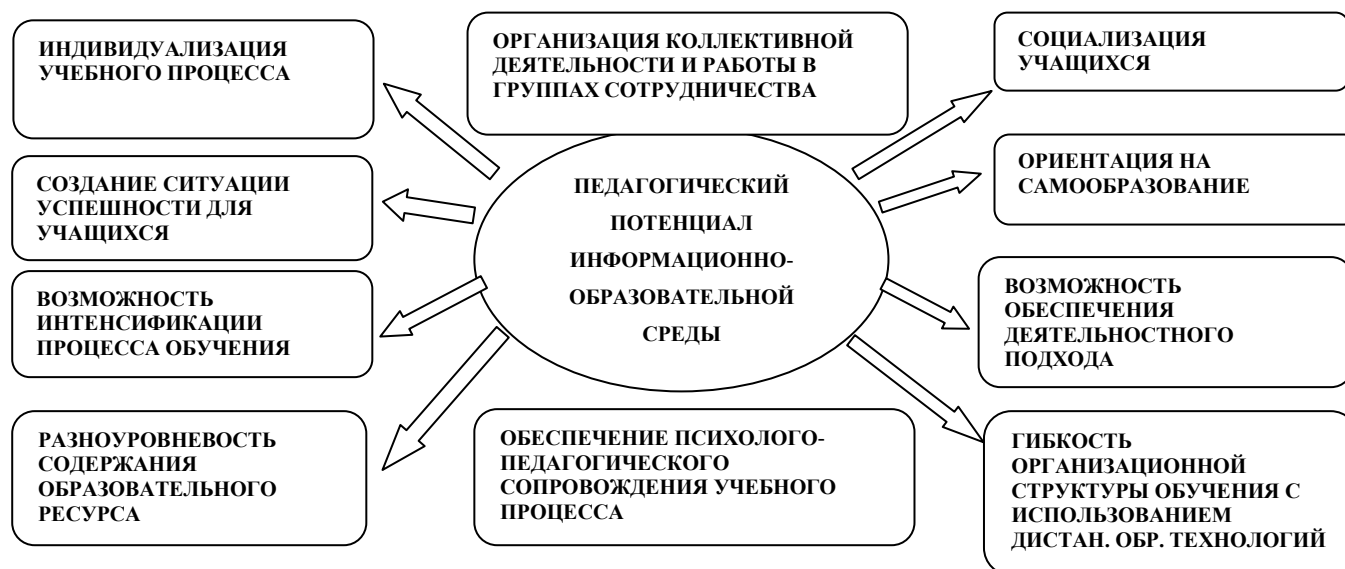
- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

Важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования является информационно – образовательная среда ОУ (ИОС).

В Федеральной программе «Наша новая школа» выстраивается новая парадигма образования (культурно-нравственная социальная среда - ученик - предметно-информационная среда (в том числе, новые информационные технологии) – учитель), присущая всем видам образования, всем образовательным системам.

С точки зрения образовательного процесса современная ИОС – это открытая педагогическая система, направленная на формирование творческой интеллектуально и социально развитой личности.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. ИОС обеспечивает все направления деятельности образовательного учреждения.



Информационно-образовательная среда должна обеспечить эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования; ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Информационное образовательное пространство общеобразовательного учреждения может быть рассмотрено как информационное пространство и как адаптивная среда. Устойчивый интерес к информационным процессам в обществе, воспитании, образовании связан не только с проблемой становления информационного общества, но и с развитием концепции образовательной среды как адаптивно-информационного пространства. Это дает возможность

- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, применения им на практике этих знаний и четкого осознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, проявляя при этом определенные коммуникативные умения, возможность широкого общения со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;
- свободного доступа к необходимой информации не только в информационных центрах своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

Необходимость работы по созданию информационного образовательного пространства образовательного учреждения как среды, способствующей становлению и развитию личности ребенка, будет эффективна, если:

- информационное пространство аккумулирует и транслирует социально-педагогическую информацию о нравственных ценностях;
- ученик занимает положение субъекта образовательного процесса;
- со стороны учителя осуществляется поддержка позитивного нравственного и творческого опыта учащихся,
- все субъекты образовательного процесса вовлечены в активное информационно-коммуникативное сотрудничество.

Цели и задачи ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Развитие информационной образовательной среды школы, способствующей формированию личности учащихся, подготовки их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи реализации Программы:

- Модернизировать школьную информационную образовательную среду для обеспечения нового качества образования.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива по использованию ресурсов ИОС.
- Формировать у участников образовательного процесса ИК-компетентности и информационную культуру.
- Развивать у обучающихся духовно-нравственную культуру, базовые национальные ценности; формировать универсальные учебные действия на основе использования педагогического потенциала ИОС школы.
- Привести материально-техническую базу информационной среды ОУ в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Условия реализации программы

Для функционирования информационной образовательной среды необходимо пять компонентов:

1. Аппаратное обеспечение среды
2. Программное обеспечение среды
3. Сетевое обеспечение среды
4. Наличие сервера, связывающего все эти элементы в единую информационную систему.
5. Наличие творческой группы учителей, способных работать в информационной образовательной среде школы, обучить весь остальной педагогический коллектив к работе в этой среде.

К механизмам, позволяющим педагогическому коллективу школы обеспечить режим развития школы в информационном пространстве, относятся:

- технологический и информационный подходы как основание для построения образовательного процесса в условиях информатизации;
- развитие творческой индивидуальности школьников как феномен, проявляемый в условиях информатизации общества, заключается в самореализации потенциала личности и формирование таких качеств, как уникальность, самобытность, созидательность, интеллектуальность, широта интересов;
- мотивация и стремление к сотрудничеству в технологических системах (школьник - компьютер - педагог; школьник - образовательная среда - компьютер; компьютер - программное обеспечение - школьник).

Основные направления работы

Для достижения поставленных цели и задач школа (в лице администрации, учителей) при организации процесса обучения и воспитания должна обеспечить:

1. Овладение учащимися представлениями об информации (информационных процессах) как одном из основополагающих понятий, лежащих в фундаменте современной картины мира, о единстве информационных принципов строения и функционирования самоуправляющихся систем различной природы, о роли информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека в информационном обществе.
2. Развитие алгоритмического и эвристического мышления школьников, создание условий для повышения креативности личности, формирование у учащихся операционного мышления, направленного на выбор оптимального решения.
3. Овладение школьниками представления об обучении и самообучении как особых видах информационных процессов, привитие умений использовать информационные технологии в образовании.
4. Создание у учащихся мотивации к правильному социальному поведению в глобальной информационной среде на основе соответствующих норм.
5. Подготовку к широкому практическому использованию информационных технологий в различных сферах жизни и деятельности, овладение основными средствами компьютерных технологий.

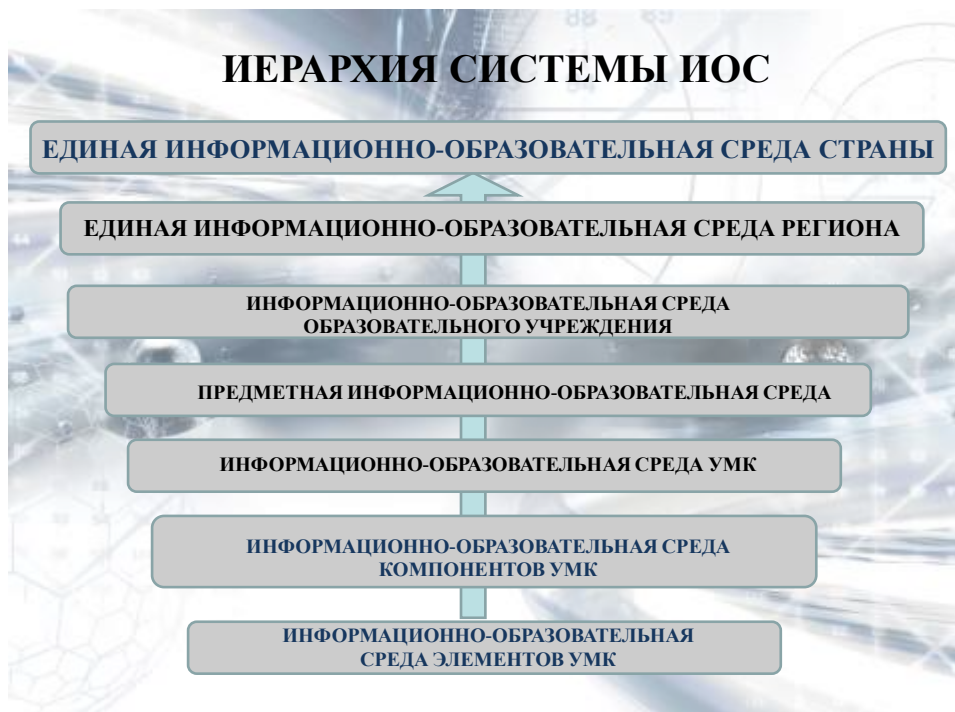
Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в школе:

1. *Мотивационный аспект.* Применение информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе школы может усилить потребности учащихся в получении образования, поскольку создаются условия для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей школьников; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня их общеобразовательной подготовки; удовлетворения образовательных потребностей учащихся в углубленном изучении определенных областей знаний; раскрытия творческого потенциала учащихся (участие в дистанционных образовательных проектах, конкурсах, олимпиадах и т.д.), расширения круга общения через сеть Интернет; освоения современных информационных технологий.
2. *Содержательный аспект.* Возможности информационно-коммуникативных технологий могут быть использованы при построении содержания обучения в школе, прежде всего, при реализации при реализации профориентационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения, либо на внутрипрофильную специализацию обучения и построение индивидуальной образовательной траектории. Одним из вариантов может стать использование школой возможностей дистанционного обучения, в т.ч. для учащихся с ВОЗ, заказ дистанционных учебных курсов, предлагаемых заочными школами и образовательными центрами в сети Интернет.
3. *Учебно-методический аспект.* Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин, для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала, для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Кроме того, учитель может использовать разнообразные электронные и информационные ресурсы при проектировании учебно-методического комплекса авторского элективного курса.
4. *Организационный аспект.* Информационно-коммуникативные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации модульного и блочно-модульного обучения: при проведении групповых и индивидуальных занятий, при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе специального индивидуального плана; при создании в школе профильных групп (внутри класса) и профильных классов.
5. *Контрольно-оценочный аспект.* Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тест и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный, рубежный и итоговый. Использование различных тестов и тестовых заданий для контроля и оценки образовательных результатов учащихся приобретает особую актуальность в связи с необходимостью подготовки выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Для определения составляющих процесса подготовки учителей к организации обучения на основе ИКТ необходимо учитывать:

- уровень готовности учителей к использованию электронных ресурсов в образовательном процессе;
- необходимость выбора специфических форм реализации подготовки в рамках конкретных программ по учебным дисциплинам, обеспечивающих «открытую» методику при проведении занятий;
- пространственно - реальную информационную инфраструктуру школы, обеспечивающую возможность организации самостоятельной работы учащихся и возможность проведения уроков в компьютерном классе.

Таким образом, формируется информационная модель школьного содержания образования, которая интегрируется с информационными системами разного уровня.



Создание многоуровневой системы ИОС позволит школе участвовать в региональных и международных проектах и программах, такие как Ассоциированная школа ЮНЕСКО и производственно - образовательная корпорация.

Модернизация ИОС позволит школе реализовывать концепцию 'SMART' SCHOOL ("Умная школа") в рамках ассоциированных школах ЮНЕСКО.

Концепция смарт в образовании - создание интеллектуальной среды непрерывного развития компетентностей участников образовательного процесса.

Технической базой реализации такого образования является весь имеющийся парк устройств как принадлежащие учащимся, так и учебным заведениям:

- обычные стационарные компьютеры,
- ноутбуки,
- планшеты,
- Смартфоны

Основные характеристики смарт образования:

- Бесшовность – обеспечение совместимости между программным обеспечением разработанным для разных операционных систем. Бесшовность позволяет предоставлять равные возможности для обучения, не зависимо от используемых устройств обеспечивая возможность реализации непрерывности учебного процесса и целостности учебной информации
- Независимость от времени и места, мобильность, повсеместность, непрерывность и простота доступа к учебной информации
- Автономность преподавателя и учащегося за счет использования мобильных устройств доступа к учебной информации
- Оценка демонстрируемых изменений компетенций – результативность учебного процесса измеряется не столько полученными знаниями, сколько возможностью их применять на практике
- Гибкое обучение с точки зрения предпочтений и индивидуальных возможностей учащегося (возможность настройки обучения под индивидуальные параметры учащегося, в том числе такие как: исходные знания, опыт и навыки; стиль обучения; вплоть до физиологического и психологического состояния в каждый конкретный момент обучения)
- Использование нейроагентов для сбора и обработки информации
- Компетентносто-ориентированность – обновление содержания на основе определенных социальными партнерами моделей и профилей компетенций

- Необходимы систематизированные изменения технической архитектуры и внедрение smart устройств в учебный процесс, обеспечив, таким образом, возможность непрерывного управления компетенциями всеми участниками учебного процесса
- Внедрение инструментов самодиагностики образовательной среды для обеспечения стабильного функционирования всех элементов образовательной среды как аппаратной части, так и контента (например, с точки зрения актуальности)
- Создание образовательной smart среды

Технологическая среда для непрерывного обучения:

- Автоматическая адаптация под индивидуальные цели обучения, имеющиеся знания и навыки,
- Интеграция в различные системы организации обучения, в т.ч. Moodle, Claroline, Sakai
- Платформа НИР – Moodle

Создание smart среды ОУ позволит школьникам получить:

- Междисциплинарные, ориентированные на учащихся образовательные системы непрерывного образования (школа, высшее учебное заведение, корпоративное обучение)
- Адаптивные образовательные программы, портфолио
- Технологии совместного обучения – создания знаний
- Доступ к процессу обучения территориально и аппаратно независимый
- Индивидуализация обучения на новом уровне
- Вовлечение в учебный процесс практиков

Для реализации данных программ требуется формирование современной школьной инфраструктуры.

Для этого в школе на базе информационно-коммуникативного центра будет организован информационный – методический центр (ИМЦ), обеспеченный следующим оборудованием и ресурсами:

Программный комплект «Федеральное собрание образовательных материалов. Полная версия. Содержание и методики», на 200 (двухстах) DVD-ROM дисках.	1
Переплетная система Unibind	2
Ламинатор Fellowes EXLA4	1
МФУ HP Color LaserJet CM 1015 MFP	1
Принтер HP LaserJet P2014	6
Ризограф Rizo RZ 370	1
Компьютер Asus P5B Dual Core E2180/2048 Mb/160Gb/GF9500GT/ DVD-RW/kb/mose	
Компьютер ПРАГМА X 4 Intel Core2 Quad Q6600/DDR-2 2Gb/HDD320 Gb/Video Iht/FDD/DVD-RW kb/mose	1
Мультимедиа – проектор Epson EMP-X5, 2200 ANSI, XGA	2
Мультимедиа – проектор Epson EMP-1700 3 XLCD	2
Ноутбук Asustek F7Z-QL60 (1,9)/2Gb/250Gb/17 « WXGA +/VD	1
Экран настенный	1

Деятельность ИМЦ будет способствовать:

- формированию творческой личности, развитию у учащихся теоретического мышления, памяти, воображения;
- формированию у учащихся, современной информационной картины мира;
- формированию информационной культуры учащихся, педагогов школы, родителей;
- совершенствованию навыков использования информационных технологий, как основной составляющей профессиональной деятельности в современном информационном обществе,
- развитию телекоммуникаций,
- развитию у субъектов образовательного процесса знаний об устройстве и функционировании современной вычислительной техники.

В ходе реализации программы в результате модернизации информационно-образовательной среды школы ИМЦ будет включать: 2 кабинета информатики, медиатеку со справочной, энциклопедической, научно-популярной и художественной литературой, виртуальный методкабинет и личный методический кабинет каждого учителя на веб-странице, аналитический центр мониторинговых исследований, проектно-исследовательские виртуальные лаборатории для школьников, сайт школы, обслуживающий дистанционный консультативный пункт для родителей, родительский лекторий; виртуальный школьный музей, лингафонный кабинет, рабочие места учителей. (Надо оставить – это будет ваша особенность и это необходимо для подпрограмм!!!)

ИМЦ предназначен также для проведения урочных и внеклассных занятий по различным предметам с использованием современных технических средств. Основной функцией ИМЦ является объединение информационного пространства школы для достижения главной цели – развития творческого потенциала участников образовательного процесса.

В рамках центра создаются проектно-исследовательские виртуальные лаборатории школьников (ПИБЛ), оснащенные оборудованием для организации проектной исследовательской деятельности учащихся в области всех предметов. Особое внимание будет уделяться освоению программ курсов агротехнической направленности, обеспечивающих профессиональное самоопределение школьников в условиях непрерывного **образования сетевой образовательной корпорации**. Подсистема «Виртуальные лаборатории» дополнит программы элективных курсов и социальной практики «виртуальными тренажерами», на которых учащиеся будут обучаться навыкам работы со всеми

основными ИТ-системами, используемыми в практике сельскохозяйственных предприятий и ВУЗов. Вход в «Виртуальную лабораторию» будет осуществляться через систему дистанционного управления, что обеспечит возможность доступа к лабораториям с любого компьютера школы.

В соответствии с требованиями ФГОС материально-техническое оснащение НИЦ должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационной среде образовательного учреждения,
- организации виртуального общения субъектов образовательного процесса ([АСУ PCO](#), сайт школы, веб-страницы учителей, виртуальная методическая копилка МО, виртуальный открытый педагогический совет, родительский дискусс – клуб, родительский лекторий, дистанционный консультативный пункт для родителей),
- создание электронной системы мониторинга.

Функционирование ИМЦ, ПИЛ, библиотеки, совмещенной с ИМЦ, виртуальный методкабинет, аналитический центр мониторинговых исследований, концентрирующих и распространяющих перспективные технологии обучения, сможет перевести процесс обучения на более высокий уровень, предполагающий использование не только программно-методического обеспечения, но и самых разнообразных средств обработки и передачи информации, а также учебного, демонстрационного оборудования, сопрягаемого с компьютером.

При такой организации работы нельзя еще говорить о едином информационном пространстве в школе. Так как в школе существует кабинетная система, то для осуществления плодотворного процесса обучения в классных комнатах необходимо создание Рабочего места учителей. Эти рабочие места должны быть оснащены компьютерами, колонками и наушниками, мультимедиапроектором, интерактивной доской. Учитель, при проведении урока, может использовать данную технику для разнообразной индивидуальной работы с учениками, тестирование или контроль знаний по теме урока или по предыдущим темам, повторение, изучение нового материала в индивидуальном темпе и т.п.). Все такие организованные места в классных комнатах соединены в локальную сеть школы.

С другой стороны в ИМЦ проводятся факультативные и кружковые занятия как по предметам и направлениям внеурочной деятельности, деятельности педагогического коллектива:

- издательство школьной газеты и школьной телестудии;
- создание летописи школы и работа школьного виртуального музея;
- кружковая работа по предметам;
- кружковая работа “Web-строительство” по созданию школьного сайта;
- деятельность международного клуба по программе «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»
- оформление исследований по проектам, в т.ч. и международным;
- организация проектно-исследовательской работы учащихся и учителей;
- дополнительные занятия для учащихся, не имеющих дома компьютерной техники;
- индивидуальная работа школьников по различным предметам (тренажеры, тестирование и т.п.);
- проводятся общешкольные мероприятия и родительские собрания;
- занятия учащихся с логопедом и психологом;
- занятия по аудированию при изучении иностранного языка и организации виртуального общения с учащимися Ассоциированных школ ЮНЕСКО,
- а также, методические семинары и дистанционные педсоветы;
- мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогическим коллективом в рамках родительского дискусс – клуб, дистанционного родительского лекторий, дистанционного консультативного пункта для родителей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

1. Координационное направление включает в себя:

- сетевое взаимодействие учреждений, обеспечивающих школьную информационную инфраструктуру;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного, общего и профессионального образования; культуры, спорта, досуга; производство, создание производственно-образовательной корпорации;
- поддержка образовательных инициатив в области развития ИОС;

- информационное обеспечение системы тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории учащихся в рамках профильного обучения;
- обеспечение нормативно-правовой базы ИОС.

2. Информационное направление:

- организация работы виртуальной Интернет- библиотечной сети и виртуальных лабораторий;
- создание электронного банка образовательных программ и методических материалов для работы со школьниками в условиях введения ФГОС, проектно-исследовательской, профориентационной работы;
- организация сетевого управления производственно-образовательной корпорацией,
- включение в систему **smart school в рамках** программы «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»,
- размещение информации на сайте;
- консультационная поддержка.

3. Диагностическое направление:

- проведение и анализ диагностики детей, направленной на выявление способностей детей, мониторинг их развития;
- создание банка данных по взаимобмену инновациями в работе с др. учреждениями, в т.ч. проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО».

4. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы в условиях ИОС;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях по проблемам совершенствования информационной культуры;
- оказание информационной и методической помощи педагогам по внедрению новых программных продуктов, оборудования;
- создание условий для реализации и применения современных педагогических технологий, включая ИКТ, кейс-технологии, модульные, блочно-модульные, обучение в сотрудничестве, портфолио.

5. Развивающее направление:

- создание информационной среды для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в учреждениях общего и дополнительного образования, в т.ч. в дистанционной форме;
- организация курсов углубленного изучения предметов, дистанционных, очно-заочных школ, мастер-классов, проектно-исследовательских виртуальных лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня, в т.ч. дистанционных;
- внедрение информационной и дистанционной системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- создание системы электронного мониторинга по достижению нового качества образования.

Направления программы реализуются на следующих уровнях: образовательного учреждения и территории округа, региона, российском и международном.

Организационная инфраструктура программы

Руководство программой осуществляет Управляющий совет школы. Для реализации программы в школе создается взаимодействие представителей учреждений производственно- образовательной корпорации, обеспечивающих информационное образовательное пространство и систему непрерывного обучения и устойчивого развития.

Этапы реализации Программы

Реализация программы: с 2011 по 2016 уч. г.

Первый этап – организационный - реализуется в 2011-2012/2012-2013 уч.г. Он включает в себя создание нормативно-правовой и материально-технической базы, получение и анализ информации о состоянии информационно-образовательной среды, возможных моделях взаимодействия с др. учреждениями: отработка отдельных форм и методов работы, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества, учреждений науки и производства, общественных объединений и ассоциаций, организация информационно-методического обеспечения и повышения квалификации педагогических кадров по заявленным проблемам. Продолжение работы по программам здоровьесбережения, в том числе по проблеме правильного питания.

Второй этап- этап реализации (2013-20015 уч.г.) связан с непосредственной работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа со школьниками в учреждениях общего и высшего образования, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий, в т.ч. и по программе ассоциированных школах ЮНЕСКО. Создание структур информационной образовательной среды: ИМЦ, проектно- исследовательских виртуальных лабораторий, виртуальный методкабинет, аналитический центр мониторинговых исследований. Вступление в программу ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Осуществление работы по индивидуальной образовательной траектории учащихся, в т.ч. через технологию модульного планирования.

Пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик по развитию личности учащихся. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Психологическая, информационно-педагогическая и социальная поддержка детей.

Третий этап – обобщающий. Анализ полученных в ходе реализации Программы результатов планируется провести в 2015-2016 уч. году. На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в этом направлении, провести региональную научно-практическую конференцию, опубликовать материалы.

Информационное обеспечение программы

Информационное обеспечение Программы предполагает:

- деятельность Центра, направленную на систематизацию, анализ и распространение информации по проблеме;
- создание и пополнение банка данных по учебным программам, методикам диагностики по развитию личности ребенка;
- информирование общественности о работе в данном направлении в региональных СМИ и сети Интернет;
- представление творческих достижений учащихся в сети Интернет;
- обновление Сайта школы по вопросам проектной деятельности и профориентации.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит достигнуть следующих качественных результатов образования:

Для учащихся:

- умение создавать информационную среду своей учебной деятельности,
- развитие одаренности всех типов (интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной и др.)
- умение самостоятельно организовывать работу с информационными потоками,
- способность делать самостоятельный выбор при определении сферы своих интересов,
- возможность непрерывного обучения и профессионального самоопределения,
- способность к самоанализу, самооценке, самоконтролю, проведение самопрезентации.

Для родителей:

- обеспечение открытости информации о деятельности школы;
- рост удовлетворенности информационной средой школы, способствующей развитию личности детей,
- повышение уровня коммуникативной активности и заинтересованности в деятельности школы.

Для педагогов:

- применение информационной и развивающей среды для интенсификации процесса формирования способностей учащихся - не менее 80%;
- овладение новыми функциями фасилитации в условиях smart образования: управление группами участников образовательного процесса в создании новых знаний в среде обучения (учащихся, сообщества экспертов предметных областей, сообщества преподавателей)
- повышение мотивации в освоении современных технологий и снижение уровня «эмоционального выгорания»,
- осуществление электронного мониторинга развития школы.
- достижение высокого качества образования в школе.

Критериями эффективности педагогической деятельности в условиях информационной образовательной среды могут быть:

- востребованность педагогами элементов созданного на базе Интернет-ресурсов УМК (активность и уровень запросов);
- динамика роста использования Интернет-ресурсов образовательного учреждения;
- общий рост информационно-технологической компетенции учителей, в том числе готовность и способность к созданию собственных УМК третьего поколения.

Целевые показатели эффективности реализации программы.

Для определения уровня результативности мероприятий, осуществляемых в рамках реализуемой программы, применяются следующие показатели:

- Количество учащихся на 1 компьютер не более 5 чел.
- Доля преподавателей, использующих ИКТ при подготовке учебных занятий, не менее 80 %.
- Обеспеченность учебных дисциплин мультимедийными учебными ресурсами - 100%.
- Доля предметов, которые преподаются с использованием ИКТ – не менее 85%.
- Доля преподавателей, прошедших переподготовку и повышение квалификации в области ИКТ – не менее 90%.(к концу программы хорошо бы 100%)

Прогнозируемый результат (идеальная модель ИОС школы)

В школе сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью;

- В школьную локальную сеть входят: автоматизированное рабочее место: директора, заместителей по АХЧ, УВР, НМР, ВР, ИОС, психолога, социального педагога, руководителей школьных медиатеки и библиотеки, 2 компьютерных класса (на каждую образовательную ступень), не менее 30% предметных кабинетов оборудованы интерактивными досками, методический кабинет, 3 проектно-исследовательских лаборатории, лингафонный кабинет;
- школа интегрирована в единое информационное пространство системы образования округа, региона, России;
- школа имеет возможность осуществлять дистанционное образование;
- компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

- изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная со 2 класса;
- осуществлять работу компьютерных классов в режиме «свободного доступа», по установленному графику;
- организовать работу различных стационарных курсов, в том числе дистанционного обучения;
- автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, формирование и наполнение Базы;
- сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, Интранет, российского образовательного канала общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;
- обеспечить через сетевого методиста необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива.

Будут стандартизованы объекты, процессы образования, такие как:

- Стандарты цифровой идентификации и локализации участников образовательного процесса, включая биометрические данные (цифровое сканирование отпечатков пальцев)
- Стандарты процедур ввода (сканирования и верификации бумажных документов, клавиатурного ввода) персональной информации об участниках образовательного процесса
- Технические регламенты и стандарты обмена информацией между системой образования и другими государственными системами, собирающими сведения о гражданах
- Стандарты статистической отчетности в цифровом формате
- Методические рекомендации по сбору статистической отчетности в цифровом формате
- Стандарты формирования статистической отчетности каждого уровня на основании первичных данных в цифровом формате
- Нормативы организации и финансирования образовательного процесса, в том числе базисный учебный план.
- Типовая внутришкольная документация, предусматривающая широкое использование ИКТ в учебном процессе и управлении школой
- Типовые инструкции по охране труда в условиях использования современных средств ИКТ, Типовые правила внутреннего трудового распорядка
- Комплект документов по организации общеобразовательного процесса в дистанционной форме
- Цифровые формы первичной учетной документации по учету труда и его оплаты
- Примерные положения о доплатах и надбавках работникам общеобразовательного учреждения
- Тарификация учителей с учетом дистанционных форм обучения. Участия нескольких учителей в проектной и классно-урочной и оценочной деятельности.
- Типовые должностные инструкции, квалификационные требования, аттестационные требования. В том числе, для: Директора и его заместителей, учителей всех предметов и начальной школы, в том числе – для дистанционного образования, Координатора информационных технологий, Сетевого администратора, Инженера-программиста
- Типовые штатные расписания,
- Типовые штатные расписания (в зависимости от контингента и модели ИКТ-насыщенной среды) рекомендации по системе оплаты труда, в том числе – для работы в дистанционной форме и в системах дистанционного образования, положение о надбавках за использование ИКТ в учебном процессе.
- Стандарты и требования к программам и учебным материалам общего образования, включая дистанционную его форму. Методические рекомендации по привлечению учащихся к учебно-производственной деятельности в области ИКТ
- Методические рекомендации, по правовым и морально-этическим вопросам, использования информационных ресурсов, отражающие соответствующую федеральную нормативную базу по данному направлению, накопленный отечественный и мировой опыт

Часть IV. Стратегия и механизм реализации программы

Основные направления деятельности, организационные формы	Сроки проведения	Форма представления результатов
I. Нормативное и методическое обеспечение программы: • Разработка «Положения о ИМЦ», «Положения о ПИЛ», «Положения об аналитическом центре мониторинговых исследований», «Сетевой производственно-образовательной корпорации» «Об Ассоциированной школе ЮНЕСКО» и т.д. • Разработка информационно-методических материалов для педагогов, учащихся, родителей.		Положения Информационно-методические материалы: специализированные программы, пакет диагностических методик, задания и т.п.
II. Материально-техническое оснащение • Проектно-исследовательских виртуальных лабораторий, • Аналитического центра мониторинговых исследований, • Системы управления школой, • Кабинетов и рабочих мест учителя, • пополнение медиатеки,		Библиотечная сеть Медиа-ресурсы службы

• поддержка сайта, • виртуального методкабинета, • дистанционного обучения. Расширение ресурсов медиа-центра школы		
III. Формирование базы данных • Комплектование пакета диагностических методик для выявления различных типов одаренности детей по профилю обучения и предпрофильной подготовки • Индивидуализированные и дифференцированные специализированные дистанционные программы • Банк позитивного педагогического опыта по формированию информационной культуры учащихся • Информация о программах и сроках проведения конференций, интеллектуальных творческих конкурсов и т.д. • Формирование каталога приемов технологий ИКТ • Модернизация сайта и системы дистанционной поддержки индивидуальной образовательной траектории учащихся		Пакет диагностических методик Программы Электронный банк, материалы на бумажном носителе Информационный бюллетень Аннотированный каталог Веб-сайт и подбор дистанционных курсов
IV. Деятельность по информационно- педагогической поддержке индивидуальной образовательной траектории учащихся • Индивидуальное и групповое консультирование детей для оказания адресной помощи • Индивидуальное и групповое тематическое консультирование • Организация наставничества и научного руководства индивидуальной образовательной программы учащихся • Проведение виртуальных конкурсов, турниров и других мероприятий для учащихся		
V. Повышение квалификации, распространение опыта в профессионально-педагогическом сообществе. Проведение: • Индивидуальных и групповых консультаций педагогов школы и других школ по проблемам использования ресурсов ИОС • Индивидуальных и групповых консультаций родителей по использованию возможностей ИОС • Научно-практической конференции по проблемам ИОС, смарт образования, "ИКТ и качество образования: Ассоциированные школы ЮНЕСКО на пути к школе будущего" • ПК по программе дистанционного обучения, смарт образования, Учитель ЮНЕСКО, Ученик ЮНЕСКО, модульного обучения, кейс –технологий.		Тематика консультаций, журнал Каталог игротехник Программа научно-практической конференции Программа курсов
V. Представление опыта работы в родительском сообществе. • Деятельность сайта • АСУ РСО • Создание системы взаимодействия родителей и педагогического коллектива в условиях ИОС		Программа родительского лектория График консультаций специалистов информационно-консультативного пункта (ИКП) Получение информации о расписании учебных занятий; результатах обученности своих детей, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы Интернет-знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса
VI. Приоритетные направления деятельности администрации 1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности 2. Автоматизация работы завучей 3. Ведение системы электронного мониторинга		

4. Электронный документооборот 5. Проведение семинаров-практикумов, диспутов, круглых столов по внедрению ИКТ в образовательный процесс 6. Создание ИМЦ, виртуальных проектно-исследовательских Лабораторий, модернизация медиатеки, всей ИОС школы. 7. Электронная база педагогических кадров 8. Электронная база по учащимся 9. Создание и поддержание сайта школы 10. Размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения. 11. Организация работы на сайте школьного форума. 12. Организация работы с родителями и обеспечение обратной связи в рамках ИОС: виртуальный консультативный пункт, лекторий и т.д. 13. Создание сетевой образовательной корпорации. 14. Обеспечение условий для реализации проекта Ассоциированные школы ЮНЕСКО.		
VII. Приоритетные направления деятельности учителя 1. Осознание Интернет-технологий как части общей информационной культуры учителя 2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке. 3. Использование опыта передовых учителей по сети Интернет, организация общения с ними. 4. Работа с электронной документацией. 5. Работа с мультимедийным контентом, входящим в состав ИИП «КМ-школа» 6. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы урока. 7. Создание интегрированных уроков с использованием ИКТ и модульных технологий. 9. Уроки на основе программных продуктов 10. Формирование и использование собственной медиатеки, личного методического кабинета 11. Создание личных сайтов учителей.		
VIII. Приоритетные направления деятельности ученика 1. Использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет 2. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика 3. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования 4. Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей 5. Исследовательская и проектная деятельность с использованием программных продуктов 6. ИКТ для подготовки к уроку 7. Внеклассная деятельность: организация внеурочной деятельности на основе ИКТ 8. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ и ГИА 9. Дистанционные конкурсы. 10. Организация общения с обучающимися на своем сайте и сайтах других школ. 11. Организация работы на сайте детского форума.		

Подпрограмма «Создание сетевой производственно - образовательной корпорации»

Актуальность темы. Обоснование проблемы.

Становление России как передовой цивилизованной европейской страны невозможно без развитого аграрного сектора, ведущая роль в создании которого принадлежит нынешним выпускникам сельских школ. А значит, возрастает роль сельской школы в подъеме экономики и социальном развитии села, в обеспечении психологической, социальной и профессиональной готовности выпускников школ к реформированию аграрного сектора и социальной сферы села.

Развитие сельской России зависит от вклада сельской молодежи в модернизацию сельского хозяйства и социальное развитие села.

Сельская школа, являясь важным звеном в системе жизнеобеспечения села, формирует интеллектуальный и трудовой потенциал сельского социума. Она призвана так обучать и воспитывать детей, чтобы многие из них могли успешно жить и работать на селе.

Российская сельская школа была и останется тем социальным институтом, на который при любом общественном строе, в любых социально-экономических условиях возложена *миссия подготовки новых поколений аграриев* – как специалистов разного уровня, так и крестьян – владельцев и пользователей земли. Сейчас эта проблема становится, без преувеличения, и проблемой национальной безопасности.

В современном обществе социальный заказ сельской школе формируется не только государством, но и обществом: родителями, сельхозпредприятиями, местным сообществом. Большинство субъектов сельских сообществ заинтересованы в таком воспитании личности, которое ориентировало бы ее на созидательную, преобразующую деятельность в социуме, и в таком ее образовании, которое бы вооружило знаниями, необходимыми для жизни в агросоциуме.

Следствием социально-экономических преобразований в России конца XX века *стало разрушение системы подготовки школьников к сельскохозяйственному труду*, которая, несмотря на многочисленные недостатки, обеспечивала получение всеми учащимися определенного уровня сельскохозяйственных знаний и умений. В результате, как показало выборочное обследование, более половины старшеклассников сельских школ не владеют даже теми минимальными знаниями по сельскому хозяйству, которые должны быть им известны из личного опыта и школьного курса биологии. А между тем, во всем мире *сельскохозяйственная грамотность* считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, о чем убедительно свидетельствуют реализуемые в различных странах образовательные программы (например, национальная программа США «Будущие фермеры Америки»).

Подобная ситуация ведет к снижению социальной эффективности образования сельских школьников, к социальной незащищенности выпускников сельской школы, к развитию миграционных настроений среди сельской молодежи.

В то же время анализ образовательных запросов социума показывает, что каждый четвертый учащийся заинтересован в получении знаний и умений, необходимых для работы в личном подсобном хозяйстве. Еще **14%** учащихся желают получить сельскохозяйственные профессии. **11,3%** учащихся хотят получить знания, которые помогут им поступить в учреждения профессионального образования сельскохозяйственного профиля.

Тем не менее, в настоящее время только от 10 % до 30 % выпускников остаются на селе, что не обеспечивает стабильного развития сельской территории, успешного решения демографической проблемы, воспроизводства кадров в сельскохозяйственном производстве и социальной сфере села. Следует заметить, что отсутствие у сельской молодежи необходимых знаний служит основной причиной слабой включенности молодых жителей села в предпринимательскую деятельность.

Сегодня становится ясно, ключевым звеном всех реформ в аграрном и социальном секторах страны, реализации национальных проектов будут квалифицированные специалисты. Реальной силой социального развития современного села могут стать *только образованные люди, способные эффективно работать в условиях рынка, предприимчивые и инициативные*. Подготовить такие кадры – одна из задач сельской школы. Потенциально только выпускники сельских школ, знающие сельскохозяйственный труд с малых лет и любящие землю, село, могут обеспечить воспроизводство кадров в сельском хозяйстве и социальной сфере села. *Подготовку молодежи к труду, особенно к сельскохозяйственному*, надо рассматривать как важнейшую межведомственную социально-педагогическую проблему, от решения которой зависит не только продовольственная безопасность России, но и само существование российского села.

Поэтому необходимо создавать соответствующие условия, модернизировать систему профориентационной работы среди учащихся. Одна из тенденций развития современной сельской школы начала XXI века – интеграция общеобразовательной и профильной подготовки учащихся. От его правильной постановки такой подготовки зависит не только успешная социализация выпускников сельской школы, но и обеспечение кадрами социальной и производственной сферы села.

Совершенно очевидно, что успешная реализация профильного обучения в сельской школе предполагает выстраивание правильных отношений между бизнес-сообществом, государственными секторами экономики и системой общего и профессионального образования. Для осуществления этой задачи необходимо объединить усилия представителей исполнительной и законодательной власти, обеспечить участие различных производственных и образовательных учреждений в профильном обучении учащихся. Если школа получит необходимую помощь в осуществлении трудовой, допрофессиональной, профессиональной, профильной подготовки школьников от заинтересованных организаций, то у сельских учащихся будет такое же право выбора жизненного и профессионального пути и такая же свобода в принятии решений, как и у городских школьников.

В нашей школе уже сегодня накоплен значительный опыт предпрофильной подготовки, профильного обучения профориентационной деятельности в сотрудничестве с бизнес-сообществом и учреждениями ВПО и СПО.

Однако при организации профильного и предпрофильного обучения в условиях ограниченного ресурса образовательной и культурной инфраструктуры села, мы столкнулись с проблемой недостаточно успешного профессионального самоопределения учащихся. Недостаток информации и опыта (проб) самореализации в различных видах человеческой деятельности не позволяет многим нашим учащимся в 14-15 лет и их родителям четко сформулировать образовательный заказ и правильно выбрать профиль.

Профориентационная работа требует и развития материально-техническая база школы: отмечается недостаток оборудования, в первую очередь, позволяющего создать открытое информационно-коммуникационное пространство

образовательного учреждения. Определяя стратегию своего развития, как создание в школе и социуме информационно-образовательного пространства, мы рассматриваем ИОС как средство не только интенсификации образовательного процесса, но и условие жизненного и профессионального самоопределения, саморазвития личности и ученика, и учителя.

Комплексное решение этой проблемы мы видим в создании новой организационной структуры - **производственно-образовательной корпорации**, когда в сетевую организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения будут входить в качестве социальных партнеров школы высшие и средние учебные заведения, учреждения дополнительного образования и сельскохозяйственные предприятия.

Определяя стратегию своего развития, как создание в школе и социуме информационно-образовательного пространства, мы рассматриваем ИОС как средство не только интенсификации образовательного процесса, но и условие жизненного и профессионального самоопределения, саморазвития личности и ученика, и учителя. Направленность программы развития заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнеров. ИОС школы позволит наиболее эффективно использовать эти ресурсы с помощью дистанционных и телекоммуникационных форм.

В основе подпрограммы лежат следующие принципы:

- Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнеров, увеличение системного эффекта за счет взаимодействия их потенциалов, подчинение интересов партнеров целям совершенствования системы образования.
- Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.
- Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменению в обществе.
- Принцип системности, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов. При таком подходе педагогическая система профориентационной работы с детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание, формы и методы обучения, психолого-педагогическая поддержка самоопределения, запросы рынка.

Вместе с тем, чрезвычайно важно, что социально-экономические и другие социокультурные инициативы школы не осуществляются в одиночку, они соединяются с развитием образовательных сетей инновационным сообществом, взаимодействием с разными государственными и общественными институтами, социальным партнерством, созданием практики государственно-общественного образовательного договора. Корпорация, как новая форма объединения разноуровневых образовательных учреждений и предприятий, является элементом «гражданского общества». Это не навязанная «сверху» инициатива, а выросший из необходимости эффективного управления способ организации деятельности учебных заведений и предприятий.

Реальные результаты такого объединения образовательных учреждений будут позитивно влиять как на их инновационное развитие, так и будут отвечать интересам школьников, получающих более качественную подготовку.

Цель подпрограммы: создание системы психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Программа нацелена на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества, и в частности сельского социума, к выпускникам общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения.

Задачи подпрограммы:

- организация сетевой производственно-образовательной корпорации,
- создание среды, способствующей формированию способностей учащихся в области естественнонаучных дисциплин;
- создание условий для педагогического сопровождения процесса самоопределения школьников), включающее диагностику,
- создание информационного корпоративного пространства как условия адаптации детей в быстроменяющемся мире;
- создание системы профориентационной работы с детьми, включающей информационно-методическое и программное обеспечение;
- профориентация учащихся старших классов на специальности, востребованные на селе;
- формирование у учащихся психологической готовности к профессиональной деятельности, способности к профессиональному самоопределению, сознательному выбору профессии и самореализации в ней;
- создание команды профессионалов, включающей педагогов, психологов, представителей бизнес-сообщества, социальных партнеров и других специалистов;

Целью создания корпорации является:

- эффективное использование потенциала, ресурсов каждого образовательного учреждения и предприятия, в том числе человеческих, информационных, материальных и финансовых для создания и развития единого образовательного пространства, для формирования достаточных условий получения качественного образования каждым учащимся, независимо от его реальных учебных возможностей, социального статуса его семьи.

Развертывание «Сетевой производственно- образовательной корпорации» позволит решить важнейшие задачи в рамках реализации собственной инновационной образовательной программы школы:

- внедрить новые практико-ориентированные формы обучения,
- создать инновационную образовательную инфраструктуру,
- организовать единую информационную среду для реализации проектно-исследовательской и образовательной деятельности;
- повысить качество, доступность и интерактивность обучения, а также управляемость учебного процесса.

Основные направления деятельности по реализации подпрограммы

Для создания корпорации предполагается заключить договоры о совместной деятельности с вузами, учреждениями среднего профессионального образования (Кинель-Черкасский СХТ, СГСХА) и сельскохозяйственными предприятиями (СПК им. Ленина) **Надо посмотреть и другие вузы: политех, медицинский, педагогический и др. - – всех, кто может дать специальности для села????**

В рамках программы создания Системы «Сетевая производственно-образовательная корпорация» разрабатывается несколько взаимосвязанных подсистем:

- виртуальные лаборатории,
- система дистанционного управления школой,
- система управления проектами и знаниями учащихся.

Подсистема «**Виртуальные лаборатории**» дополнит учебные программы школы «виртуальными тренажерами», на которых учащиеся будут обучаться навыкам работы со всеми основными ИТ-системами, используемыми в практике сельскохозяйственных предприятий и ВУЗов. Вход в «Виртуальную лабораторию» будет осуществляться через систему дистанционного управления, что обеспечит возможность доступа к лабораториям с любого компьютера школы.

Система дистанционного управления (СДУ). Это своеобразная точка входа ко всем возможностям «Сетевой производственно- образовательной корпорации». Она предназначена также для планирования, контроля и анализа учебного процесса участников корпорации. С ее помощью педагоги и учащиеся смогут получать всю информацию по учебному процессу (расписание занятий, программы курсов, учебные материалы), проходить необходимые тестирования и аттестации. Для преподавателей СДУ дает возможность планирования графика занятий, оперативного контроля учебного процесса (посещаемость, успеваемость), есть возможность составить индивидуальный график обучения для школьников и контролировать его выполнение. СДУ позволит координировать деятельность участников корпорации в режиме on- line.

Система управления проектами и Система управления знаниями. Система управления проектами будет использоваться школой для поддержки реализации различных проектов, проведение конкурсов и пр. совместно со студенческими научными обществами ВУЗов и СПО. Система управления знаниями обеспечит хранение и доступ к информационным, методическим и образовательным ресурсам всех участников корпорации.

Основные направления деятельности сетевой производственно - образовательной корпорации:

– разработка стратегии и механизмов удовлетворения базовых образовательных потребностей детей и взрослых, проживающих на селе, воспитания сельской молодежи в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду, обеспечения образовательной поддержки инновационных процессов в многоукладной экономике села;

– обновление содержания школьного, дополнительного, профессионального образования с учетом специфических условий функционирования образовательных учреждений села и комплекса решаемых ими задач;

– разработка механизмов подготовки трудовых ресурсов для агропромышленного комплекса и социальной сферы села в системе общего, дополнительного и профессионального образования.

Формы партнерского сотрудничества разнообразны: встречи учащихся 8-11 классов с деканами вузов, экскурсии в музеи и Центры, проведение на базе школы различных вузовских олимпиад и научно-практических конференций, дистанционное обучение по профильным предметам и элективным курсам, совместные проекты и конкурсы, on-line предэкзаменационное тестирование, разработка и проведение для учащихся 10-11 классов авторских элективных курсов преподавателями высшей школы, совместная методическая работа педагогических коллективов, повышение квалификации, совместная деятельность научных обществ, социальная практика на предприятиях, работа на опытно-экспериментальном участке, создание школьного хозяйства, **допрофессиональная подготовка по сельскохозяйственным специальностям: «Тракторист» -(это есть ???), «Хозяйка подворья» и т.п. ????**

Такой подход, на наш взгляд, позволит:

- более качественно отработать содержание курсов по выбору в 9-х классах и элективных курсов в 10-11 классах;
- ориентировать результаты обучения в школе на стандарты и требования обучения в вузах; облегчить адаптацию выпускников при переходе в высшую школу; сформировать у учащихся особые личностные качества социально-профессионального поведения, способствующие ответственному выбору профессии, дальнейшей успешной самореализации в ней;

- усилить интеграцию образовательных и предметных областей за счёт направленности на жизненное и профессиональное самоопределение выпускников;
поднять социально-экономическую эффективность общего среднего образования, усилив внимание школы к процессам вхождения выпускников в рынок труда.

Для реализации подпрограммы предусматриваются следующие направления работы:

Координационное направление включает в себя:

- обеспечение нормативно-правовой базы;
- интеграция в рамках данного направления деятельности начальных, средних, высших профессиональных учебных заведений и сельскохозяйственных предприятий;
- организацию работы производственно-образовательной корпорации,
- контроль и анализ деятельности.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, работодателей, средств массовой информации округа к проблемам профориентации учащихся;
- организация работы библиотечной сети по профориентации;
- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы по профориентации;
- информационная поддержка образовательных учреждений, работающих по данной проблеме;
- размещение информации на специальном сайте;
- консультационная поддержка.

Диагностическое направление:

- формирование банка пакета диагностических методик для выявления склонностей и способностей учащихся, их профессиональных намерений ;
- проведение специальных конкурсов, тренингов и других мероприятий для выявления детей;
- проведение диагностики детей;
- анализ ресурсов для эффективного обучения и развития одаренных детей (в том числе кадровых);
- создание банка данных о проведении олимпиад, конкурсов.

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы по профориентации;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание педагогического сообщества, общественных объединений и ассоциаций, работающих по профориентации;
- создание условий для отработки и применения новых психологических и педагогических технологий.

Повышение профессионального мастерства педагогов будет обеспечиваться деятельностью Межкорпоративной кафедры и корпоративного методического центра. В рамках деятельности этих структур преподавателями разрабатываются электронные учебно-методические комплексы и образовательные программы, учебники, практикумы, сборники кейсов, деловые игры и др. При создании инновационных педагогических продуктов большое внимание должно уделяться разработке интерактивных электронных учебных курсов и электронных учебно-методических комплексов, включающих электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты и т.п. Использование в компьютерных учебниках интерактивных тренажеров можно рассматривать как инструмент «моделирования реальной деятельности», которые позволяют «проиграть» определенную ситуацию, изучить ее в динамике, проектировать способы воздействий на нее в условиях предложенных моделей, систематизировать знания по заданной практической проблеме, что позволяет максимально приблизить процесс обучения к практической экономической и предпринимательской деятельности.

В 2011-2015 г.г. с целью повышения квалификации педагогов планируется провести серию курсов, семинаров, круглых столов, конференций по разным аспектам деятельности по личностно - профессиональному самоопределению учащихся, профориентационной работы школы.

Развивающее направление:

- создание интеллектуально-творческой среды для развития детей в школе,
- организация курсов углубленного изучения предметов, очно-заочных школ, мастер-классов, проектно-исследовательских виртуальных лабораторий;
- создание условий для участия детей в семинарах, конференциях, конкурсах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- внедрение системы наставничества и научного руководства;
- обеспечение материально-технической базы по профориентации и углубленному изучению предметов естественнонаучного и агротехнического циклов;
- создание системы психологического сопровождения самоопределения школьников;
- создание совместно с бизнес-сообществом и сельскохозяйственными предприятиями площадок для социальной практики учащихся.

Направления программы реализуются на уровнях: образовательного учреждения, села, региона.

Организационная инфраструктура программы

Для реализации подпрограммы создается «Сетевая производственно-образовательная корпорация». Управление корпорацией Совет и Президиум Корпорации. Решения Корпорации являются плодом коллективного обсуждения. Открытость заседаний Совета обеспечивается трансляцией по сети Internet с возможностью интерактивного участия в обсуждении общих проблем сотрудниками образовательных учреждений.

Для координации методической и научно-исследовательской работы в корпорации создаются Межкорпоративная кафедра и корпоративный методический центр.

Этапы реализации Подпрограммы

Реализация программы рассчитана на 5 лет: с 2011 г по 2016 уч. г.

Первый этап – *организационный* -- предполагается реализовать в 2011-2012 уч. году. Он включает в себя создание нормативно-правовой базы, организация психолого-педагогического мониторинга, анализ информации о профессиональных склонностях детей отработку отдельных форм и методов работы по профориентации, создание системы взаимосвязей с предприятиями, учреждениями науки и ВПО, общественными объединениями и ассоциациями работодателей, организацию информационно-методического обеспечения

Второй этап. *этап реализации* (с 2012/2013 по 2014/2015 уч.гг.), связан с непосредственной организацией деятельности Корпорации и ее работой на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется систематическая и целенаправленная работа с учащимися в школе, учреждениях ВПО, СПО и дополнительного образования, на курсах углубленного изучения предметов, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий. Пополнение и обновление банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик. Обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов. Психологическая, педагогическая и социальная поддержка самоопределения детей. Контроль и анализ результатов реализации Программы, достигнутых результатов планируется провести в 2015/16 году (*завершающий этап*). На этом этапе также предполагается определить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы, пути их решений и составить перспективный план (программу) дальнейшей работы в школы в этом направлении.

Педагогические и социальные критерии эффективности реализации подпрограммы:

- уровень востребованных в современных условиях сельскохозяйственных знаний, умений и навыков;
- ценностные ориентации молодых людей, в основе которых – уважение к земле, труду, старшему поколению, семье, семейным традициям, роду, малой родине;
- выбор учащимися профессий, необходимых селу;
- выбор выпускниками школ учреждений профессионального образования сельскохозяйственной и другой направленности;
- получение выпускниками профессий для последующего трудоустройства на селе;
- умение и стремление организовать личное подсобное хозяйство на основе новых агротехнологий;
- готовность молодых людей заниматься предпринимательской деятельностью на селе;
- выбор села как места жительства.

Ожидаемые конечные результаты подпрограммы.

- сформированность профессиональных планов у 90 % выпускников 9-х классов;
- обеспеченность условий максимального выбора индивидуальной образовательной траектории старшеклассников через реализацию индивидуальных учебных планов в профильном обучении;
- положительная динамика в выборе выпускниками села как места жительства и трудоустройства,
- сформированность традиционных базовых ценностных ориентаций молодых людей – не менее чем у 90 %
- У 100% выпускников 11-х классов - готовность к совершению дальнейшего **осознанного** профессионального выбора;
- увеличение на 15% количества учащихся, выбирающих специальности в соответствии с рекомендациями и профилем обучения;
- создание банка профильных программ, курсов по выбору, элективных курсов,
- повышение квалификации педагогов-тьюторов, работающих по проблемам профориентации и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Основные перспективы развития образовательных учреждений в рамках корпорации:

1. Сетевое корпоративное сотрудничество позволит наиболее оперативно и рационально решать управленческие и педагогические задачи, направленные на создание благоприятных условий обучения и профессионального самоопределения и в дальнейшем подготовки специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и способных активно преобразовывать село.
2. Создание единого информационного пространства в рамках корпорации позволит повысить оперативность управленческих решений.
3. Открытие корпоративного методического центра, работа которого будет направлена на повышение квалификации педагогов и преподавателей по педагогическим и новым информационным технологиям.
4. Продуктивное сотрудничество с вузами позволит подкрепить выбранный профиль школьника, целенаправленной подготовкой для поступления в конкретное учебное заведение.

Система контроля за исполнением Программы.

Управление производственно-образовательной корпорации должно создать единую систему мониторинга образовательных технологий, которая будет направлена на повышение профессионального уровня педагогов и как следствие повышение качества образования.

Проект «Ассоциированная школа ЮНЕСКО: образование в интересах устойчивого будущего»

Проект ассоциированных школ ЮНЕСКО (ПАШ) существует с 1953 года. Этот проект направлен на мобилизацию школ по всему миру для создания и реализации проектов по укреплению роли образования в культуре мира и терпимости.

Россия, являясь открытым государством, активно проводит политику международного сотрудничества по всевозможным направлениям образования, которое является важной составной частью глобализации. Национальная комиссия по делам ЮНЕСКО и Министерства образования РФ создают сети школ, заинтересованных в проведении мероприятий, направленных на повышение качества образования, особенно в этнической, культурной и международной средах путём разработки эффективных подходов преподавания, методик и материалов.

В школах –участниках проекта ведётся систематическая работа по следующим направлениям деятельности:

- воспитание школьников в духе культуры мира и ненасилия;
- изучение всемирного культурного наследия других народов, стран и культур;
- воспитание толерантности и уважительного отношения ко всем людям;
- участие в акциях в поддержку культуры мира и по защите прав человека;
- права человека, демократия, толерантность;
- международные связи.

Проект позитивно влияет на расширение международных контактов, формирование единого гуманистического подхода к решению планетарных проблем, утверждению в мировом сообществе принципов мира и ненасилия. Открытость, тесные контакты с окружающим миром – залог эффективности развития образовательной системы. Это обеспечивается расширением национальных и установлением международных контактов и связей школы на всех уровнях:

- ученических и педагогических коллективов;
- представителей школьной науки;
- работников управленческого звена;
- **Управляющего** совета школы, родителей учащихся.

Наша школа планирует включиться в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО в 2011- 2013гг.

Цель проекта: способствовать подготовке молодого поколения к решению и активному участию в решении социальных, экономических, экологических проблемах современного мира, воспитывать учащихся в духе культуры мира и толерантности.

Под культурой мира понимают:

- накопление всей человеческой цивилизации знания о себе и окружающем мире, необходимые для продолжения существования человеческого рода;
- отрицание войны, насилия;
- желание и умение решать любые конфликты мирным путем;
- диалог конфессий, национальных, государственных и этнических интересов и ценностей, мирные переговоры и продуктивное взаимодействие различных ветвей и уровней власти.

Основные задачи:

- Создание условий для вступления в международную программу,
- Повышение качества образования (в п.о. лингвистического) и его конкурентоспособности ;
- Увеличение мобильности учеников и преподавателей через возможность ознакомиться с иными способами мышления и обучения на иностранных языках, в частности, через организацию межшкольных обменов;
- Создание условий для распространения информации об ООН и ЮНЕСКО в мире ,
- Развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира,
- Изучение, внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания;
- Развитие контактов с ассоциированными школами и школами - участницами Проекта;
- Создание условий для творческого развития учащихся.

Реализация проекта обеспечит:

- личностно-ориентированное, доступное, непрерывное информационное образование;
- создание образовательного пространства по воспитанию в духе культуры мира и толерантности;
- устойчивое развитие системы образования, ее доступность, обязательность, повышение качества, рост эффективности.

Проект будет способствовать формированию следующих качеств личности:

- коммуникабельность, толерантность, культура общения;
- понимание и уважение ценностей, норм, специфики поведения других народов;
- адекватная реакция на поведение других людей;
- готовность использовать иностранный язык как способ взаимодействия между культурами;
- осознание своеобразия и ценностей своего языка и традиций;
- вхождение в мировое образовательное пространство, конкурентоспособность знаний учащихся школы на международном образовательном рынке.

Принципы, на которых реализуется проект:

- диалоговое сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями мира;
- демократизация процесса обучения;
- гуманизация образовательного процесса;
- партнерство, целостность, саморазвитие.

Нормативно-правовая основа:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция Ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Программно-методическое обеспечение:

- «Декларация о культуре мира» ООН;
- Программа действий ООН в области культуры мира;
- Устав ООН по вопросам образования, науки, культуры;
- Конвенция ООН об охране Всемирного культурного и природного наследия;
- «Рекомендации по воспитанию в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитанию в духе уважения прав человека и основных свобод» ЮНЕСКО;
- Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН «Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты».

Предполагаемые результаты:

1. Развитие этнокультурного образования как средство гармонизации этнокультурных отношений.
2. Придание большей мобильности школе (участие во взаимных стажировках, совместных программах обучения, проведение многосторонних исследований).
3. Участие в трансдисциплинарном проекте ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого будущего».
4. Повышение качества образования по гуманитарным предметам, в п.о., языкам.
5. Повышение уровня языковой функциональной грамотности.
6. Положительная динамика формирования нравственных качеств и общечеловеческих ценностей личности детей.
7. Выработка образовательно-культурной стратегии по:
 - воспитанию толерантности и социального партнерства;
 - развитие детской толерантности через решение вопросов дополнительного образования и досуговой деятельности; охрана здоровья, занятие спортом;
 - содействие взаимовлиянию культур и традиций как общего достояния всех россиян;
 - распространение «коммуникационных технологий».

Направления деятельности:

- Права человека и культура мира
- Всемирное культурное наследие
- Изучение окружающей среды и методов ее сохранения и развития
- Распространение знаний по ООН, ЮНЕСКО

Формы реализации:

- Участие в городских, международных семинарах, круглых столах;
- Организация международных семинаров на базе школы;
- Участие в добровольной миротворческой деятельности;
- Участие в работе международных лагерей;
- Оказание гуманитарной помощи;
- Участие в международной методической работе;
- Деятельность клуба ЮНЕСКО.

Клуб ЮНЕСКО должен объединять учащихся школы, которые разделяют идеалы ЮНЕСКО и активно участвуют в реализации основных направлений деятельности клуба, непосредственно связанных с деятельностью ЮНЕСКО.

Целями клуба ЮНЕСКО являются цели самой Организации, изложенные в ее Уставе. **Главная** из них – содействовать укреплению мира и безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры.

Основные задачи клуба:

1. Содействие и популяризация знаний об ООН и ЮНЕСКО.
2. Поддержка инициатив, содействующих соблюдению прав и свобод человека.
3. Развитие демократических основ жизнедеятельности школьного коллектива.

Направления деятельности клуба:

1. Всемирное культурное наследие.
2. Мир и права человека.
3. Образование.
4. Изучение и охрана окружающей среды.

В соответствии с поставленными задачами планируется провести следующие мероприятия по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
Формирование групп учащихся, работающих по направлению ПАШ ЮНЕСКО			Сформированные группы учащихся активистов движения Проекта

			Ассоциированных Школ ЮНЕСКО
Составление плана работы в Проекте Ассоциированных Школ ЮНЕСКО в соответствии с календарем дат ЮНЕСКО			План деятельности
Подготовка нормативно-правовой базы для вступления в проект			Локальные акты и положение
Повышение квалификации педагогического коллектива по программе «Учитель ЮНЕСКО»			5 педагогов на курсы в СГОАН
Организация и деятельность клуба ЮНЕСКО	В теч. года		
Подготовка презентации о Дне Мира к фестивалю традиций народов мира			
Проведение фестиваля традиций народов мира в рамках празднования Дня Мира			Ознакомление учащихся с традициями народов разных стран
Проведение конкурса по теме «Толерантность в семье»	Ноябрь ежегодно	Уч-ся 5-11 классов	
Проведение недели музеев (Музейная педагогика)	Январь ежегодно		Представление музеев в АШ ЮНЕСКО
Проведение ученической научной конференции на иностранных языках по теме «Мир и любовь» В рамках учебно-исследовательской деятельности учащихся	ежегодно		Создание альманаха детских работ и представление информационно-аналитической справки в Совет Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО региона Москва
Участие в конкурсе практикоориентированных проектов «Ученик ЮНЕСКО»	ежегодно		
Проведение конкурса по теме «Распространение знания об ООН и ее Международных проектах	ежегодно	Классные руководители 6-10 классов	Ознакомить учащихся с основными положениями ООН и ЮНЕСКО
Проведение экологической недели	ежегодно		
Разработка плана участия в проектах ПАШ ЮНЕСКО:	в течение года		Представление школьных проектов на международном уровне, установление контактов с зарубежными школами, участницами Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО
Координация проекта, поддержание связи со школой №11 участницей Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО	в течение года		Представление своих проектов на мероприятиях Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО
ИКТ поддержка проектов в рамках Ассоциированных школ Юнеско	в течение года		Повышение ИКТ-компетентности учащихся