

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 "Образовательный центр" с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

СОГЛАСОВАН:
На заседании
управляющего Совета
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
(протокол №2 от 16.04.2024)

Павлова /Павлова Н.М./

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»
с. Кинель-Черкассы
№ 01-67/2-од от 17.04.2024

/Долудин А.Г./



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы №2 "Образовательный
центр" с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский
Самарской области
за 2023 год

Содержание

Введение	3
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Структура и система управления образовательной организации	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
4. Организация учебного процесса	14
5. Востребованность выпускников	15
6. Кадровое обеспечение	15
7. Учебно-методическое обеспечение	15
8. Библиотечно-информационное обеспечение	17
9. Материально-техническая база	17
10. Внутренняя система оценки качества образования	18
Заключение	29
Приложение №1 «Показатели деятельности образовательной организации»	44

Введение

Процедура самообследования ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы проводилась в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» и формату представления информации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы процедуру проведения самообследования определили следующие документы:

- Приказ директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы о проведении самообследования № 01-17/2-од от 1 февраля 2024.
- Приказ директора ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы об утверждении отчета о проведении самообследования № 01-67/2-од от 17 апреля 2024 г.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в период с мая по август администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, структуры и системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы функционирует с 1 января 2012 года. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;
- министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304, Самарская область, г. Отрядный, ул. Физкультурников, 30.

Полное наименование образовательной организации:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области.

Юридический адрес:

446351, Самарская область, муниципальный район Кинель-Черкасский, с. Кинель-Черкассы, ул. Московская д.2Е.

Телефон (84660) 4-45-16, тел./факс (84660) 4-45-16,

E-mail school2_kch@samara.edu.ru

Согласно лицензии Серия 63Л01 № 0001244 № 5741 от 16 июня 2015 и свидетельству о государственной аккредитации №0000196 серия 63АО1 от 13.07.2015 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Приём граждан в ОУ на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Самарской области, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами ОУ.

В последние годы наблюдается стабильность в характеристиках контингента обучающихся школы. В ОУ сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОУ:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОУ;
- в шаговой доступности структурные подразделения дополнительного образования разной направленности;
- развито социальное партнёрство с культурно-образовательными учреждениями села.

Образовательная деятельность ОУ осуществлялась по следующим общеобразовательным программам.

Программа	Нормативный срок освоения	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС)	4	482

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС)	5	545
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2	43

В 2023 году ОУ продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОУ созданы условия для реализации образовательной программы общеобразовательной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Разработаны Программы внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителей вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2. Структура и система управления образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Единоличным исполнительным органом ОУ является руководитель - директор.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Структура образовательной организации



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

Коллегиальными органами управления ОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Попечительский совет Учреждения;
- Общешкольный родительский комитет Учреждения;
- Совет обучающихся Учреждения;
- Профессиональный союз педагогических работников.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора распределяются по следующим направлениям:

- руководство научно-методической работой;
- руководство информатизацией образовательной среды;
- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности администрации реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОУ, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОУ.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы ОУ;

- план ВШК;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОУ постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОУ.

Система критериев эффективности управления ОУ включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основу образования в ОУ составляет реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

На каждом уровне обучения ОУ обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2023 году перед образовательным учреждением были поставлены и следующие задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повысить качество образовательного процесса.
- Формировать мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется освоение образовательных программ на уровнях:

- начальная школа – ФГОС, классы обучаются по образовательным программам «Школа России», программы дополнительного образования;
- основная школа – ФГОС, программы дополнительного образования; предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется через элективные учебные предметы в 9-11 классах;
- средняя школа – ФГОС, обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам.

Сведения о контингенте обучающихся

Численность обучающихся по уровням обучения на 1.09.2023 года

Ступень образования	Число классов	Численность обучающихся
1 – 4 классы	24	482
5 – 9 классы	34	545
10 – 11 классы	2	43

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают, спортивные секции по разным направлениям: баскетбол, волейбол, легкая атлетика, плавание и др.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2023 году достаточно хороших образовательных результатов.

Анализ успеваемости по школе

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и план внеурочной деятельности в 2023 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе.

Анализ результатов 2023 года показал, что на конец учебного года:

- в начальной школе обучалось 464 ученика, из них в 1-ых классах – 126 учеников, во 2-ых классах – 113 учеников, в 3-их классах – 124 ученика, в 4-ых классах – 101 учащийся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 2-4 классов – 338 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов:

Показатель	2020	2021	2022	2023
Кол-во чел. (2-4 классы)	340	324	349	338
На «5»	70	44	38	21
На «4» и «5»	172	159	173	159
С одной «4»	18	22	18	7
С одной «3»	21	26	31	34
Неуспевающие	Нет	Нет	1	Нет
Качество знаний	71,1%	62,6%	60,5%	53,25%
Успеваемость	100%	100%	99,7%	100%

- в основной школе обучались 561 ученик, из них в 5-ых классах – 114 учеников, во 6-ых классах – 115 учеников, в 7-ых классах – 120 учеников, в 8-ых классах – 103 ученика, в 9-ых классах – 109 учащихся. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 5-9 классов – 561 учащийся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классов:

Параллель	2021 год		2022 год		2023 год	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 классы	41,9%	100%	43,8%	100%	36,8%	100%
6 классы	47,1%	100%	40,6%	100%	25,2%	100%
7 классы	29,7%	100%	40,0%	100%	28,3%	100%
8 классы	23,2%	100%	30,9%	100%	29,1%	100%
9 классы	25,3%	100%	22,7%	100%	24,8%	100%
ИТОГО	33,4%	100%	35,6%	100%	28,8%	100%

- в средней школе обучались 50 учащихся, из них в 10-ых классах – 28 учеников, в 11-ых классах – 22 ученика. В итоговой аттестации участвовали учащиеся 10-11 классов – 50 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов:

Параллель	2021		2022		2023	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
10 классы	85%	100%	62,5%	95,8%	39,3%	100%
11 классы	80,5%	100%	84,2%	97,3%	40,9%	100%

ИТОГО	82,75%	100%	73,35%	96,55%	40,1%	100%
-------	--------	------	--------	--------	-------	------

В таблице показаны итоги успеваемости за год в разрезе классов

Класс	Кол-во уч-ся	отличники	хорошисты	неуспевающие	неаттестованные	успеваемость	качество
Начальное общее образование							
1а	30					100%	
1б	30					100%	
1в	30					100%	
1г	30					100%	
1е	5					100%	
1п	1					100%	
1т	1					100%	
2а	25	4	11	-	-	100%	60%
2б	28	2	17	-	-	100%	67,8%
2в	24	1	11	-	-	100%	50%
2г	24	1	9	-	-	100%	41,6%
2е	6	-	3	-	-	100%	50%
2н	3	-	2	-	-	100%	66,6%
2т	3	-	1	-	-	100%	33,3%
3а	29	-	13	-	-	100%	44,8%
3б	30	3	18	-	-	100%	70%
3в	25	1	11	-	-	100%	48%
3г	22	1	10	-	-	100%	50%
3е	9	-	5	-	-	100%	55,5%
3п	2	-	-	-	-	100%	0%
3т	7	-	3	-	-	100%	42,8%
4а	20	2	11	-	-	100%	65%
4б	20	-	10	-	-	100%	50%
4в	22	3	11	-	-	100%	63,6%
4г	21	3	4	-	-	100%	33,3%
4е	9	-	4	-	-	100%	44,4%
4н	2	-	1	-	-	100%	50%
4п	1	-	1	-	-	100%	100%
4т	6	-	3	-	-	100%	50%
1- 4 кл.	464	21	159	-	-	100%	53,2%
Основное общее образование							
5а	25	4	15	-	-	100%	76%
5б	24	1	8	-	-	100%	37,5%
5в	26	-	6	-	-	100%	23,1%
5г	25	1	5	-	-	100%	24%
5е	4	-	-	-	-	100%	0%

5Н	3	-	-	-	-	100%	0%
5Т	7	-	2	-	-	100%	28,5%
6а	22	-	9	-	-	100%	40,9%
6б	24	2	6	-	-	100%	33,3%
6в	25	-	5	-	-	100%	20%
6г	23	-	1	-	-	100%	4,3%
6е	12	-	5	-	-	100%	41,6%
6н	3	-	1	-	-	100%	33,3%
6т	6	-	-	-	-	100%	0%
7а	27	4	9	-	-	100%	48,1%
7б	28	4	6	-	-	100%	35,7%
7в	26	-	4	-	-	100%	15,4%
7г	26	-	7	-	-	100%	26,9%
7е	6	-	1	-	-	100%	16,6%
7н	3	-	-	-	-	100%	0%
7т	4	-	-	-	-	100%	0%
8а	25	-	6	-	-	100%	24%
8б	22	3	2	-	-	100%	22,7%
8в	24	2	6	-	-	100%	33,3%
8г	25	-	7	-	-	100%	28%
8е	3	-	1	-	-	100%	33,3
8н	1	-	-	-	-	100%	0%
8т	3	-	2	-	-	100%	66,6%
9а	23	3	2	-	-	100%	21,7%
9б	24	1	7	-	-	100%	33,3%
9в	22	-	3	-	-	100%	13,6%
9г	22	-	3	-	-	100%	13,6%
9е	8	-	6	-	-	100%	75%
9н	5	-	2	-	-	100%	40%
9т	4	-	1	-	-	100%	25%
5-9 кл.	561	25	137	-	-	100%	28,8%
Среднее общее образование							
10а	28	2	9	-	-	100%	39,3%
11а	22	2	7	-	-	100%	40,9%
10-11 кл.	50	4	16	-	-	100%	40,1%

Сведения об усвоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	62,1
Литературное чтение	100	84,9
Иностранный язык	100	70,8
Математика	100	65,1
Окружающий мир	100	74,9
Музыка	100	97,9
Изобразительное искусство	100	92,3
Технология	100	96,4
Физическая культура	100	93,2
ОРКСЭ	100	100
Основное общее образование		
Русский язык	100	52,2
Литература	100	69,1
Иностранный язык	100	47,2
Математика	100	37,4
Информатика	100	55,6
Всеобщая история. История России.	100	49,5
Обществознание	100	56,7
География	100	53,1
Физика	100	40,1
Химия	100	41,5
Биология	100	46,6
Музыка	100	93,4
Изобразительное искусство	100	80,2
Искусство	100	64,7
Технология	100	84,3
Физическая культура	100	80
ОБЖ	100	88
ОДНКНР	100	98,2
Среднее общее образование		
Русский язык	100	64
Литература	100	69,7
Иностранный язык	100	100
Математика	100	48
Информатика	100	72,7
История	100	90,9
Обществознание	100	60,6
География	100	66,7
Физика	100	65
Химия	100	72,2
Биология	100	55,6
Естествознание	100	96,2
Физическая культура	100	100
ОБЖ	100	100
Индивидуальный проект	100	90,9

Результаты и анализ ГИА за прошедший год

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274). В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся успешно прошел собеседование по русскому языку, в апреле 2023 года вернулся на прежнее место жительства.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	109	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	22

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 105 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 105 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов (с учетом сентябрьских сроков). Качество сдачи ОГЭ повышается.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100%	53%	3,53	100%	47%	3,45
2021/2022	100%	46%	3,41	100%	74%	4,44

2022/2023	100%	74%	3,8	100%	76%	4,11
-----------	------	-----	-----	------	-----	------

Также 105 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	28	66%	3,8	100%
История	4	25%	3,25	100%
Биология	43	79%	4	100%
Информатика и ИКТ	51	35%	3,2	100%
Литература	3	33%	3,3	100%
Физика	4	50%	3,5	100%
География	54	85%	4,2	100%
Химия	3	100%	4,7	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 3,6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	98	100%	99	100%	109	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	8,1%	5	5,1%	4	3,6%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	18	18,3%	33	33,3%	23	21,1%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	100%	99	100%	109	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (22 человека) были допущены к сдаче ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4,41
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (31,8%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7
Средний тестовый балл	72

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Одна выпускница не сумела преодолеть пороговое значение для получения аттестата и в сентябрьские сроки сдавала математику уже на базовом уровне. Средний балл – 51.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	46	64
2021/2022	58	70
2022/2023	51	72

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали

обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 10 человек (45,5%). Физику выбрали 2 (9%) обучающихся, историю – 3 (13,6%), английский язык сдавали 4 (18,2%) человек, информатику – 6 человек (27,3%), химию – 2 человека (9%), биологию – 3 (13,6%), литературу – 3 человека (13,6%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Динамика
Русский язык	22	70	72	+2
Физика	2	53	46	-7
Математика (базовый уровень)	12	4,44	4,41	-0,03
Математика (профильный уровень)	10	58	51	-7
Химия	2	38	73	+35
Биология	3	45	62	+17
История	3	55	62	+7
Обществознание	10	64	69	+5
Английский язык	4	80	74	-6
Информатика	6	85	40	-45
Литература	3	69	65	-4

21 выпускник 11-х классов успешно завершили учебный год, и получил аттестаты в основной период, и 1 выпускница получила аттестат в сентябрьские сроки. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 18,5 % от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
4	8	6	10	4

Подводя итоги анализа государственной аттестации, педагоги планируют сохранить весь положительный опыт, наработанный ими по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также в связи с невысокими показателями качества, внести следующие коррективы в свою деятельность:

- Совершенствовать свою педагогическую практику, применяя эффективные

инновационные методы обучения и технологии.

- Уделять большее внимание анализу и корректированию своей деятельности.
- Усилить и обеспечить систематический контроль над качеством знаний учащихся.
- Совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, разработать и четко реализовывать индивидуальные траектории сопровождения учащихся при подготовке к итоговой аттестации.
- Более тесно взаимодействовать с родителями.
- Уделять большее внимание работе с заданиями повышенной сложности.
- Подготовку к итоговой аттестации поставить как одну из важнейших задач методической работы школы

4. Организация учебного процесса

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа: в ОУ пятидневная рабочая неделя для 1-9 классов, шестидневная для 10-11 классов, учебные занятия начинаются в 8.00 и заканчиваются в 15.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями в творческих объединениях СП ДДТ, СП ДЮСШ, СП СЮТ. Для учащихся 10-11 классов на субботу вынесены элективные курсы.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели. У первоклассников – 33 недели

Продолжительность уроков и перемен:

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	8.00 – 8.40	20 мин	1-11
2	9.00 – 9.40	20 мин	1-11
3	10.00 – 10.40	15 мин	1-11
4	10.55 – 11.35	15 мин	1-11
5	11.50 – 12.30	20 мин	1-11
6	12.50 – 13.30	10 мин	1-11
7	13.40 – 14.20	10 мин	5-11
8	14.30 – 15.10	-	5-11

Аттестация обучающихся:

- промежуточная проводилась по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», документами Министерства просвещения РФ.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2021 год	2022 год	2023 год
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	445	464	482
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	529	557	545
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94	50	43
Общая численность обучающихся	1068	1071	1070

В 2023 году показатели динамического анализа количественного состава ОУ остаются стабильными, что говорит о востребованности школы среди населения, целенаправленной и эффективной работе администрации и педагогов ОУ по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с современными требованиями федеральных образовательных стандартов.

5. Оценка востребованности выпускников

Основное общее образование

В прошедшем году основное общее образование школе получили 109 обучающихся. 100% обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в общеобразовательных учреждениях - 18 человек;
- в учреждениях среднего профессионального образования 91 человека.

Среднее общее образование

В прошедшем году среднее общее образование школе получили 22 обучающихся. 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все выпускники продолжили обучение:

- в учреждениях среднего профессионального образования - 3 человека
- в учреждениях высшего профессионального образования - 18 человек
- работает – 1 человек.

6. Кадровый обеспечение

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы работают 178 - педагогических работников.

Из них:

- Высшей категории - 95 (53,4%) человека
- Первой категории - 39 (21,9%) человека

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОУ: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОУ имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

УМК ОУ составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОУ оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, материалов по проблемам образования, информации с

различных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОУ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Основными направлениями в их работе являются следующие:

1. Информационно-аналитическое направление: обеспечение условий для внедрения педагогических технологий, организации инновационной деятельности учителя, условий, при которых анализ собственной деятельности становится осознанной необходимостью.

2. Консультативно-информационное направление: изучение документов по вопросам образования, развития школы. Оказание помощи педагогам в планировании материала, разработке уроков, внеклассных мероприятий, составлении диагностических карт с прогнозированием желаемых результатов, обучение учителя проведению диагностики.

3. Диагностико-аналитическое направление (осуществление мониторинга): постоянное наблюдение за уровнем сформированности УУД с целью выявления соответствия требованиям и желаемому результату, изучение психофизических, индивидуальных, возрастных особенностей личности школьника, анализ и оценка получаемой информации с последующим прогнозированием.

4. Статистико-аналитическое направление: создание и апробирование форм, позволяющих осуществлять наблюдение, анализ и прогнозирование. К критериальным свойствам относятся преемственность и непрерывность образовательного процесса, рост образованности учащихся и непрерывное отслеживание состояния учебного процесса.

Мониторинг обученности обучающихся по предметам является главным, основным в ряду объектов, подвергающихся анализу. Мониторинг осуществляется путем проведения комплексных проверочных работ на межпредметной основе, срезов и анализа их результатов.

Результаты мониторинговых исследований заносятся в диагностические карты, оформляются в виде графиков, таблиц сводных данных. Информация обобщается на заседаниях методических объединений, педагогического совета, доводится до учеников и родителей (законных представителей). Учителя корректируют рабочие программы, вырабатывается индивидуальная стратегия корректировки обучения ученика. На уровне администрации принимается управленческое решение. Таким образом, технология мониторинга позволяет получить объективную картину качества обученности учащихся, что позволяет администрации спланировать свою деятельность по управлению качеством образования и моделировать учебный процесс школы, направленный на результат.

Педагогический анализ проводится в ОУ в форме педсовета. Анализ каждого направления работы проводится в сравнении с показателями последних трех лет, что позволяет проследить динамику развития обучающихся, роста профессиональной квалификации учителей, успешность выполнения основных задач ОУ, т.е. эффективность или недостатки управления. Итоги работы методических объединений представляются в анализах работы за учебный год, творческих отчетах. В результате установления достоверной картины знаний, уровня обученности и воспитанности школьников, их общего развития, объективной оценки качества преподавания, организации процесса обучения появляется возможность определять основные направления внутришкольного контроля, систему организационных мер по дальнейшему совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационные технологии активно используются в системе уроков, в организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, что, несомненно, вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их

использование создает возможности доступа к свежей информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время. Сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Весь документооборот ОУ осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал АСУ РСО. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. В кабинете информатики установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

В ОУ ведется работа по развитию единого информационного пространства – системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Создан архив документов (документы по аттестации, методические документы, фото и видеоархив школы и др.)

Более 18 лет назад был создан и выложен в глобальную сеть интернет информационный сайт школы <http://kch-shkola2.minobr63.ru/index.htm>, который имеет статус официального.

В социальной сети «В контакте» создана страница учреждения, на которой регулярно размещаются новости о школе.

Работают школьная телестудия «Зеркало», и школьная газета «ГОША».

9. Оценка качества материально-технической базы

ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы располагается в 17 зданиях, построенных по типовым проектам общей площадью 18834 м². В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, актовый зал, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет педагога-психолога. Оборудованы кабинеты основ информатики и вычислительной техники, физики, химии, биологии, географии, основ безопасности жизнедеятельности, иностранного языка, кабинет домоводства. Количество классных комнат 107, из них оборудованы стационарными интерактивными досками 10 кабинетов, мультимедийными проекторами – 51. На территории ОУ имеется стадион и учебно-опытный земельный участок. Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп. Имеется пришкольный стадион с естественным покрытием, учебно-опытный участок.

Актуальная задача ОУ сегодня – это успешная социализация в современном информационном обществе. Рациональное использование новых информационных технологий способствует повышению интереса к предмету, лучшему усвоению знаний, формированию компьютерной культуры подростков. 238 персональных компьютеров, 22 принтера, 4 сканера и 5 МФУ используется в учебных целях.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольный контроль в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы осуществляется на основании Положения и Плана работы на текущий учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - ✓ предметные недели;
 - ✓ участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.;
 - ✓ регулярная проверка документации и отчетности.

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности;
- посещение администрацией классных часов;
- внеклассные мероприятия;
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Оценка результатов предметных олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований и др.

В 2023 году учащиеся ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы приняли участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях разного уровня по различным направлениям. Результаты участия в них обучающихся ОУ представлены в таблице.

№	Достижения	Уровень	ФИО педагога/ученика
1	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	К. Дарья, 11 класс
2	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	М. Яна, 11 класс
3	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Региональный	Е. Артём, 9 класс
4	Призер регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Региональный	Р. София, 10 класс
5	Призер (диплом 2 степени) областного конкурса «Взлет» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области	Региональный	Ф. Елизавета, 10 класс
6	Призёр регионального конкурса «Первый среди равных»	Региональный	К. Кристина, 10 класс
7	Призёр регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций в Самарской области «Ученик года»	Региональный	Г. Юлия, 8 класс
8	Призёр регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций в Самарской области «Ученик года»	Региональный	К. Юлия, 8 класс
9	Победитель XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Б. Захар, 3 класс
10	Победитель XVI Региональной конференции научно-	Региональный	Д. Варвара, 7 класс

	исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»		
11	Призер XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	А. Владимир, 2 класс
12	Призёр XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Д. Егор, 4 класс
13	Призер XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	М. Арина, 6 класс
14	Призёр XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Д. Варвара, 7 класс
15	Призер XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Г. Диана, 7 класс
16	Призер XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	Б. Захар, 3 класс
17	Призер XVI Региональной конференции научно-исследовательских работ учащихся 2-7 классов «Юный исследователь»	Региональный	П. Варвара, 6 класс
18	Победитель Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Б. Матвей, 9 класс
19	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	А. Сергей, 2 класс
20	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Г. Ангелина, 4 класс
21	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Д. Варвара, 6 класс
22	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Д. Арина, 6 класс
23	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	К. Юлиана, 8 класс
24	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Ф. Ярослав, 4 класс
25	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Ф. Лада, 2 класс
26	Призер Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Областной	Р. Анастасия, 9 класс
27	Победитель XXI окружных, историко-краеведческих, юношеских Романовских чтениях	Окружной	П. Варвара, 6 класс
28	Победитель XXI окружных, историко-краеведческих, юношеских	Окружной	А. Алиса, 2 класс

	Романовских чтениях		
29	Призёр XXI окружных, историко-краеведческих, юношеских Романовских чтениях	Окружной	Б. Захар, 3 класс
30	Победитель областных Пушкинских чтений	Областной	Л. Дарина, 8 класс
31	Победитель областного марафона «Я открываю страны»	Областной	Ф. Елизавета, 10 класс
32	Победитель XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	А. Алиса, 1 класс
32	Призёр XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	К. Арина, 7 класс
33	Призёр XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	Ф. Лада, 3 класс
34	Призёр XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	К. Ростислав, 5 класс
35	Призёр XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	П. Екатерина, 1 класс
36	Призёр XIX окружного литературно-музыкального конкурса «Я люблю эту землю!»	Окружной	Р. Олег, 10 класс

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОУ в 2023 году была организована по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах в 2023 году: «Плавание», «Игры народов мира», «Игры народов России», «Футбол в школе», ШСК «Альфа», «Ключ и заря», «Лесенка успеха», «Рассказы по истории Самарского края», «В мире профессий», «Азбука жизни», «Расчетно-конструкторское бюро», «Шахматы», «Домисолька», «Разговор о важном», «Юный исследователь».

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 5-9 классах в 2023 году: «Огневая подготовка», «Баскетбол», «ОФП», «Юный спасатель», «Волейбол», ВПК «Тигр», «Клуб РДШ», «История Самарского края», «Основы права», «Юный исследователь», «ТРИЗ», «Робототехника», «IT-программирование», «Юный библиотекарь», «Загадки русского языка», «Юный исследователь», «Редакция школьной газеты ГОША», «Промышленный дизайн», «Бумеранг добра»

Перечень программ, реализованных в рамках внеурочной деятельности в 10-11 классах в 2023 году: «Разговор о важном»; «Нравственные основы семейной жизни»; «Жизнь

ученических сообществ»; «Финансовая грамотность. Цифровой мир».

Перечень программ, предпрофильных курсов реализованных в 9-х классах:

- «Деловая речь»;
- «Введение в политику»;
- «Пять шагов к Гиппократу»;
- «Азбука экономики»;
- «Россия – страна рек и озер»;
- «Моя профессиональная карьера»;
- «IT-технологии в управлении»;
- «Юный спасатель»;
- АИС «Трудовые ресурсы».

Оценка воспитательной работы

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Решение поставленных задач решалось путём организации системы работы по направлениям:

- Направление «Гражданин» (формирование ценности гражданственности и патриотизма).
- Направление «Наш путь к здоровью» (формирование ценности здоровья здорового образа жизни).
- Направление «Берем в союзники семью» (формирование ценности семьи).

В соответствии с основными направлениями воспитательной работы педагогический коллектив ОУ осуществил следующие системообразующие формы работы с ученическим коллективом:

- Дни открытых дверей.
- Фестивали.
- Общешкольные проекты.
- Социально-значимые проекты и акции в рамках.
- Программы деятельности РДШ. И другие формы работы.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями.

Были организованы, уже ставшие традиционными: КВН, «Умники и Умницы», «Минута славы» и «Ученик года». Эти дела стали самыми массовыми мероприятиями года, так как каждый школьник 1-11-х классов был активным его участником.

Особое внимание в нашей школе уделяется воспитательной работе по формированию гражданско-патриотического сознания у обучающихся.

В работе выделены следующие направления по воспитанию гражданско-патриотического воспитания: создание ученического коллектива, классные часы, беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, работа с родителями, просмотр видеофильмов, знакомство с литературой, фотовыставки, выставки рисунков, поделок.

Обучающиеся стали участниками и призёрами районных творческих конкурсов: Конкурс к Всемирному дню памяти жертв Холокоста, олимпиада и конкурс по ПДД, Игра-викторина «Интеллект 63», игра «Что? Где? Когда?», конкурс социальных проектов «Гражданин», конкурс «Ярмарка профессий», мисс Март мистер Февраль.

Обучающиеся включались в благотворительные акции; «Белая трость»; «Помоги пойти

учиться»; «Дорогою добра»; письмо солдату, посылка солдату, Голубая лента, Сердце подарю детям. Были организованы акции к началу учебного года «Письмо водителю», «Возьми ребенка за руку», «Безопасная дорога домой». Были проведены различные тематические информационные перемены: Акция «Стоп – наркотик! Нет - СПИД» «Пусть всегда будет солнце» (5 кл.), «Терроризм – угроза миру» (6-8 кл.), «Работа на сайте «Подросток и закон» (6-7 кл.), «Безопасность велосипедиста» (6-7 кл.), Акция «Здоровое питание», День дублёра, Безопасное колесо, День здоровья, «Математический квест», Масленица.

В течение года состоялось 2 сбора макулатуры. Школьниками и их родителями было сдано более 9 тонн.

Среди творческих дел можно отметить праздник 9-х классов по творчеству поэтов ВОВ «Читаю о детях войне», классный час «Мамины руки» (5-ые классы). Ко Дню толерантности в 8-х классах проведена беседа «Мы разные, но мы вместе».

Силами ребят были организованы концерты: к Международному дню освобождения малолетних узников фашистских концлагерей, ко Дню Победы (в школе), 8 марта, День матери, 23 февраля, прощание с Азбукой, вечер встречи выпускников, День учителя.

Учащиеся приняли участие в различных районных конкурсах, в которых заработали большое количество грамот и дипломов разного уровня.

Социальное партнёрство – не новый опыт работы для ОУ. Школа практикует партнёрские отношения в работе с родителями, во взаимодействии классного руководителя и учителей-предметников, в работе с организациями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, производственными предприятиями.

Достижения ПЕДАГОГОВ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы за 2023 год по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях, фестивалях и пр.

№	Достижения	Уровень	ФИО педагога
1	Победители Всероссийской Ярмарки социально – педагогических инноваций» в г. Волгоград	Всероссийский	Петрова С.Ю. + Петренко Д.В.
2	Победители XIX Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Бекешева Л.М. + Ратушнова Т.Н.
3	Победитель XIX Ярмарки социально-педагогических инноваций	Региональный	Пасечникова О.Г.
4	Победитель конкурса профессионального мастерства «Учитель года»	Окружной	Филиппов М.Н.
5	Призёр первого открытого фестиваля успешных педагогических практик	Областной	Евдокимова М.В.
6	Призёр в областном конкурсе методических разработок учебного занятия факультативного/элективного курса, курса внеурочной деятельности	Областной	Постникова Л.В.

Оценка формирования среды по сохранению и укреплению физического здоровья школьников

Основные направления деятельности:

- мониторинг здоровья и образа жизни учащихся и педагогов;
- повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесозидающей деятельности;
- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения;
- совершенствование образовательных технологий и методики формирования физической, информационной, экологической, психологической, валеологической культуры учащихся;

- медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса;
- создание условий для здорового питания в образовательном учреждении;
- валеологическое, психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослабленных учащихся (воспитанников) и педагогов.

Проведенные мониторинги:

Мониторинг состояния здоровья школьников за 2023 г.:

- а) при распределении по группам здоровья;
- б) при распределении по физкультурным группам.

Сравнительный мониторинг здоровья обучающихся.

Стартовый констатирующий мониторинг состояния здоровья обучающихся первых классов для распределения обучающихся по группам здоровья и по физкультурным группам.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОУ надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация горячего питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1) результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2) результаты мониторинговых исследований:

- качество знаний обучающихся 1-4-х классов по результатам комплексных проверочных работ;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании; документ об образовании особого образца.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование

помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организация питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспеченных питанием;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие

положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- наполняемость классов;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на окружном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Результаты оценки
1. Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления – как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
2. Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей), образовательных потребностей ученика	Динамика изменений обученности, компетентностей, личностного развития ученика, готовность к продолжению образования, психологическое состояние, отношение с учителями, родителями, друзьями, к окружающему миру, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, интервью, тестирование, контрольные срезы, медицинское обследование, беседы с родителями	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

3. Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные внутришкольные мероприятия, методическая и экспериментальная работа, здоровье учащихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и корректировки целей методической и организационной работы.
---------------------------------------	---	---	---	---

Заключение

В 2023 году ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы прошла самодиагностику в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». В таблице приведены результаты **самодиагностики** работы школы за 2023 год, по итогам которой ОУ даны рекомендации для дальнейшей работы:

Сумма баллов за весь тест: 183			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление "Здоровье"			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проходит более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Существует школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие ВПК "Тигр"	1
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

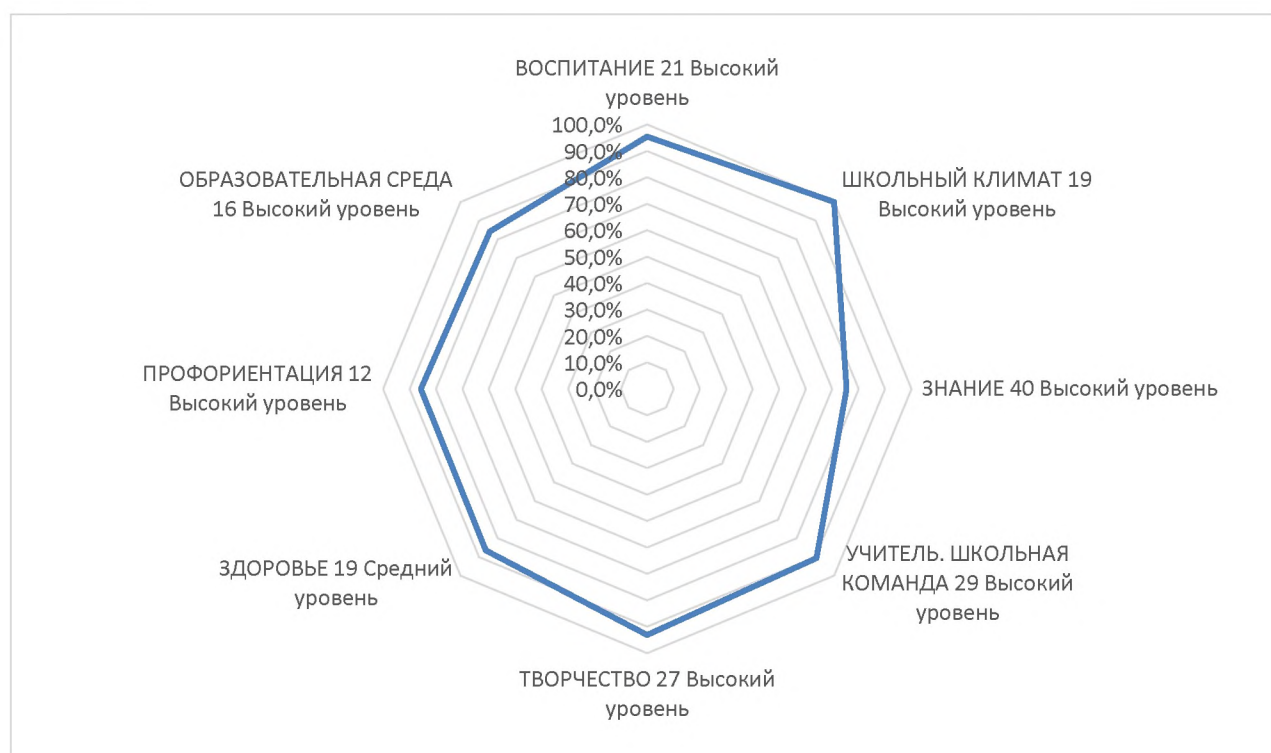
	образования (критический показатель)		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1

118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Выводы:

Распределение по уровням			
Магистральное направление/ Ключевое условие	ИТОГО БАЛЛОВ ПО РАЗДЕЛУ	ИТОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	Процент достижения
ВОСПИТАНИЕ	21	Высокий уровень	95,5%
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	19	Высокий уровень	100,0%
ЗНАНИЕ	40	Высокий уровень	75,47%
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	29	Высокий уровень	90,63%
ТВОРЧЕСТВО	27	Высокий уровень	93,10%
ЗДОРОВЬЕ	19	Средний уровень	86,36%
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	12	Высокий уровень	85,71%
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	16	Высокий уровень	84,21%



Проведенный самоанализ деятельности ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы позволяет сделать следующие выводы:

- В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех участников образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.
- Требуется коррекция внутренней системы оценки качества образования школы.
- Необходимо обновление системы работы с одаренными детьми.

Приоритетные направления работы на следующий учебный год

Цель: «создание условий для функционирования и развития учреждения как общеобразовательной организации, обеспечивающей соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности»

Согласно реализации приоритетных направлений **национального проекта «Образование»** сформулированы задачи на следующий учебный год по направлениям:

I. Проект «Современная школа»:

- Обеспечить сохранение успеваемости и повышение качества знаний:

<i>Успеваемость по школе – 100 %</i>	<i>качество знаний по школе – 70%</i>
1 уровень – 100 %	1 уровень – 75 %
2 уровень – 100 %	2 уровень – 55 %
3 уровень – 100 %	3 уровень – 75 %

- Обеспечить 100% выполнение учебных программ по всем учебным предметам.
- Активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа учащихся с одной «тройкой» («резерва качества» знаний) путем непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.
- Обеспечить 100% успеваемость по результатам ГИА-9, ГИА-11 в основные сроки. Добиться повышения качества государственной итоговой аттестации в 9-х классах до уровня не ниже 4,0 балла по математике и не ниже 4,5 балла русскому языку по 5-ти балльной шкале оценивания.
- Достичь не менее 25% учащихся, получивших на ЕГЭ по предметам высокие баллы (от 80 и выше).
- Обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО (5-9 классы), дальнейшее внедрение ФГОС СОО в 10-11-х классах, в том числе на основе:
- интеграции образовательных областей, создания педагогических условий для

достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП (разработка и внедрение в учебном плане межпредметных вариативных модулей (осуществление выбора в начале учебного года), построения на этой основе индивидуальных образовательных траекторий;

- теоретическое изучение внедрения нелинейных форм расписания;
- обеспечение комплексного сопровождения введения ФГОС (научно-методического, информационного, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения);
- современных образовательных технологий, в том числе технологий оценки качества образования, инструментария оценки универсальных компетентностей учащихся.
- Достичь 100% успеваемость по итогам внешней экспертизы.
- Продолжить работу по обеспечению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся.
- Продолжить целенаправленную предпрофильную подготовку обучающихся в 9-х классах и на уровне среднего общего образования – профильное обучение.

В рамках работы центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» расширить спектр программ дополнительного образования по направлениям «Кванториума» посредством обучения педагогических работников.

II. Проект «Учитель будущего»

- Организовать 100% повышение квалификации педагогических работников через различные семинары и курсы.
- Повысить квалификацию по именованному образовательному чеку не менее 75 % от общей численности педагогических работников.
- Увеличить долю педагогических работников, имеющих квалификационные категории не менее 85%.
- Дальнейшее внедрение педагогами новейших педагогических технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями.
- Совершенствовать механизмы стимулирования роста педагогического профессионализма и повышения квалификации на основе Профессионального стандарта педагога.

III. Проект «Успех каждого ребенка»

- В целях поддержки и развития одаренных детей организовать шахматный всеобуч в основной школе посредством внедрения программы внеурочной деятельности «Шахматы» на базе ЦЦиГП «Точка роста»;
- Реализовывать мероприятия по профориентации в рамках программы «Билет в будущее», участия во Всероссийских уроках на сайте «Проектория», а также с привлечением специалистов предприятий и учреждений села.
- Повысить занятость обучающихся формами дополнительного образования до 100%.
- Повысить количество обучающихся, участвующих в конкурсной деятельности до 75%.
- Обеспечить обучение детей с ОВЗ, в том числе:
 - выявление и диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
 - создание условий, обеспечивающих развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, рекомендациями ПМПК;
 - осуществление контроля обучения детей с ОВЗ.

IV. Проект «Цифровая образовательная среда»

- Разработать и внедрить акции, события, занятия внеурочной деятельности по кибербезопасности.
- В целях повышения культуры безопасности обучающихся продолжить внедрение курса «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» в 8 классах.

V. Проект «Социальная активность»

- Увеличить долю обучающихся участвующих в Российском движении школьников.
- В целях развития социальной активности обучающихся организовать участие обучающихся в разработке и реализации социально-значимых проектов, акций, событий.

VI. Проект «Современные родители»

- В целях формирования общекультурных компетенций родителей в области семейного воспитания разработать и внедрить план мероприятий «Родительские университеты» в рамках регионального педагогического проекта «Берем в союзники семью».
- В целях формирования у обучающихся системы семейных ценностей продолжать реализацию программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» среди обучающихся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности.
- Организовать психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в ТЖС в соответствии с установленным регламентом.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
 Самарской области средней общеобразовательной школы №2
 «Образовательный Центр» с. Кинель-Черкассы
 муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области,
 подлежащего самообследованию за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1075
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	464
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	561
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38,26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 баллов (профильный уровень) 4 (базовый уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	939/87,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	315/29,3%
1.19.1	Регионального уровня	36/3,3%
1.19.2	Федерального уровня	14/1,3%
1.19.3	Международного уровня	9/0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	178
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	121/67,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	117/65,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	56/31,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/27,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
1.29.1	Высшая	95/53,3%
1.29.2	Первая	39/21,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.30.1	До 5 лет	12/6,7%
1.30.2	Свыше 20 лет	116/65,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19/10,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников	45/25,3%

	в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	164/92,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/25,3%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,55
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений.

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области.