

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа №2 "Образовательный центр" с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

СОГЛАСОВАН:

На заседании

управляющего Совета

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»

с. Кинель-Черкассы

(протокол № 2 от 16.03.2023)

Павлова Павлова Н.М./

УТВЕРЖДЕН:

Приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с. Кинель-Черкассы

№ 1-43/3 - от 17.03.2023

/Долудин А.Г./



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 "Образовательный
центр" с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области
за 2022 год

2023 г.

Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Структура и система управления образовательной организации	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4. Организация учебного процесса	14
5. Востребованность выпускников	15
6. Кадровое обеспечение	15
7. Учебно-методическое обеспечение	15
8. Библиотечно-информационное обеспечение	17
9. Материально-техническая база	17
10. Внутренняя система оценки качества образования	18
Заключение	29
Приложение №1 «Показатели деятельности образовательной организации»	44

Введение

Процедура самообследования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- Приказ директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы о проведении самообследования № 01-29/5-од от 22 февраля 2023.
- Приказ директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы об утверждении отчета о проведении самообследования № 01-43/3-од от 17 марта 2023 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы функционирует с 1 января 2012 года. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304, Самарская область, г. Отрадный, ул. Физкультурников, 30.

Полное наименование образовательной организации:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Юридический адрес:

446351, Самарская область, муниципальный район Кинель-Черкасский, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская д.2Е.

Телефон (84660) 4-45-16, тел./факс (84660) 4-45-16,

Е-mail school2_kch@samara.edu.ru

Согласно лицензии Серия 63Л01 № 0001244 № 5741 от 16 июня 2015 и свидетельству о государственной аккредитации №0000196 серия 63АО1 от 13.07.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Самарской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОУ.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. В ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОУ;
- в шаговой доступности структурные подразделения дополнительного образования разной направленности;
- развито социальное партнёрство с культурно-образовательными учреждениями села.

Образовательная деятельность ОУ осуществлялась по следующим общеобразовательным программам.

Программа	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	464

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	557
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	50

В 2022 году ОУ продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОУ созданы условия для реализации образовательной программы общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

СТРУКТУРА ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Коллегиальными органами управления ОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения;
- Общешкольный родительский комитет Учреждения;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз педагогических работников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство научно-методической работой;
- руководство информатизацией образовательной среды;
- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности администрации реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;

- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

Директор школы	Долудин Андрей Геннадьевич
Зам. директора по НМР	Пупынина Юлия Владимировна
Зам. директора по ИОС	Постникова Светлана Геннадьевна
Зам. директора по УВР	Евженко Елена Николаевна / Горячкина Ирина Анатольевна
Зам. директора по ВР	Старкова Юлия Владимировна
Зам. директора по УВР	Душаева Светлана Валерьевна
Зам. директора по УВР	Сабинский Леонид Николаевич
Зам. директора по УВР	Неняйкина Наталья Владимировна
Зам. директора по УВР	Богачева Ирина Александровна
Заведующий хозяйством	Худов Олег Александрович
Руководитель СП ДОО	Рябова Юлия Викторовна
Руководитель СП ДОО	Макарова Светлана Олеговна
Руководитель СП ДОО	Власова Татьяна Дмитриевна
Руководитель СП СЮТ	Кириин Петр Юрьевич
Руководитель СП ДЮСШ	Лисицин Сергей Александрович
Руководитель СП ДДТ	Аристархов Владимир Алексеевич
Социальный педагог	Иноземцева Ксения Сергеевна
Логопед	Перепечина Юлия Евгеньевна
Педагог-дефектолог	Арзамасцева Елена Анатольевна
Педагог-организатор	Долгополова Марина Александровна
Педагог-психолог	Кириллова Юлия Владиславовна

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

На каждом уровне обучения ОУ обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2022 году перед образовательным учреждением были поставлены и следующие задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса.
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа – ФГОС, классы обучаются по образовательным программам «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа – ФГОС, программы дополнительного образования; предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные предметы в 9-11 классах;
- средняя школа – ФГОС, обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Сведения о контингенте обучающихся

Численность обучающихся по уровням обучения на 1.09.2022 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
1 – 4 классы	24	464
5 – 9 классы	34	568
10 – 11 классы	2	53

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают, спортивные секции по разным направлениям: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, плавание и др.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2022 году достаточно хороших образовательных результатов.

Анализ работы в начальной школе

ООП НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2022 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, внедрение

современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Большое внимание было уделено реализации ФГОС в 1 – 4 классах. В связи с этим в школе серьезное внимание обращалось на систему ВШК по реализации программ по УМК «Школа России», велась работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности.

Анализ результатов 2022 года показал, что на конец учебного года в начальной школе обучалось 434 ученика, из них в 1-ых классах – 119 учеников, во 2-ых классах – 139 учеников, в 3-их классах – 100 учеников, в 4-ых классах – 110 учащихся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 2-4 классов – 349 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2019	2020	2021	2022
Кол-во чел. (2-4 классы)	331	340	324	349
На «5»	65	70	44	38
На «4» и «5»	172	172	159	173
С одной «4»	19	18	22	18
С одной «3»	32	21	26	31
Неуспевающие	Нет	Нет	Нет	1
Качество знаний	71,6%	71,1%	62,6%	60,5%
Успеваемость	100%	100%	100%	99,7%

В таблице показано качество знаний учащихся начальной школы в сравнении с предыдущим годом.

Класс	% успеваемости 2021/22 уч. год	% качества 2020/21 уч. год	% качества 2021/22 уч. год	Динамика
2а	100,0	-	51,5	
2б	100,0	-	83,3	
2в	100,0	-	56,3	
2г	100,0	-	66,7	
2е	90,0	-	70,0	
2п	100,0	-	0,0	
2т	100,0	-	62,5	
3а	100,0	82,6	69,6	-
3б	100,0	69,6	61,9	-
3в	100,0	95,2	90,0	-
3г	100,0	42,1	38,9	-
3е	100,0	44,4	44,4	=
3н	100,0	33,3	50,0	+
3п	100,0	50,0	100	+
3т	100,0	60,0	50,0	-
4а	100,0	73,9	78,3	+
4б	100,0	47,6	40,0	-
4в	100,0	81,0	52,2	-
4г	100,0	54,2	65,2	+
4е	100,0	0	0	=
4н	100,0	50,0	66,7	+

4п	100,0	50,0	33,3	-
4т	100,0	50,0	33,3	-
1- 4 кл.	99,7	55,2	60,5	+

К концу 2022 года при успеваемости 99,7% наблюдается повышение качества знаний в 3н, 3п, 4а, 4г, в 3е и 4е качество знаний стабильно. Поэтому необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру начиная с 3 класса.

Анализ работы в среднем и старшем звене

Основное общее образование (5-9 классы)

2021/22 учебный год обучающиеся основной школы завершили со 100% успеваемостью. По сравнению с предыдущим учебным годом показатель качества знаний по основной школе в целом повысился на 2,7%.

Года обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на		Количество учащихся, получивших похвальные листы		Количество учащихся, получивших аттестаты особого образца	
		«5»	«4» и «5»	чел.	%	чел.	%
2020/21	523	41	161	41	7,8	5	0,9
2021/22	550	41	186	41	7,4	4	0,7

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости:

Параллель	2021 год		2022 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	41,9%	100%	43,8%	100%
6 классы	47,1%	100%	40,6%	100%
7 классы	29,7%	100%	40,0%	100%
8 классы	23,2%	100%	30,9%	100%
9 классы	25,3%	100%	22,7%	100%
ИТОГО	33,4%	100%	35,6%	100%

По сравнению с прошлым годом в 6 и 9 классах наблюдается снижение качества знаний обучающихся, в 5, 7-8 классах – показатель качества незначительно увеличивается. Учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно следует обратить внимание на 8 классы, которые перешли в 9-й класс и им предстоит итоговая аттестация в 2022/23 учебном году.

Среднее общее образование (10-11 классы)

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости

Учебный год	Всего уч-ся	Успевают	Успеваемость	Не успевают/не аттестованы	Отличники	«4» и «5»	Качество знаний
2020/2021	81	81	100%	Нет	20	47	82,7%
2021/2022	62	60	96,7%	2	15	32	75,8%

Параллель	2021		2022	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	85%	100%	62,5%	95,8%

11 классы	80,5%	100%	84,2%	97,3%
-----------	-------	------	-------	-------

По сравнению с предыдущим годом в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний обучающихся, при этом по итогам 2022 учебного года в каждой параллели было по одному неуспевающему обучающему. Поэтому классным руководителям и учителям-предметникам необходимо усилить профориентационную работу с выпускниками 9-х классов, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуальной образовательной траектории, темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через элективные курсы.

Результаты и анализ ГИА за прошедший год

Результаты ОГЭ по итогам 2021/2022 учебного года (основной период, с учетом пересдачи)

В 2021/22 учебном году в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в 9-ых классах обучалось 99 человек, из которых 4 обучающихся прибыли в школу из ДНР. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 99 человек. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ых классов проводилась в формате ОГЭ и ГВЭ, а для учащихся из ДНР проводилась итоговая аттестация в школе.

По итогам ОГЭ с учетом сентябрьских сроков все учащиеся получили аттестаты установленного образца.

Результаты ОГЭ по русскому показали, что средний балл по школе составляет – 4,44 (73% учащихся сдали экзамен на «хорошо и отлично»), при этом 33,3% учащихся улучшили свои результаты.

Результаты ОГЭ по математике показали, что количество учащихся получивших «4 и 5» составляет 46%, а средний балл по школе - 3,41. Улучшили свои результаты 20,2% учащихся по алгебре и геометрии.

Наиболее приоритетными оказались следующие экзамены по выбору:

- география – 48 человек
- обществознание – 63 человека
- биология – 32 человека

Количество учащихся, сдававших ГИА (ОГЭ+ГВЭ)		Средний балл	Количество учащихся, получивших «4» и «5»		Количество учащихся, получивших «2» в основной период	
			чел.	%	чел.	%
Русский язык	90+5	25	68+2	73	2	2
Математика	90+5	12,3	42+2	46	2	2
Обществознание	63	25	27	43	2	3
История	7	23	4	57	-	-
Физика	2	28	2	100	-	-
Химия	4	31	3	75	-	-
Биология	32	29,5	16	50	-	-
Информатика	18	11	9	50	-	-
Английский язык	4	58	4	100	-	-
География	48	21,5	36	75	1	2

Результаты ЕГЭ по итогам 2021/2022 учебного года

В прошедшем году в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы в 11-ом классе обучалось 38 человек. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 37 человек. Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса, собирающихся поступать в высшие учебные заведения проводилась традиционно в формате

ЕГЭ (выбрали 36 человек). Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (профильную и базовую), а также предметы по выбору. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Среди выпускников была обучающаяся из ДНР, которая получила аттестат по результатам годовой промежуточной аттестации в форме контрольных работ по всем предметам ИУП. По итогам учебного года все допущенные учащиеся получили аттестаты установленного образца.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

год	Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел. и %)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
21/22	38	36	0	36 (100%)	7 (19,4%)	1 (2,7%)	70

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Работу выполняли 18 человек

ОО	Доля участников, получивших тестовый балл					
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	количество участников, получивших 100 баллов	Средний тестовый балл
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	0	10 чел/55,6%	8чел/44,4%	0	0	58

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Работу выполняли 18 человек

№ п/п	Участников, набравших балл	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы	Отраденский образовательный округ	Самарская область
1	Оценка «2», %	0 %	0,8 %	1,9%
2	Оценка «3», %	11,1 %	12,6 %	15,4%
3	Оценка «4», %	33,3 %	37,9 %	35,9%
4	Оценка «5», %	55,6 %	48,7 %	46,8%
5	Средний тестовый балл (по 5-балльной шкале)	4,44	4,34	4,3

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	18	64	1
История	11	55	1
Физика	15	53	0
Химия	1	38	0
Биология	1	45	0
Литература	3	69	0
Английский язык	4	80	0
Информатика	1	85	0

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

год	Количество результатов ЕГЭ по выбору ниже границы	Количество результатов учащихся с результатом от 80 до 90 баллов	Количество результатов учащихся с результатом от 90 до 100 баллов
21/22	2	4	3

Подводя итоги анализа государственной аттестации, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные инновационные методы обучения и технологии.
- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

4. Организация учебного процесса

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов, шестидневная для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях СП ДДТ, СП ДЮСШ, СП СЮТ. Для учащихся 10-11 классов на субботу вынесены элективные курсы.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели. У первоклассников – 33 недели

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	8.00 – 8.40	20 мин	1-11
2	9.00 – 9.40	20 мин	1-11
3	10.00 – 10.40	10 мин	1-11
4	10.50 – 11.30	20 мин	1-11
5	11.50 – 12.30	20 мин	1-11
6	12.50 – 13.30	10 мин	1-11
7	13.40 – 14.20	10 мин	5-11
8	14.30 – 15.10	-	5-11

Аттестация обучающихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства просвещения РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	438	434	445	464
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	496	515	529	557
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	74	86	94	50
Общая численность обучающихся	1008	1035	1068	1071

В 2022 году показатели динамического анализа количественного состава ОУ возрастают. Увеличивающаяся наполняемость классов говорит о востребованности школы среди населения, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

В прошедшем году основное общее образование школе получили **99 обучающихся**. 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в общеобразовательных учреждениях - 27 человек;
- в учреждениях среднего профессионального образования 72 человека.

Среднее общее образование

В прошедшем году среднее общее образование школе получили **38 обучающихся**. 97% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в учреждениях среднего профессионального образования - 2 человека
- в учреждениях высшего профессионального образования - 35 человек

6. Кадровый обеспечение

- В ГБОУ работают 184 педагогических работника

Из них:

- Высшей категории 93 человека
- Первой категории 42 человека

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, материалов по проблемам образования, информации с различных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения комплексных проверочных работ на межпредметной основе, срезов и анализа их результатов.

Результаты мониторинговых исследований заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учителя корректируют рабочие программы, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качеством образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки

управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот ОУ осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал АСУ РСО. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

В ОУ ведется работа по развитию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)

Более 17 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть интернет информационный сайт школы <http://kch-shkola2.minobr63.ru/index.htm>, который имеет статус официального.

В социальной сети «В контакте» создана страница учреждения, на которой регулярно размещаются новости о школе.

Работают школьная телестудия «Зеркало», и школьная газета «ГОША».

9. Оценка качества материально-технической базы

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы располагается в 17 зданиях, построенных по типовым проектам общей площадью 18834 м². В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Оборудованы кабинеты основ информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, иностранного языка, кабинет домоводства. Количество классных комнат 107, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 10 кабинетов, мультимедийными проекторами – 51. На территории ОУ имеется стадион и учебно-опытный земельный участок. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется пришкольный стадион с естественным покрытием, учебно-опытный участок.

Актуальная задача ОУ сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. 238 персональных компьютеров, 22 принтера, 4 сканера и

5 МФУ используется в учебных целях.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется на основании Положения и Плана работы на текущий учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - ✓ предметные недели;
 - ✓ участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
 - ✓ регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Оценка результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и др.

В 2022 году учащиеся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня по различным направлениям. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

№	Достижения	Уровень	ФИО ученика
1	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	К. Дарья, 10 класс
2	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	М. Яна, 10 класс
3	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	З. Даниил, 11 класс
4	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	Ф. Елизавета, 9 класс
5	Призер (диплом 3 степени) регионального конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающихся образовательных организаций Самарской области	Региональный	Б. Григорий, 11 класс
6	Призер конкурса «Ученик года - 2022» в номинации «Интеллект года»	Всероссийский	Ф. Елизавета, 10 класс
7	Призер (2 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ	Региональный	Б. Ева, 2 класс

	учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»		
8	Победитель XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	М. Арина, 5 класс
9	Призер (3 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	М. Егор, 2 класс
10	Победитель XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Ф. Лада, 2 класс
11	Призер (2 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	С. Никита, 6 класс
12	Победитель XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	П. Ксения, 7 класс
13	Призер (3 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	С. Анастасия, 5 класс
14	Призер (2 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Р. Вячеслав, 3 класс
15	Призер (3 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Р. Богдан, 6 класс
16	Победитель XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Д. Варвара, 6 класс
17	Призер (3 место) XV Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Б. Ульяна, 5 класс
18	Призер (3 место) спартакиады среди молодежи допризывного возраста	Областной	ВПК «ТИГР»
19	Призер (2 место) областных военно-спортивных соревнований среди военно-патриотических объединений	Областной	ВПК «ТИГР»

	и юнармейских отрядов Самарской области		
20	Победитель Международного слёта кадет России и ближнего зарубежья «Кадетское содружество» (г. Санкт-Петербург)	Международный	ВПК «ТИГР»
21	Призер Межрегиональной олимпиада КФУ (по профилю «Английский язык»)	Межрегиональный	Ф. Елизавета, 9 класс
22	Призер Межрегиональной олимпиада КФУ (по профилю «Английский язык»)	Межрегиональный	Л. Дарина, 7 класс
23	Призер Межрегиональной олимпиада КФУ (по профилю «Английский язык»)	Межрегиональный	К. Дмитрий, 6 класс
24	Победитель Всероссийского конкурса «Шекспириада-2022» рамках Международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»	Всероссийский	П. Ксения, 6 класс
25	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Г. Анна, 1 класс
26	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Ф. Лада, 1 класс
27	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Д. Арина, 5 класс
28	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Д. Варвара, 5 класс
29	Призер областных Пушкинских чтений	Областной	Л. Дарина, 7 класс
30	Призер областного этапа Международного конкурса литературного творчества «Цветаевский костер»	Областной	Г. Юлия, 8 класс
31	Призер Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»	Всероссийский	К. Тихон, 8 класс
32	Победитель в туристическом проекте «Моя губерния» младшая группа	Областной	Волонтерский отряд «Искры»
33	Призер муниципального этапа областного конкурса «Куйбышев – Запасная столица» (2 место)	Муниципальный этап областного конкурса	С. Михаил, 3 класс
34	Призер XV региональной научно-исследовательской конференции «Юный исследователь» (3 место)	Региональный	Д. Глеб, 3 класс
35	Дипломант открытого епархиального областного фестиваля «Пасхальные перезвоны»	Областной	Н. Светлана, 4 класс
36	Призер Областной научно-практической конференции «Мой край»	Областной	С. Светлана, 5 класс
37	Победитель Областного этнографического конкурса-фестиваля	Областной	Д. Ева, 2 класс

	«Самарское кольцо» (номинация – исследовательская работа)		
38	Победитель Межшкольного конкурса «Космос начинается на Земле»	Областной	Е. Сергей, 7 класс
39	Призеры областного фестиваля «Пасхальные перезвоны»	Областной	Вокальная группа «Веселые нотки»
40	Призеры областного фестиваля «Рождество христово»	Областной	Вокальная группа «Веселые нотки»
41	Лауреат областного конкурса компьютерной графики «Комприс»	Областной	Д. Ева, 2 класс
42	Призер (3 место) областного конкурса творческих работ «Все мы – Россия!»	Областной	К. Надежда, 3 класс
43	Призер (3 место) областного этапа Всероссийских соревнований по волейболу "Серебряный мяч" среди команд общеобразовательных организаций в рамках общероссийского проекта "Волейбол-в школу".	Областной	Команда девушек 2007-2008 г.р. и моложе
44	Призер (2 место) регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	Региональный	Команда учащихся 2007-08 г.р.
45	Призер (2 место) зонального этапа областных соревнований по мини - футболу, среди команд ОУ в рамках проекта «Мини футбол в школу»	Зональный	Команда юношей 2005-2006 г.р.
46	Победитель финальных соревнований областной спартакиады среди общеобразовательных учреждений по волейболу	Областной	Команда девушек 2005 г.р. и моложе
47	Призер финальных соревнований областной спартакиады среди общеобразовательных учреждений по волейболу	Областной	Команда юношей 2005 г.р. и моложе

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ в 2022 году была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2022 году:

Спортивно-оздоровительное направление: «Плавание», «Игры народов мира», «Игры народов

России», «Футбол в школе», ШСК «Альфа»

Духовно-нравственное направление: «Ключ и заря», «Лесенка успеха», «Расказы по истории Самарского края»

Социальное направление: «В мире профессий», «Азбука жизни»

Общеинтеллектуальное направление: «Расчетно-конструкторское бюро», «Шахматы»,

Общекультурное направление: «Домисолька», «Разговор о важном», «Юный исследователь»

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2022 году:

Спортивно-оздоровительное направление: «Огневая подготовка», «Баскетбол», «ОФП», «Юный спасатель», «Волейбол», ВПК «Тигр»

Духовно-нравственное направление: «Клуб РДШ», «История Самарского края», «Основы права»

Общеинтеллектуальное направление: «Юный исследователь», «ТРИЗ», «Робототехника», «IT-программирование»

Общекультурное направление: «Юный библиотекарь», «Загадки русского языка», «Юный исследователь», «Редакция школьной газеты ГОША», «Промышленный дизайн»

Социальное направление: «Бумеранг добра»

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах в 2022 году:

- «Разговор о важном»;
- «Нравственные основы семейной жизни»;
- «Жизнь ученических сообществ»;
- «Финансовая грамотность. Цифровой мир»;

Перечень программ, предпрофильных курсов реализованных в 9-х классах:

- «Деловая речь»;
- «Введение в политику»;
- «Пять шагов к Гиппократу»;
- «Азбука экономики»;
- «Россия – страна рек и озер»;
- «Моя профессиональная карьера»;
- «IT-технологии в управлении»;
- «Юный спасатель»;

Оценка воспитательной работы

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Решение поставленных задач решалось путём организации системы работы по направлениям:

- Направление «Гражданин» (формирование ценности гражданственности и патриотизма).
- Направление «Наш путь к здоровью» (формирование ценности здоровья здорового образа жизни).
- Направление «Берем в союзники семью» (формирование ценности семьи).

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив ОУ осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Дни открытых дверей.
- Фестивали.
- Общешкольные проекты.
- Социально-значимые проекты и акции в рамках.
- Программы деятельности РДШ. И другие формы работы.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями.

Были организованы, уже ставшие традиционными, «Минута славы» и «Ученик года». Эти дела стали самыми массовыми мероприятиями года, так как каждый школьник 1-11-х классов был активным его участником.

Обучающиеся стали участниками и призёрами районных творческих конкурсов: Конкурс к Всемирному дню памяти жертв ДТП, олимпиада по ПДД, Игра-викторина «Интеллект 63», игра «Брейн-ринг», конкурс социальных проектов «Гражданин».

Обучающиеся включались в благотворительные акции; «Белая трость»; «Помоги пойти учиться»; «Дорогою добра». Были организованы акции к началу учебного года «Письмо водителю», «Возьми ребенка за руку», «Безопасная дорога домой». Были проведены различные тематические информационные перемены: «Пусть всегда будет солнце» (5 кл.), «Терроризм – угроза миру» (6-8 кл.), «Работа на сайте «Подросток и закон» (6-7 кл.), «Безопасность велосипедиста» (6-7 кл.).

В течение года состоялось 2 сбора макулатуры. Школьниками и их родителями было сдано более 7 тонн.

Среди творческих дел можно отметить праздник 9-х классов по творчеству поэтов ВОВ «Читаю о детям войне», классный час «Загляните в мамыны глаза» (6-ые классы). Ко Дню толерантности в 8-х классах проведена беседа «Мы разные, но мы вместе».

Силами ребят были организованы концерты: к Международному дню освобождения малолетних узников фашистских концлагерей, ко Дню Победы (в школе), 8 марта, День матери.

Учащиеся приняли участие в различных районных конкурсах, в которых заработали большое количество грамот и дипломов разного уровня.

Социальное партнёрство – не новый опыт работы для ОУ. Школа практикует партнёрские отношения в работе с родителями, во взаимодействии классного руководителя и учителей-предметников, в работе с организациями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, производственными предприятиями.

Достижения ПЕДАГОГОВ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы за 2022 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и пр.

№п/п	ФИО педагога	Уровень	Название мероприятия	Результат
1	Прокаева Ольга Ануфреевна – учитель русского языка и литературы	Областной	конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2022 году	Победитель
2	Ефремова Валерия Валерьевна, учитель начальных классов	Областной	Конкурсный отбор лучшего педагогического опыта «Я молодой учитель»	победитель в номинации «Лучший опыт формирования и развития функциональной грамотности»
3	Дыма Вячеслав Викторович,	Областной	Конкурсный отбор лучшего педагогического	призер (3 место) в

	учитель физической культуры		опыта «Я молодой учитель»	номинации «Лучший опыт применения методики преподаваемого предмета»
4	Ефремова Валерия Валерьевна, учитель начальных классов	Областной	Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области	призер
5	Петренко Диана Витальевна, Петрова Светлана Юрьевна, учителя английского языка	Региональный	XVIII региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций	Победитель
6	Постникова Людмила Владимировна, учитель русского языка и литературы	Региональный	XVIII региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций	Призер
7	Кирина Юлия Юрьевна, Измайлова Алена Владимировна, учителя начальной школы	Региональный	XVIII региональная Ярмарка социально- педагогических инноваций	Призер
8	Петина Марина Леонидовна – учитель истории	Областной	областные Кирилло- Мефодиевские чтения	Призер
9	Жукова Елена Валерьевна – учитель английского языка	Всероссийский	IV Всероссийский интеллектуально- творческий конкурс «Шекспириада-2022»	Призер
10	Жукова Елена Валерьевна – учитель английского языка	Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель
11	Прокаева Ольга Анупреевна – учитель русского языка и литературы	Областной	конкурс светских православных инициатив «Территория взаимодействия – территория успеха» проект «Интерактивный музей «Храмы Кинель-	Победитель

			Черкасского района» (грант)	
12	Дыма Вячеслав Викторович, учитель физической культуры	Региональный	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские соревнования». Номинация «Теория»	Призер (3 место)

Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;
- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

Проведенные мониторинги:

Мониторинг состояния здоровья школьников за 2022 г.:

- а) при распределении по группам здоровья;
- б) при распределении по физкультурным группам.

Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.

Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов для распределения обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация горячего питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 1-4-х классов по результатам комплексных проверочных работ;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищённости) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспеченных питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с

современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- наполняемость классов;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на окружном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного про-	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной ком-	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики

	цесса в школе	петентности субъектов управления		развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы.

Заключение

В таблице приведены результаты **самодиагностики** работы школы за 2022 год, по итогам которой ОУ даны рекомендации для дальнейшей работы:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 1 обучающегося	до 10 часов	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

			России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
6	Использование единой линейки учебников	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность по всем предметам и наличие конвергентных лабораторий	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с методическими указаниями
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного библиотечного информационного центра
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	специалисты включены в штат	По данному показателю Оу вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновляйте на сайте ОУ и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	отсутствие	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	наличие ПК с доступом в Интернет	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации	обеспечение не менее 50%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по

	получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью		организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	участие	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта ОУ в области реализации инклюзивного образования
2. Воспитание			
21	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания
23	Реализация программы работы с родителями	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	отсутствие	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы
27	Наличие гимна школы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»

29	Функционирование медиacentра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного медиacentра
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте масштаб участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»
31	Наличие первичного отделения РДШ	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
33	Наличие Совета обучающихся	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся
34	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	отсутствие	Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

37	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	непрерывное повышение квалификации	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	отсутствие	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»
3. Творчество			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	3-4 объединения	Организируйте не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	Организируйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)

44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	отсутствие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
4. Профориентация			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	имеется	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне
51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями,

			представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	отсутствие	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	организовывается	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в

	будущее»		рамках проекта «Билет в будущее»
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	отсутствие	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте количество профориентационных смен
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	отсутствие	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профильных элективных курсов
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	отсутствие	Обеспечьте условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов
5. Здоровье			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	3-5 мероприятий за учебный год	Организируйте более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; активизируйте работу по дальнейшему увеличению количества обучающихся, имеющих знак ГТО,

		на 1 сентября текущего года	подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	региональный этап	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий
71	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения
6. Учитель. Школьные команды			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	реализация	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	вся управленческая команда прошла повышение квалификации по программам из федерального реестра	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	менее 20% педагогических работников получает поддержку региональных методистов	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструмента-	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК

		рию ЦОС	по инструментарию ЦОС
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству
77	Участие педагогов в конкурсном движении	на региональном уровне	Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне
7. Школьный климат			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	наличие	По данному показателю ОУ уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях
81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ

82	Наличие в организации социального педагога	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога
83	Наличие психологической службы	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации
84	Разработанность антибуллинговой программы	отсутствие	Разработайте антибуллинговую программу
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию коворкинга в образовательной организации
86	Наличие уголка психологической разгрузки	отсутствие	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки
8. Образовательная среда, создание условий			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Обеспечьте возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»
88	Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	наличие мобильных цифровых классов, оснащенность 100% учебных классов СОИ	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте оснащенность IT- оборудованием
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией

90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по более активному использованию ИКОП («Сферум»)
92	Реализация государственно-общественного управления	создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление	По данному показателю ОУ вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления

Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы позволяет сделать следующие выводы:

- В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
- Требуется коррекция внутренней системы оценки качества образования школы.
- Необходимо обновление системы работы с одаренными детьми.

Приоритетные направления работы на следующий учебный год

Цель: «создание условий для функционирования и развития учреждения как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности»

Согласно реализации приоритетных направлений **национального проекта «Образование»** сформулированы задачи на следующий учебный год по направлениям:

I. Проект «Современная школа»:

- Обеспечить сохранение успеваемости и повышение качества знаний:

<i>Успеваемость по школе – 100 %</i>	<i>качество знаний по школе – 70%</i>
1 уровень – 100 %	1 уровень – 75 %
2 уровень – 100 %	2 уровень – 55 %
3 уровень – 100 %	3 уровень – 75 %

- Обеспечить 100% выполнение учебных программ по всем учебным предметам.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа учащихся с одной «тройкой» («резерва качества» знаний) путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Обеспечить 100% успеваемость по результатам ГИА-9, ГИА-11 в основные сроки. Добиться повышения качества государственной итоговой аттестации в 9-х классах до уровня не ниже 4,0 балла по математике и не ниже 4,5 балла русскому языку по 5-ти балльной шкале оценивания.
- Достичь не менее 25% учащихся, получивших на ЕГЭ по предметам высокие баллы (от 80 и выше).
- Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО (5-9 классы), дальнейшее внедрение ФГОС СОО в 10-11-х классах, в том числе на основе:
 - интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (разработка и внедрение в учебном плане межпредметных вариативных модулей (осуществление выбора в начале учебного года), построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий;
 - теоретическое изучение внедрения нелинейных форм расписания;
 - обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально- технического обеспечения);
 - современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.
- Достичь 100% успеваемость по итогам внешней экспертизы.
- Продолжить работу по обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.
- Продолжить целенаправленную предпрофильную подготовку обучающихся в 9-х классах и на уровне среднего общего образования – профильное обучение.

В рамках работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расширить спектр программ дополнительного образования по направлениям «Кванториума» посредством обучения педагогических работников.

II. Проект «Учитель будущего»

- Организовать 100% повышение квалификации педагогических работников через различные семинары и курсы.
- Повысить квалификацию по именному образовательному чеку не менее 75 % от общей численности педагогических работников.
- Увеличить долю педагогических работников, имеющих квалификационные категории не менее 85%.
- Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.

III. Проект «Успех каждого ребенка»

- В целях поддержки и развития одаренных детей организовать шахматный всеобуч в основной школе посредством внедрения программы внеурочной деятельности «Шахматы» на базе ЦДиГП «Точка роста»;
- Реализовывать мероприятия по профориентации в рамках программы «Билет в будущее», участия во Всероссийских уроках на сайте «Проектория», а также с привлечением специалистов предприятий и учреждений села.
- Повысить занятость обучающихся формами дополнительного образования до 100%.
- Повысить количество обучающихся, участвующих в конкурсной деятельности до 75%.
- Обеспечить обучение детей с ОВЗ, в том числе:
 - выявление и диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
 - создание условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, рекомендациями ПМПК;
 - осуществление контроля обучения детей с ОВЗ.

IV. Проект «Цифровая образовательная среда»

- Разработать и внедрить акции, события, занятия внеурочной деятельности по кибербезопасности.
- В целях повышения культуры безопасности обучающихся продолжить внедрение курса «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» в 7 - 9 классах.

V. Проект «Социальная активность»

- Увеличить долю обучающихся участвующих в Российском движении школьников.
- В целях развития социальной активности обучающихся организовать участие обучающихся в разработке и реализации социально-значимых проектов, акций, событий.

VI. Проект «Современные родители»

- В целях формирования общекультурных компетенций родителей в области семейного воспитания разработать и внедрить план мероприятий «Родительские университеты» в рамках регионального педагогического проекта «Берем в союзники семью».
- В целях формирования у обучающихся системы семейных ценностей продолжать реализацию программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» среди обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в ТЖС в соответствии с установленным регламентом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 Самарской области средней общеобразовательной школы №2
 «Образовательный Центр» с. Кинель-Черкассы
 муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области,
 подлежащего самообследованию за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1082
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,44
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,41
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов (профильный уровень) 4,4 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/5%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/23,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	839/77,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	293/35%
1.19.1	Регионального уровня	37/12,6%
1.19.2	Федерального уровня	15/5,1%
1.19.3	Международного уровня	11/3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	184
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	129/70,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114/61,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	54/29,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/21,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	93/50,5%
1.29.2	Первая	42/22,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	14/7,6%
1.30.2	Свыше 20 лет	97/52,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22/11,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	43/23,3%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	159/86,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/24%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области.