

Министерство образования и науки Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель – Черкассы муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области
детско-юношеская спортивная школа

Принята на
методическом совете
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель - Черкассы
протокол № 2 от 9.04.2024 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №2
«ОЦ с.Кинель-Черкассы
№ 10-14-Р 9 .04. 2024г.
_____Долудин А.Г.

ПРОГРАММА воспитания лагеря дневного пребывания «Улыбка»

Возраст обучающихся 7-16 лет
Срок реализации -18 дней

Разработчики:
Колосова Г.А.-инструктор-методист
СП ДЮСШ
Серебрякова Л. Н. старший методист
СП СЮТ
Подымова Н.В. методист
СП ДДТ
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	№
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13
2.3. Модуль «Самоуправление»	14
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.7. Модуль «Работа с родителями»	16
2.8. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	19
РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	20
VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	32
Приложение №1 «КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»	33
Приложение №2 План-сетка мероприятий	40

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Улыбка»
2	Цель программы	- Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровление и творческое развитие, становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны и позитивной социализации личности ребенка.
3	Адресат приоритетной деятельности	СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы дети от 7 -16 лет;приоритет имеют: - дети из многодетных семей - дети различных учетных категорий
4	Задачи	- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; - привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры; - укрепление физического и психического здоровья детей и подростков; - укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, физической культуры и спорта и др.; - формировать и развивать социально-адаптированную личность, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.
5	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является профильной физкультурно-спортивной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных физических сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Летний лагерь с дневным пребыванием детей способствует: -сохранение физической формы; -тренировки на свежем воздухе летом гарантируют контакт с солнцем, который насыщает организм витамином D. Он обеспечивает здоровье костей, способствует мышечному тону; -правильное питание — плотная пища для восстановления энергии. -возможность разнообразить спортивный досуг: тренировки на свежем воздухе, бег, волейбол, плавание, теоретическая подготовка; -сплочение спортивного коллектива.

6	Краткое содержание программы	<p>Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия реализующие Программу; воспитательный компонент, ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. Таким образом, имеется возможность в максимальной степени охватить направления воспитания, развития, обучения детей; реализовать поставленные цель и задачи, в интересной, ненавязчивой, приближенной к реальности и жизненным ситуациям форме. При написании программы учтены принципы, заложенные в воспитательной системе школы.</p> <p>Основная идея программы находит свое отражение в названии «Олимпиец» заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Большое внимание уделено выработке у детей навыков, необходимых для принятия правильных решений, относящихся к их собственному здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды.</p> <p>Программа предусматривает разнообразные формы работы. Каждый день в соответствии с план-сеткой насыщен мероприятиями. В течение дня ребятам будут предложены познавательные, развлекательные, экскурсионные и спортивные виды деятельности, все это будет происходить в процессе игры, творчества, выполнения проектов, соревнований.</p>
	Условия реализации программы	<p>1.Лагерь организуется на базах СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП ДДТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.</p> <p>Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивные залы, спортивный стадион, бассейн, спортивный инвентарь, технические средства, игровая комната, кабинет).</p> <p>2.Кадровые условия: начальник лагеря; учителя; педагоги дополнительного образования; обслуживающий персонал.</p> <p>3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования; - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
7	Авторы программы	<p>Колосова Г. А. -инструктор-методист СП ДЮСШ Серебрякова Л. Н. старший методист СП СЮТ Подымова Н.В. методист СП ДДТ</p>

8	Образовательное учреждение	СП ДЮСШ ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП ДДТ ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП СЮТ ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.
9	Ф.И.О. руководителя организации	Долудин Андрей Геннадьевич
10	Ф.И.О.заведующего СП	Лисицин С.А. СП ДЮСШ Аристархов А. В. СП ДДТ Кирип П.Ю. СП СЮТ
11	Адрес, телефон	с. Кинель-Черкассы, ул. Школьная 1-Г тел: 8984660)4-36-74 Электронный адрес: sportscoolch@mail.ru
12	Место реализации	СП ДЮСШ ГБОУСОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, СП СЮТ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
13	Количество, возраст учащихся	200 обучающихся (8отрядов по 25 человек), от 7-16 лет
14	Сроки проведения, количество смен	1 смена с 28 мая по 28 июня 2024 года (выходные дни- 30 мая, 3,6,11,12,14, июня 2024 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лагеря дневного пребывания «Улыбка» профильной смены «Олимпиец» разработана для организации отдыха и оздоровления обучающихся в СП ДЮСШ ГБОУ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы, подготовлена на основе методических рекомендаций по разработке программ лагеря дневным пребыванием и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;

7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере дневного пребывания, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- оздоровление обучающихся;
- спортивная деятельность (учебно-тренировочный процесс в летний период);
- организация досуга.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе

военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для организованного отдыха детей в летний период, их оздоровление и творческое развитие, становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны и позитивной социализации личности ребенка.

Задачи:

- сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;

- привитие навыков здорового образа жизни, санитарно-гигиенической культуры;

- укрепление физического и психического здоровья детей и подростков;

- укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;

формировать и развивать социально-адаптированную личность, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются

антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского

коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение №1)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации

2) Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

2) «Цивилизационное наследие России»

В календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), составлены мероприятия:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области спорта, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны

3) «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали. Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания, организация отчетного мероприятия.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 18 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела.
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
 - сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД-это форма организации деятельности группы детей, направленная³ на

взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.3.Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря.

2.4.Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из видов деятельности, и будет осуществляться через реализацию краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Лето в стиле ГТО», а так же работу кружков «Настольные игры», «Учимся плавать».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в физической культуре и спорте;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них физкультурную деятельность;
- формирование и развитие способностей обучающихся.

2.5.Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и укрепление интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта.

2.6.Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- предоставление информации в групповых чатах о проведении мероприятий (фото/видео);
- мероприятие для родителей.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров учебно-тренировочные занятия, экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, государственные, региональные ит.п.)

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа ЛДП реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной

деятельности и актуализации самовоспитания.

Каждый день лагерной смены включает в себя следующие блоки:

Воспитательный Блок. Формы работы:

- беседы;
 - коллективные работы;
 - конкурсы, викторины;
 - экскурсии;
 - дискуссии;
-
- встречи с людьми
 - просветительские мероприятия, акции.

Образовательный блок. Формы работы:

- учебно-тренировочные занятия;
- подвижные игры, эстафеты;
- выполнение нормативов ВФСК ГТО;
- спортивно-массовые мероприятия;
- беседы;
- мастер-классы;
- обучающие квесты;
- просмотр видеоматериалов;
- спортивные соревнования.

3.1. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими

цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является *воспитательная работа*. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

РАЗДЕЛ IV. МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Главным результатом деятельности детского лагеря является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности лагеря должны быть показатели развития детей:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

В ходе реализации данной программы ожидается	Форма контроля
<i>Сформированность</i> у детей ответственного ценностного отношения к здоровью:	Мониторинг, тестирование детей. Анкетирование

<ul style="list-style-type: none"> – отношение к здоровью как ценности; – формирование представления о себе как о здоровом человеке; – способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья; – конкретные привычки здорового образа жизни; – укрепление здоровья воспитанников; <p><i>Улучшение антропометрических измерений воспитанников.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Развитие</i> лидерских и организаторских качеств ребёнка, его творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. – <i>Личностный рост</i> участников смены. – <i>Укрепление связей</i> между разновозрастными группами детей. – <i>Развитие</i> у ребёнка коммуникативных способностей и толерантности. 	Педагогическое наблюдение
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Получение</i> участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; – <i>Повышение</i> творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. -<i>Формирование</i> позитивного социального опыта и межличностного общения, проявление самостоятельности у детей. 	Анализ успешности в последовательной реализации коллективных видов деятельности
<ul style="list-style-type: none"> – <i>Организованный отдых</i> учащихся в летний период. 	Ежедневный фотоотчёт о деятельности

РАЗДЕЛ V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лето в стиле ГТО»

1. Пояснительная записка

Лето — это время отдыха, веселья, беззаботности. Отдых необходим для восстановления организма, однако активный отдых куда более полезен. В летний период дети особенно энергичны, следовательно, им необходимо двигаться. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала

Данная программа по своей направленности является ***физкультурно-спортивной направленности***

Программа «Лето в стиле ГТО» является инновационным общеобразовательным программным документом для учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного образования. Настоящая программа сохранила преемственность подходов и принципов, содержит необходимые данные, отвечающие современным требованиям физического образования, составлена и оформлена в соответствии с новыми нормативными документами.

Успешность выполнения каждым обучающимся нормативов, которые определены Положением о ВФСК ГТО, во многом зависит от правильности подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определенные мышечные группы и системы организма. Успешность выполнения каждым обучающимся нормативов, которые определены Положением о ВФСК ГТО, во многом зависит от правильности подбора и применения в процессе физической подготовки упражнений общеразвивающей направленности и упражнений избирательно-направленного воздействия, включающих в работу определенные мышечные группы и системы организма.

Актуальность программы в том, что она является базовой основой для подготовки обучающихся к успешному выполнению нормативов ВФСК ГТО утвержденных правительством РФ.

Данная программа имеет как оздоровительное, так и прикладное значение.

Ориентирована на развитие у обучающихся основных физических качеств и прикладных навыков из видов спорта: лёгкой атлетики, плавания

Основная *идея* программы находит свое отражение в названии «Лето в стиле ГТО», которая направлена на возможность разнообразить досуг детей в период временного ограничения для активных занятий, при помощи различных мероприятий, сохранение здоровья и гигиены; оптимальный двигательный режим и плодотворной деятельности; безопасному поведению в быту, на улице; предупреждению травматизма; развитию физических качеств, для эффективной подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ГТО, дальнейшему самоопределению с выбором дополнительных занятий.

Программа летней спортивно-оздоровительной смены «Лето в стиле ГТО» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р) – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) – Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434-ТУ)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540

«Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

• Распоряжение Губернатора Самарской области от 06.02.2015 № 45-р «О внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории Самарской области»

Ведущие **принципы** программы:

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка реализуется при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы.

Принцип добровольности предоставляет ребенку право выбора разнообразных форм участия в различных видах деятельности.

Принцип демократизации основан на равноправии и партнерстве субъектов воспитательной деятельности, включая ребенка, предполагает взаимодействие между взрослыми и детьми в режиме диалога.

Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении детей за их успехи в различных видах деятельности.

Принцип индивидуально-личностного развития реализуется при педагогической поддержке самоопределения личности ребёнка, развития его способностей, таланта, передача ему системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации.

Принцип гарантированной результативности - реализация прав и потребностей детей на получение необходимой психолого - педагогической помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возрастной категории детей и уровня их физического развития.

Принцип социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Сроки реализации программы

Программа спортивно-оздоровительной смены является краткосрочной, реализуется в течение одной смены - с 28 мая по 28 июня 2024 года.

Возраст и категории участников смены: с 7-17 лет

Участники программы - обучающиеся, отдыхающие в лагере дневного пребывания «Улыбка» в профильной смене «Олимпиец»

Формирование групп по программе предполагает освоение материала детьми с разным уровнем подготовки и видом спорта.

Новизна программы «Лето в стиле ГТО» заключается в комплексном решении задач оздоровления: физическое развитие детей организуется при одновременном

развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Большое внимание уделено выработке у детей навыков, необходимых для принятия правильных решений, относящихся к их собственному здоровью, а также для сохранения и улучшения благоприятной для здоровья окружающей среды.

Педагогическая целесообразность программы летний спортивно-оздоровительной смены входит в воспитательную систему СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, ориентированную на формирование и развитие ключевых компетентностей, необходимых ребенку для обеспечения безопасности жизнедеятельности, организации здорового образа жизни, полноценного летнего отдыха, физической и творческой активности, дальнейшего саморазвития, самореализации.

Цель программы – организация благоприятных условий для полноценного досуга детей в период временных ограничений, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период.

Задачи

обучающие:

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни через участие в оздоровительных онлайн занятиях и мероприятиях.
- Формировать у обучающихся коммуникативные навыки через сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи
- Развивать интеллектуальные, физические, творческие, коммуникативные способности детей через участие в культурно-досуговых программах, коллективно-творческих делах.
- Формировать положительные отношения обучающихся к комплексу ГТО, мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

развивающие:

- развивать основных физических способностей (качеств) и повышение функциональных возможностей организма;
- Обогащать двигательный опыт обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и прикладной направленностью, техническими действиями видов испытаний (тестов) комплекса ГТО;
- Развивать личностные качества ребенка, удовлетворять потребность в самореализации через свободный выбор интересной для него деятельности
- Развивать лидерские и организаторские способности детей через различные воспитательные мероприятия смены.

воспитательные:

- Воспитывать нравственных и эстетических качеств личности обучающихся, в особенности трудолюбия, честности, порядочности, ответственности, уважения к окружающим.

- Воспитывать толерантность, патриотизм, бережное отношение к природе.

Форма обучения – очная.

Формы оздоровления: утренняя зарядка, гимнастика, беседы по гигиеническому воспитанию, здоровому образу жизни и профилактике травматизма, закаливание

Формы воспитания: вовлечение обучающихся в деятельность, самоуправление, просмотры мотивационных фильмов, викторины.

Формы обучения: мастер-класс по развитию физических качеств, тренировки.

Инновационные формы: квест-игра, флешмоб, подкасты, спортивный челлендж, (Приложение №1)

Данная программа направлена на достижение системы планируемых результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного занятия, находить возможности и способы их улучшения;

- технически правильно выполнять двигательные действия из вида спорта волейбол, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Таким образом, **интегрированными эффектами программы является** воспитание такого ребенка, который:

- понимает моральные ценности физической культуры и спорта;

- будет способен, используя полученные знания, самостоятельно организовывать свои занятия физической активностью;

- будет знать и заботиться о национальном наследии, местных школьных традициях, сохраняя их, в тоже время открывать содружества с другими культурами и испытывать радость от многообразия форм человеческого самовыражения в физической активности;

- получит основы научных данных в области физической культуры, на собственном примере будет понимать, что происходит с организмом под воздействием правильно организованной нагрузки;

- будет вести здоровый образ жизни, принося пользу себе, близким людям и Отечеству.

Основными показателями выполнения программных требований, по уровню подготовленности обучающихся, являются следующие: овладение теоретическими знаниями и практическими навыками, выполнение нормативов комплекса ГТО на знак отличия, соответствующего возрастной ступени.

В результате освоения содержания программы учащиеся должны:

Знать- что такое ГТО; виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору комплекса ГТО; технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами и причины травматизма.

- **Уметь** - соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями прикладной направленности, подвижными играми, эстафетами; правильно выполнять тестовые упражнения комплекса ГТО; максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; самостоятельно заниматься физическими упражнениями, способствующими разностороннему физическому развитию.

- **Иметь навык** - приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг и для успешного выполнения нормативов по возрастной ступени комплекса ГТО на знак отличия в Центре тестирования по месту жительства.

Механизм отслеживания результативности программы

В работе по программе «Лето в стиле ГТО» большое внимание уделяется воспитательной работе с обучающимися. Реализация воспитательного компонента программы создает благоприятную психоэмоциональную среду, способствующую не только психологическому оздоровлению детей, но и формированию у них устойчивой мотивации здорового образа жизни.

Главным результатом деятельности спортивно-оздоровительной смены является развитие ребенка.

Результатами успешной деятельности должны быть показатели развития детей:

➤ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Укрепление физических и психических сил ребенка

➤ Приобретение новых знаний и умений.

➤ Максимальное участие учащихся в мероприятиях.

➤ Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

➤ Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

➤ Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

➤ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

В ходе реализации данной программы ожидается	Форма контроля
<p><i>Сформированность</i> у детей ответственного ценностного отношения к здоровью:</p> <ul style="list-style-type: none">– отношение к здоровью как ценности;– формирование представления о себе как о здоровом человеке;– способность использовать в повседневном поведении всю информацию, которая служит сохранению и укреплению здоровья;– конкретные привычки здорового образа жизни;– укрепление здоровья воспитанников;	тестирование детей, опрос.
<ul style="list-style-type: none">– <i>Развитие</i> лидерских и организаторских качеств ребёнка, его творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.– <i>Личностный рост</i> участников смены.– <i>Укрепление связей</i> между разновозрастными группами детей.– <i>Развитие</i> у ребёнка коммуникативных способностей и толерантности.	Наблюдение Анализ участия в мероприятиях Тестирование по нормативам ВФСК ГТО
<ul style="list-style-type: none">– <i>Получение</i> участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;– <i>Повышение</i> творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.	Анализ успешности в последовательной реализации коллективных видов деятельности

- <i>Формирование</i> позитивного социального опыта и межличностного общения, проявление самостоятельности у детей.	
---	--

2.Учебно-тематический план

	Наименование раздела, тема	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1	Общие правила занятий. Правила безопасности на занятиях.	1	1		Беседа, опрос,
2	ВФСК ГТО:понятие, цели, задачи структура, значение в физическом питании, нормативные требования.	1	1		опрос
3	Специальная разминка перед выполнением нормативов	2	1	1	Опрос,наблюдение
4	Комплекс упражнений на развитие гибкости. Выполнение норматива «Наклон вперед»	2		2	наблюдение
5	Комплекс упражнений на развитие силы Выполнение силовых нормативов	2		2	наблюдение
6	Комплекс упражнений на развитие прыгучести Выполнение норматива «Прыжок вперед»	2		2	наблюдение
7	Комплекс упражнений на развитие выносливости. Выполнение норматива «Бег на длинные дистанции»	2		2	наблюдение
8	Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстроты. Выполнение нормативов ГТО	2		2	наблюдение
	Итого	14	3	11	

3.Содержание программы

Тема 1: Общие правила занятий. Правила безопасности на занятиях.

Теория: Общие правила занятий. Правила безопасности на занятиях

Тема 2: ВФСК ГТО: понятие, цели, задачи структура, значение в физическом воспитании, нормативные требования.

Теория: История Советского комплекса ГТО. ВФСК ГТО: понятие, цели, задачи структура, значение в физическом воспитании. Виды испытаний (тестов) комплекса ГТО, нормативные требования.

Тема 3: Специальная разминка перед выполнением нормативов

Теория: Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для самостоятельной разминки.

Практика: Комплекс упражнений для подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Тема 4: Комплекс упражнений на развитие гибкости.

Практика: Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения на растяжку (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину). Стретчинг.

Тема 5: Комплекс упражнений на развитие силы.

Практика Упражнения для развития силы мышц рук, ног, живота; с отягощениями, с партнерами, с многократным повторением. Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения с гантелями.

Тема 6: Комплекс упражнений на развитие прыгучести.

Практика: ходьба и бег с подскоками, силовые и специальные упражнения на маховую ногу, на толчковую; прыжки в длину с места, Многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах.

Тема 7: Комплекс упражнений на развитие выносливости

Практика: Прыжки на скакалке. Приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях, выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.).

Тема 8: Комплекс упражнений на развитие ловкости

Практика: Разнонаправленные движения рук и ног. Перевороты вперед, в стороны, назад. Прыжки через предмет. Упражнения в равновесии. Жонглирование. Комплексные упражнения.

4. Материально – технические условия.

Для полноценной работы по программе комплекса ГТО общеобразовательная организация должна иметь:

- спортивный зал;
- пришкольный стадион (пришкольную площадку), где расположены легкоатлетическая дорожка, секторы для прыжков в длину с разбега, секторы для метания малого мяча и гранаты на дальность;
- спортивное оборудование и инвентарь: теннисные мячи, малые мячи 150²г для метания; гранаты 500 и 700 г; флажки разметочные на опоре; конусы (пластиковые);

мишени для метаний; гантели наборные; гири 16 кг, стенки и скамейки гимнастические; перекладины гимнастические; мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, набивные; перекладины навесные; маты гимнастические; рулетки измерительные (10, 50 м); секундомеры; нагрудные номера; туристские палатки; рюкзаки туристские; коврики туристские; компасы.

- бассейн(или договор с учреждением)
- инвентарь для плавания.

5.Список литературы

Основная литература

1. Ивочкин, В.В. Легкая атлетика: бег на средние и длинные дистанции, спортивная ходьба: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва /В.В. Ивочкин, Ю.Г. Травин, Г.Н. Королев, Г.Н. Семаева. – М.: Советский спорт, 2004.

2. Кашкин, А.А. Плавание: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва /А.А. Кашкин, О.И. Попов, В.В. Смирнов. – М.: Советский спорт, 2004.

3. Полиатлон: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [Электронный ресурс] – М.:Советский спорт, 2005. –112 с.

Дополнительная литература

1.Гильмутдинов, Т.С. Методика подготовки многоборцев ГТО / Т.С. Гильмутдинов, В.А. Уваров – Йошкар-Ола, 2009г

2.Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.

3.Зеличенко В.Б., Никитушкин В.Г., Губа В.П. Легкая атлетика: Критерии отбора. - М.: Terra-спорт, 2000.

4.Локтев С.А. Легкая атлетика в детском и подростковом возрасте. Практическое руководство для тренера «Советский спорт» Москва, 2007

Список интернет –ресурсов:

1. www.gto.ru/
2. www.minsport.gov.ru
3. https://vk.com/vfsk_gto

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мехатроник».

Краткая аннотация

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мехатроник» предназначена для реализации в период летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы и направлена на привитие интереса младших школьников и подростков техническому творчеству.

Программа направлена на овладение знаниями и умениями в области образовательной робототехники. Изучая программу, учащиеся приобретут навыки создания робототехнических систем (устройств) с использованием специальных учебных наборов и программирования в среде разработки.

1. Пояснительная записка

Робототехнику относят к наиболее перспективным направлениям в области информационных технологий, так как развитие современных отраслей производств, невозможно без использования роботизированных систем.

Безусловно, назревает логичный вопрос, где же брать специалистов для работы в области робототехники. Вследствие этого встают новые задачи перед современной системой образования.

Подходящим решением, в этом смысле является обучение детей робототехнике в рамках дополнительного образования. Так как основная задача данного вида образования – это всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Сущностью, которого является, мотивированное образование, позволяющее приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Мехатроник» - техническая, направлена на создание роботизированных систем различной степени сложности с развитием навыков программирования и конструирования с помощью аппаратно- программных средств на³⁰ базе

LegoMindstormsEV3 и ArduinoUNO.

Введение дополнительной общеобразовательной программы «Мехатроник» изменит картину восприятия обучающимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение на практике теоретических знаний, полученных на математике, физике и информатике ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках в школе.

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Мехатроник» в процессе обучения позволяет обучающимся:

- закрепить УУД, освоенные в школе через прикладную деятельность;
- привить интерес к инженерно-техническим специальностям;
- развить исследовательскую деятельность;
- через игровые формы сформировать новые принципы в решении актуальных программно – конструкторских задач;
- привить начальные навыки конструирования и автоматизированного управления робототехническими системами;

После обучения по данной программе, у обучающихся формируются базовые умения и навыки, которые помогут в будущем при выборе профессий, связанных с проектированием робототехнических и автоматизированных систем, что позволяет готовить будущих специалистов научно-технической сферы в постоянно изменяющихся условиях начиная со школьного возраста, в этом и заключается актуальность данной программы.

Новизна программы заключается в модульном построении образовательного процесса, составлена с учетом приоритетов в дополнительном образовании в Самарской области, направленных на развитие технического творчества, вовлечения детей в конструкторскую, исследовательскую, поисковую деятельность, в том числе робототехники, а также в популяризации профессий, связанных с it- и инженерно-конструкторской сферами, которые в настоящее время показывают заметный рост в нашей области.

Отличительной особенностью программы является построение сопутствующих межпредметных связей со школьными предметами. То есть некоторые темы занятий могут перекликаться с темами школьных уроков, что в конечном итоге приведет ребенка к более лучшему усвоению данных тем.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Мехатроник» заключается в использовании педагогом различных форм и методов обучения и контроля (постановка проблемы, построение логической цепочки из правильных ответов, технические диктанты, решение «производственных» ситуаций,

«найди ошибку» и т.д.) с использованием технических средств обучения. Это позволяет при усвоении и закреплении конкретных знаний, выработать у обучающихся:

- качественно новые приемы работы с компьютерами, роботизированными системами, системами управления;
- расширяет область технических знаний;
- стимулирует интерес обучающихся к освоению новых УУД;
- вырабатывает уверенность в собственных силах;
- прививает инженерно – технический склад ума;
- заставляет самостоятельно искать информацию для решения конкретных учебных задач;
- развивает у обучающихся соревновательные потребности.

Построение образовательного процесса осуществляется с помощью учебных комплектов LegoMindstorms EV3 и ArduinoUNO, через развитие у учащихся научно-технического, инженерно – конструкторского и творческого мышления.

Программа содержит воспитательный компонент, направленный на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. Воспитательный компонент реализуется в процессе обучения по дополнительной обще-образовательной общеразвивающей программе и через участие детей в разно-образных воспитательных и профилактических мероприятиях, акциях, в общественной деятельности, проводимых в учреждении в соответствии с планом воспитательной работы учреждения, а также в совместной деятельности с родителями обучающихся.

Цель: популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди школьников, развитие практического решения актуальных инженерно-технических задач с помощью роботов и автоматизированных систем, а также привитие навыков работы с техникой.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи:

Образовательные задачи - расширить, актуализировать знания о современной картине научно- технического мира и современных робототехнических технологий;

- ознакомить обучающихся с набором основных технологий, используемых при создании роботизированных систем.

Развивающие задачи - развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность;

- развивать познавательный интерес к автоматизированным и робототехническим системам.

Воспитательные задачи - повышать мотивацию у обучающихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы

«Мехатроник»:

- 8-14 лет.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 18 дней обучения:

Обучающиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с использованием моторов и датчиков, знакомятся с основами программирования контроллера учебных наборов, а также приобретают умения работать с трехмерными редакторами. Далее закрепляют полученные знания и умения с помощью учебно-тематических состязаний и игр. Заключительным этапом курса является проектная деятельность обучающихся.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности:

Организация деятельности осуществляется по группам. Формы проведения занятий:

- лекция;
- занятие-соревнование;
- практическая работа.

Планируемые результаты

Личностные:

- развитие любознательности, настойчивости и целеустремленности;
- наличие заинтересованности в создании каких-либо устройств, помогающих в жизни человеку;
- начальные навыки инженерного (технического) подхода к решению задач;
- развитие бережного отношения к технике, высокотехнологичным устройствам и системам.

Метапредметные:

Познавательные:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами и Интернет ресурсами (изучать и обрабатывать необходимую информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применение полученных знания, приемов и опыта конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- уметь работать со средами разработчиков, разрабатывать программы и создавать трехмерные модели;

Регулятивные:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Коммуникативные:

- уметь работать в команде и малых коллективах;
- проявлять уважение как к сверстникам, так и ко взрослым, уважать мнение и интересы других людей;
- уметь вести конструктивный и аргументированный диалог по теме и рассматриваемой проблеме.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «Мехатроник» используются следующие методы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
 - анализ активности обучающихся на занятиях;
 - различные опросы;
 - оценка правильности использования компонентов конструктора и инструментов.
- проведение тематических состязаний в рамках учебного занятия;
- педагогический анализ результатов защиты проектов.

Формы подведения итогов

Формы подведения итогов:

- по окончании изучения программы – тематические соревнования роботов;

2. Учебно – тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Сборка и программирование одномоторной тележки.	1	0,5	0,5
2.	Механическая передача. Мини-соревнование волчков.	1	0,5	0,5
3.	Сборка приводной платформы с датчиками.	1	0,5	0,5
4.	Робофишки. Движение робота.	1	0,5	0,5
5.	Вычисление количества оборотов колеса.	1	0,5	0,5
6.	Программирование. Объезд препятствий.	1	0,5	0,5
7.	Программирование. Действия по цвету.	1	0,5	0,5
8.	Программирование. Управление с помощью пульта.	1	0,5	0,5
9.	Гироскоп. Робот- черепаха.	1	0,5	0,5
10.	Сумо-роботов. Конструирование.	1	0,5	0,5
11.	Сумо-роботов. Программирование.			
12.	Движение по линии. Шорт-трек.	1	0,5	0,5
13.	Релейный регулятор. Программирование.	1	0,5	0,5

14.	Шорт-трек и слалом. Мини-соревнование.	1	0,5	0,5
15.	Роботы на гусеницах. Конструирование.	1	0,5	0,5
16.	Создание роботов на свободную тематику.	1	0,5	0,5
17.	Создание роботов на свободную тематику.	1	0,5	0,5
18.	Создание роботов на свободную тематику.	1	0,5	0,5
	Итого	18 часов		

Содержание программы

Тема 1

Теория: Понятия: Правила ТБ. Теория: Понятия: соединительный штифт, балка, ось, втулка,

Практика: ознакомление с правилами техники безопасности при работе с конструкторами

LEGO. Прохождение инструктажа по ТБ. Освоение навыков соединения деталей образовательного конструктора Lego.

Тема 2.

Теория: Понятия: механическая передача, редуктор, мультипликатор.

Практика: сборка конструкций с использованием редуктора и мультипликатора. Игры: волчок, редуктор.

Тема 3.

Теория: Понятия: электромотор, обороты, мощность, механическая энергия. Практика: Сборка двухмоторной тележки. Соревнование гонки тележек.

Тема 4.

Теория: Робофишки. Движение робота.

Практика: Создание линейной программы движения робота.

Тема 5.

Теория: Понятия: Программа, среда EV3, колесо.

Практика: Вычисление с помощью формулы количества оборотов колеса. Движение робота.

Тема 6.

Теория: Понятия: Программа, среда EV3, цикл, рулевое управление. Практика: Создание циклической программы движения робота.

Тема 7.

Теория: Понятия: алгоритм, виды алгоритмов, датчик цвета.

Практика: Формирование знаний о свойствах алгоритма. Изучение сфер применения алгоритмов и их связи с робототехникой. Составление программы для работы датчика цвета.

Тема 8.

Теория: Понятия: среда программирования EV3, языки программирования, пуль дистанционного управления.

Практика: приобретение навыков работы управления робота.

Тема 9.

Теория: Понятия: Программа, цикл, переменная, повтор программы, гироскоп.

Практика: Создание новой программы в среде EV3, формирование навыков создания повторяющихся программ.

Тема 10.

Теория: Понятия: состояние моторов, оборот, градус, время, датчик ультразвука.

Практика: Освоение знаний о режимах работы мотора, подключаемых портах. Приобретение навыков программного управления моторами. Калибровка моторов. Создание программы для сумо- роботов.

Тема 11.

Теория: Понятия: Датчик, машинное зрение, ультразвуковой датчик, инфракрасный датчик, датчик цвета, гироскоп, кнопка.

Практика: Изучение принципа работы датчиков EV3, показаний датчиков, единиц измерения.

Создание прочных конструкций и механических передач.

Тема 12.

Теория: Понятия: задержка, тайминг, единицы измерения времени, регулятор.

Практика: приобретение навыков создания программ с использованием задержки. Построение релейного регулятора.

Тема 13.

Теория: Понятия: регламенты робототехнических соревнований, движение по линии, датчик цвета.

Практика: создание программы движения по черной линии.

Тема 14.

Теория: Понятия: регламенты робототехнических соревнований, движение по линии, датчик

Практика: соревнование роботов.

Тема 15.

Теория: Понятия: проходимость, гусеничный мост, моторы. Практика: создание роботов на гусеничном ходу.

Тема 16.

Теория: Понятия: робот, механизм, программа, датчики, алгоритм, электроника. Практика: создание роботов на свободную тематику.

Тема 17.

Теория: Понятия: робот, механизм, программа, датчики, алгоритм, электроника.
Практика: создание роботов на свободную тематику.

Тема 18.

Теория: Понятия: робот, механизм, программа, датчики, алгоритм, электроника.
Практика: создание роботов на свободную тематику.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- персональный компьютер;
- доска.

Для практических занятий необходимы:

- Образовательные робототехнические наборы «ArduinoUNO» - 5 шт.
- Персональные компьютеры -6 шт.
- Набор полей для робототехники.
- Набор запасных деталей и датчиков.
- 3D-принтеры.
- Набор инструментов.
- PLA-пластик.
- Программнообеспечение: Scratch for Windows, Lego Education EV,

Arduino IDE, Компас 3D, Repeater Host.

4. Список литературы

1. Овсяницкая, Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде LegoMindstorm EV3 [Текст] / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, О.Д. Овсяницкий. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 300 с. [MO1]

2. Момот М.В. Мобильные роботы на базе Arduino [Текст] / М. Момот под ред., Добина Г.В.– СПб.: BHV, 2017. – 288 с. [MO2]

3. Голиков Д. Scratch для юных программистов [Текст] / Д. Голиков. – СПб.: BHV, 2018. – 192 с.
[MO3]

4. Белов А.В. Программирование ARDUINO. Создаем практические устройства [Текст] / А.В.

Белов. – М.: Наука и техника, 2018. – 272 с.

5. Конасова Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей [Текст] / Н.Ю. Конасова. – М.: Учитель, 2019. – 118 с.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Бумажные фантазии»

Пояснительная записка

Направленность: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Бумажные фантазии» художественная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, неординарной мыслящей личности, в развитии самобытности каждого воспитуемого, его творческой самореализации и саморазвитии. Проблемы совершенствования гуманитарно - эстетического образования в общеобразовательных учреждениях обуславливает необходимость современного подхода к формированию и развитию творческой индивидуальности ребенка. Социально – экономическая ситуация в нашей стране требует от ребят творческой инициативы и коммуникабельных способностей. Человек, обладающий умением творчески подходить к решению различных проблем, будет чувствовать себя уверенно в самых неожиданных ситуациях бытового и социального общения. Чем раньше начать формирование у ребенка перечисленных умений и навыков, тем проще ему будет адаптироваться в сложных современных условиях. Детям с полученными знаниями пригодятся для социализации в дальнейшей жизни. Актуальность проблемы обучения детей с **ОВЗ** и **детей инвалидов** по программе дополнительного образования обусловлена тем, что среда дополнительного образования могут обеспечить включение ребенка в доступные виды жизнедеятельности и отношений с учетом его индивидуальных способностей, интересов, ценностных ориентаций,³⁸ тем

самым способствовать его реабилитации и социализации.

Программа ориентирована на приоритетные направления **социально-экономического и территориального развития Самарской области** такие как: развитие культурных индустрий; создание положительного имиджа Самарской области как региона с высоким уровнем культуры; развитие и поддержка сектора креативных индустрий (обеспечение свободы творчества в самых разнообразных областях, содействие в создании новых креативных пространств, поддержка креативных проектов).

Программа разработана согласно нормативным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Новизна программы.

Программа построена так, чтобы обучающиеся могли за короткий срок научиться делать поделки из бумаги используя различные техники. Она помогает учащимся сделать осознанный выбор в пользу того или иного вида декоративно-прикладного творчества, то есть самореализоваться и самоопределиться. Одновременно осуществляется развитие творческого опыта учащихся в процессе собственной художественно-творческой активности.

Отличительной особенностью программы является ее адаптированность под запросы конкретного ребенка. Программа ориентирована на создание условий для творческого развития личности обучающихся.

Данная программа дает возможность каждому ребенку познакомиться с различными видами работы с бумагой: оригами, квиллинг, объемная и плоская аппликация. Это позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате не наступает переутомление, интерес к творчеству не угасает.

Педагогическая целесообразность

Данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности обучающихся, раскрыть для них новый чудесный мир, почувствовать себя художником, творцом. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

Программа содержит воспитательный компонент, направленный на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.

Воспитательный компонент реализуется в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и во время участия в воспитательных мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей и организация полноценного и безопасного отдыха в летний период посредством декоративно – прикладного творчества.

Образовательные задачи:

Обучающие задачи:

- расширить кругозор детей в области традиционных и современных декоративных техник и технологий;
- научить обучающихся отдельным приемам, технике и технологии изготовления поделок из бумаги;
- сформировать специальные умения и навыки в области декоративно-прикладного творчества у детей.

Развивающие задачи:

- развить творческие способности (фантазию, образное мышление, художественно- эстетический вкус и др.);
- развить у обучающихся интерес к познанию окружающего мира, удовлетворить потребность в получении новых знаний в области декоративно-прикладного творчества.

Воспитательные задачи:

- формировать у обучающихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность и др.) средствами декоративно-прикладного творчества;

-содействовать воспитанию культуре общения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 7 -15 лет.

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов обучения и воспитания. Каждый возрастной период развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой сферы.

Младший школьный возраст

– это первая ступень подготовки обучающегося к общественно полезному труду. Занимаясь рукоделием, дети имеют возможность созерцать и чувствовать всю прелесть и неповторимость работ выполненных своими руками, испытывать ситуацию успеха, получать разнообразный социальный опыт, учиться содержательному взаимодействию со сверстниками, удовлетворить образовательные потребности.

Средний возраст – 10 - 12 лет. У детей этого возраста хорошо развита механическая память. Произвольное внимание, наглядно-образное мышление, зарождается понятийное мышление на базе жизненного опыта, неподкреплённое научными данными, развиваются познавательные и коммуникативные умения и навыки. Это период формирования групп, большое значение приобретают взаимоотношения со сверстниками.

Возрастная группа 12-14 лет. В этот период происходит бурное психофизиологическое развитие и перестройка социальной активности детей. Это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я».

Возрастная группа 14 -15 лет продолжают формироваться профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, утверждается самостоятельность личности. Психологическое содержание этого этапа связано с развитием самосознания, самосовершенствования. Занятия в коллективе помогают обучающимся в создании своего стиля, что у многих перерастает в сознательный выбор профессии, то есть профессиональное самоопределение.

Сроки реализации: программа рассчитана на 18 дней, объем – 18 часов.

Формы обучения: очная.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 1 час в день. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет не более 25 человек.

Ожидаемые результаты.

Предметные:

- знать виды декоративно-прикладного творчества в области композиции, формообразования;
- знать приемы работы с бумагой.
- знать закон композиции и цветоведения;
- уметь выполнять работу самостоятельно и в паре согласно технологии;

-уметь отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

- уметь решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций;

- уметь сотрудничать.

- *Метапредметные:*

- *Регулятивные УУД* Учащиеся научатся:

оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

-оценивать результат своей деятельности.

- *Познавательные УУД* Учащиеся научатся:

- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

- прогнозировать результат, анализировать информацию.

Коммуникативные УУД Учащиеся научатся:

- обосновывать свои мысли;

-участвовать в диалоге со сверстниками и педагогом. Личностные.

- сформированы мотивации к творческому труду;

- сформирован познавательный интерес к декоративно-прикладному творчеству.

Формы подведения итогов.

Для подведения итогов по программе используются выставка и карта оценки результатов освоения программы.

Учебно-тематический план.

п/п	Название разделов темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. Игра на знакомство.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос. Игра.
2	Знакомство с приемами работы с бумагой.	1	0.5	0.5	Наблюдение, устный опрос.
3	«Оригами»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
4	Изготовление я в технике оригами «Лебедь»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
5	Изготовление я в технике оригами «Муха»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
6	Изготовление я в технике оригами «Гюльпан»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
7	Изготовление я в технике оригами «Закладка карандаш»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
8	Изготовление я в технике оригами «Дракон»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Выставка работ
9	История возникновения «Квиллинга»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
10	Изготовление базового элемента квиллинга: «Капля», «Листочек», Составление композиции по желанию.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.

11	Изготовление базового элемента квиллинга :«Глаз». «Изогнутый глаз», Составление композиции по желанию.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль.
12	Изготовление базового элемента квиллинга: «Треугольник». «полумесяц», соединение 2-3 полос. Составление композиции по желанию.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль. Выставка работ.
13	Технология выполнения аппликации из бумаги. Изготовление бахромчатых цветов.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль
14	Изготовление открытки с хризантемами,	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль
15	Изготовление панно «Цветочная композиция»	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль
16	Изготовление плоских аппликаций из бумаги.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль
17	Изготовление объемных аппликаций из бумаги.	1	0.5	0.5	Творческая работа. Наблюдение. Самоконтроль
18	Оформление выставки. Итоговое занятие	1	0.5	0.5	Анкетирование. Выставка работ.
	Итого:	8			

Содержание программы.

Тема 1: Инструктаж по технике безопасности. Виды бумаги, ее свойства.

Теория: Соблюдение правил безопасности. История возникновения техники «Оригами», «Квиллинга». Разнообразие бумаги, ее виды. Правила пользования с материалами и инструментами.

Практика: игра на сплочение.

Тема2: Техника «Оригами».

Теория: Основные правила работы. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приёмами складывания.

Практика: Изготовление поделок в технике оригами «Лебедь». «Муха», «Тюльпан» и др.

Тема 3: Техника «Квиллинга»

Теория: История возникновения «Квиллинга».

Практика: Изготовление базовых элементов «Квиллинга»: «Капля», «Листочек», «Глаз», «Изогнутый глаз», «треугольник» «полумесяц», соединение 2-3 полос. Составление композиции по желанию.

Тема 4: Выполнение аппликаций из бумаги.

Теория: Технология выполнения аппликации из бумаги.

Практика: Изготовление бахромчатых цветов. Изготовление открытки с хризантемами, Изготовление панно «Цветочная композиция» Изготовление плоских и объемных аппликаций из бумаг и др.

Оформление выставки. Подведение итогов.

Обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение;

- образцы (работ учащихся старших групп), эскизы, технологические карты, таблицы иллюстрации, инструкции, схемы;
- материалы для диагностирования (карта оценки результатов освоения программы, анкета определения личностной удовлетворенности участием в программе «Бумажные фантазии »);
- УМК педагога (программа, календарно – тематический план, план работы педагогов).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.

Реализация программы базируется, прежде всего, на основных положениях личностно- ориентированного образования. Создание ситуации удовлетворения собственным интеллектуальным трудом, результатом творческой деятельности, личным ростом в коммуникативном пространстве являются составными компонентами такого обучения.

В ходе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

- словесные методы: рассказ, беседа, наблюдение, – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- игровые: игровая методика знакомства повышает доверие между детьми, быстрее устанавливает контакт и параллельно развивает способности всех присутствующих.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, поделок, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.
- практические методы: изготовление рисунков, композиций из бумаги. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам. Сочетание словесного и наглядного методов учебно-воспитательной деятельности, воплощённых в форме рассказа, беседы, творческого задания, позволяют психологически адаптировать ребёнка к восприятию материала, направить его потенциал на познание истории родного края, расширению кругозора.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении соответствующей санитарно - гигиеническим нормам: помещение хорошо проветривается и хорошо освещается. Техническое оснащение и мебель (столы, стулья, шкафы) отвечают требованиям, предъявляемым к детскому оборудованию. Ноутбук, мультимедийное оборудование.

Инструменты:

Ножницы (пригодятся, как с прямыми, так и с выгнутыми лезвиями). Цветная бумага, картон, бумага А4 .Клей карандаш и ПВА. Простой карандаш и ластик.

Список используемой и рекомендуемой литературы

- 1) Новинская, И. В. Творческая мастерская для родителей и их детей " Оригами" / И. В. Новинская // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 8(143). – С. 56-57.
- 2) Савина, Н. В. Оригинальные поделки из бумаги/ Н. В. Савина. – Москва: РИПОЛ классик, 2019. – 264 с.
- 3) Логвиненко Г.М. Декоративная композиция. – М.: Владос, 2000
- 4) Иванов Д.А. и др. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: Учебный-методическое пособие.-М.:АПК и ППРО, 2005

Литература для детей:

1. Горичева В. С., Агибина М. И. «Сказку сделаем из бумаги». Ярославль, «Академия и Ко», 1998 г.
2. Горичева В.С., Филиппова Т. В. «Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок». Ярославль, «Академия и Ко», 2000 г.
3. Лебедева Е. Г.«Простые поделки из бумаги » М., «Айрис – Пресс», 2012 г.
4. Романовская А.Л., Чезлов Е.М.« Поделки из бумаги» - М.,«АСТ-Пресс», 2008 г.
5. Катерина Дмитриева «Подарки: Техники. Приемы. Изделия» -М.:«АСТ-ПРЕСС»,1999 г.
6. Воробьева Н. Точечная роспись. – М.:АСТ-ПРЕСС,2014.

Интернет - ресурсы

Интернет - ресурсы

<http://kandzasi.su/foamiran/>

<http://1000-podelok.ru/>

<http://podelki-handmade.ru/>

<http://www.liveinternet.ru/>

<http://luntiki.ru/>

<http://www.olyaruss.com/>

<http://izfoamirana.su/patterns/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://masterya-rukodeliya.ru/>

<http://www.zlatoshveika.com/>

<http://ostrovokpodelok.ru/>

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1			Соблюдение правил безопасности. Игра на знакомство.	1
2			История возникновения техники «Оригами», «Квиллинга». Разнообразие бумаги, ее виды. Правила пользования с материалами и инструментами.	1
3			Основные правила работы. Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приёмами складывания	1
4			Изготовление поделок в технике оригами «Лебедь».	1
5			Изготовление поделок в технике оригами «Муха»	1
6			Изготовление поделок в технике оригами «Тюльпан»	1
7			Изготовление я в технике оригами «Закладка карандаш»	1
8			Изготовление я в технике оригами «Дракон»	1
9			История возникновения «Квиллинга»	1
10			Изготовление базового элемента квиллинга: «Капля», «Листочек», Составление композиции по желанию.	1
11			Изготовление базового элемента квиллинга :«Глаз». «Изогнутый глаз», Составление композиции по желанию.	1
12			Изготовление базового элемента квиллинга: «Треугольник». «полумесяц», соединение 2-3 полос. Составление композиции по желанию.	1
13			Технология выполнения аппликации из бумаги. Изготовление бахромчатых цветов.	1
14			Изготовление открытки с хризантемами,	1
15			Изготовление панно «Цветочная композиция»	1
16			Изготовление плоских аппликаций из бумаги.	1
17			Изготовление объемных аппликаций из бумаги.	1
18			Оформление выставки. Итоговое занятие	1
Итого:				18 часов

VI.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

4.1 Материально-технические условия

Для успешной реализации программы предусматривается использование учебных помещений структурного подразделения СП ДЮСШ и оборудование: спортивный зал, тренажерный зал, зал единоборств, кабинет с мультимедийным оборудованием; информационный кабинет с методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе; библиотека с подбором художественной и специальной литературы; спортивный инвентарь, спортивное оборудование; настольные игры и канцелярские товары; грамоты, сувенирная продукция, подарки. Так же планируется использовать спортивные объекты (спортивный зал, бассейн, стадион) МБУ ФОК Старт с.Кинель-Черкассы (по договору сотрудничества).

4.2 Информационно-методическое обеспечение:

4.2.1.Список используемой литературы:

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
2. «Мистер Биатлон». Книга посвящена 60-летию президента СБР Александру«Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
3. Степанова О.У. Упражнения для профилактики близорукости
4. Ивановичу Тихонову. – Новосибирск, 2007
5. М.Г. Фридман Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха.- М.: «Просвещение» 1991.
6. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
7. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
8. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
9. Сборник методических материалов по вопросам летнего отдыха детей и подростков для начальников детских оздоровительных лагерей / Сост.: Г.Н. Степарева, О.М. Беляева. – Сыктывкар: ГОУДОД "Коми республиканский центр детско – юношеского туризма и экскурсий", 2008.
- 10.Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
- 11.Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
- 12.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

13. Школа лидера. Программа лагеря и методические материалы. Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников им. А.Н. Лутошкина «Комсорг». – Нижний Новгород, 2008.

4.2.2 Методические разработки спортивных праздников:

1. Методическая разработка Организация спортивного мероприятия «Посвящение в спортсмены»
2. Методическая разработка. Организация и проведение спортивного мероприятия «День прыгуна»
3. Методическая разработка спортивного мероприятия «Праздник мяча»
4. Положение конкурса «Лучший волейболист»
5. Методическая разработка спортивного мероприятия "Семейные старты"
6. Положение соревнований «Гонка ГТО»
7. Инструктажи по технике безопасности

4.3. Кадровое обеспечение

Качественная организация летнего отдыха, культурной и досуговой деятельности детей, их оздоровление и воспитание, развитие разнообразных навыков и творческих способностей, развитие коммуникативных компетентностей и компетентностей социального взаимодействия, приобщения детей к здоровому и безопасному образу жизни в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования СП ДЮСШ, СП СЮТ, СП ДДТ учителя и педагоги-организаторы ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы.

В обеспечении функционирования профильной смены задействованы следующие специалисты:

№	Должность	Количество	Образование		Квалификационная категория	
			Высшее	Ср. специальное	высшая	Первая, СЗД
1	Старший методист	3	1		1	
2	Педагог-организатор	3	1		1	
3	Педагог дополнительного образования	13	2	1	2	1
4	Заведующий хозяйством	3	1			
5	Учитель предметник школы	40	3		3	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «ОЛИМПИЕЦ»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	ежедневно	+	Лагерь	
2	Открытие лагеря «Здравствуй, лето».	28.05.2024		Лагерь	
4	День Защиты детей. Спортивное мероприятие «Праздник мяча»	4.06.2024	+	Лагерь	
5	Мероприятия «Самое главное слово-семья». Конкурс фото коллажей «Семейные увлечения»	07.06.2024		Лагерь	Отряд
9	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	10.06.2024	+	Лагерь	Отряд
11	Квест-игра «Наша страна Россия»	13.06.2024		Лагерь	
13	Командная игра-квест "«Спортивные рекорды великой страны»	20.06.2024		Лагерь	
15	Час истории «День памяти и скорби»	24.06.2024	+	Лагерь	Отряд
17	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	24.06.2024			Отряд
18	Акция «Свеча памяти»	24.06.2024		Лагерь	

18	Малая Олимпиада	26.06.2024		Лагерь	Отряд
19	Закрытие лагеря «В кругу друзей»	28.06.2024		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа. КТД»					
1.	День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	28.05.2024		Лагерь	Отряд
2.	День 3. Открытие смены - Подготовка показательного номера отряда -Игры настольные	29.05.2024		Лагерь	Отряд
3.	День 3. Всемирный день без табака Оформление отрядного уголка Беседа «Всемирный день без табака» Творческая мастерская: рисуем агитплакаты	31.05.2024			Отряд
4.	День 4. «Мы дети нашей планеты» Спортивный праздник «Праздник мяча», посвященный дню защиты детей	04.06.2024		Лагерь	Отряд

5.	День 5. «День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного ребенка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	05.06.2024			Отряд
6.	День 6. «Самое главное слово-семья» Беседа- игра «Мои домашние дела» Конкурс фото коллажей «Семейные увлечения(соревнования между отрядами).	07.06.2024		Лагерь	Отряд
7.	День 7. «Россия-страна возможностей» Беседа «Ценности: Родина и семья». «Коллективный коллаж «Моя Россия!»	10.06.2024		Лагерь	Отряд
8.	День 8. «Наша страна-Россия» Беседа «Спортивные традиции народов РФ». Подвижные игры народов РФ	13.06.2024			Отряд
9.	День 9. «Профилактика злоупотребления наркотиками». Беседа «Мифы и реальность»	17.06.2024			Отряд
10.	День 10. «Я волонтер» Беседа «Как стать волонтером»	18.06.2024		Лагерь	Отряд
11.	День 11. «День здорового образа жизни» Беседа «Что такое ЗОЖ». Викторина «Основы ЗОЖ».	19.06.2024			Отряд
12.	День 12. «Спортивные рекорды великой страны» Интерактивное занятие «Книга рекордов » Акция «Рекорды ГТО»	20.06.2024		Лагерь	Отряд

13.	День 13. День памяти и скорби. Беседа «Нацизм-прошлое и настоящее» Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города» Акция «Свеча Памяти»	21.06.2024			Отряд
14.	День 14. «Сила в правде» экспозиция «Сила в правде»» Беседа «Земляки-герои в годы ВОВ и СВО».	24.06.2024	+	Лагерь	Отряд
15.	День 15. «День ЗОЖ» беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!». «Безопасность летом – водоемы»	25.06.2024			Отряд
16.	День 16. «Все в твоих руках» Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма» «Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»	26.06.2024			Отряд
17.	День 17. «Олимпийское движение» Беседа «Олимпийское движение» Спортивное мероприятие «Малая Олимпиада»	27.06.2024		Лагерь	Отряд
18.	День 18. «Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	28.06.2024		Лагерь	Отряд
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор спортивной актива лагеря (организация и проведение зарядки, помощь физрукам)	30.05.2024		Лагерь	
2.	Выбор капитана группа (ответственных за определенные дела)	30.05.2024			Отряд
Модуль 4 «Дополнительное образование»					

1.	Учебно-тренировочные занятия в рамках реализации ДОП «Лето в стиле ГТО»	С 29.05-27.06.2024			Отряд
2.	Кружок «Настольные игры»	Один раз в неделю			Отряд
3.	Кружок «Учимся плавать»	Один раз в неделю			Отряд
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	28.05.2024			Отряд
2.	Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	31.05.2024			Отряд
3.	Интерактивное занятие «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	13.06.2024			Отряд
4.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	17.06.2024		Лагерь	Отряд
5.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	18.06.2024			Отряд
6.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны ребенку?!»	16.06.2024			Отряд
7.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	19.06.2024			Отряд
8.	Гигиена тела.	21.06.2024			Отряд
9.	Минутка здоровья «Закаливание»	27.06.2024			Отряд
Модуль 6 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по	28.05.2024		Лагерь	
2.	ТБ Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	29.05.2024			Отряд
3.	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге ,ремни безопасности)	30.05.2024		Лагерь	

4.	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»	31.05.2024			Отряд
5.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	30.05.2024			Отряд
6.	Беседа «Безопасная дорога домой»	31.05.2024			Отряд
7.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	31.05.2024			Отряд
8.	Беседа «Осторожно дороги»	04.06.2024			Отряд
11.	Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	07.06.2024			Отряд
12.	Беседа: «Правила поведения на водоемах»	18.06.2024			Отряд
13	Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»	25.06.2024			Отряд
14	Беседа «Спички детям не игрушки»	26.06.2024			Отряд
Модуль 7 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май		Лагерь	
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май		Лагерь	
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь		Лагерь	
Модуль 8 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Апрель-май			

2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			Отряд
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь		Лагерь	
Модуль 9 «Социальное партнерство»					
1.	Организационный центр спортивно-массовых мероприятий м.р.Кинель-Черкасский	В течение смены		Лагерь	Отряд
2.	МБУ ФОК «Старт» с.Кинель-Черкассы	В течение смены		Лагерь	Отряд
3.	Библиотека с.Кинель-Черкассы	В течение смены			Отряд

План –сетка мероприятий

	Дата (1-й день смены) 28 мая 2024	Дата (2-й день смены) 29 мая 2024г	Дата (3-й день смены) 31 мая 2024г	Дата (4-й день смены) 4 июня 2024г	Дата (5-й день смены) 5 июня 2024г	Дата (6-й день смены) 7 июня 2024г
Воспитательный блок	Инструктаж по технике безопасности Знакомство с правилами лагеря	Торжественное открытие смены «Олимпиец»	Беседа «Всемирный день без табака»	День защиты детей. Спортивное мероприятие «Праздник мяча»	«День ПДД» «Береги свою жизнь» Акция «Защита окружающей среды»	Мероприятия «Самое главное слово-семья». Конкурс фото коллажей «Семейные увлечения»
	Сборка и программирование одномоторной тележки.	Механическая передача. Минисоревнование волчков.	Сборка приводной платформы с датчиками.	Робофишки. Движение робота.	Вычисление количества оборотов колеса.	Программирование. Обездвиживание препятствий.
	Открытие лагеря. Праздничная программа «Праздник детства». Поднятие флага. Гимн РФ. Знакомство с правилами лагеря. Игры на знакомство, сплочение коллектива	Квест игра «Неизведанная территория». Оформление отрядного уголка Игровые тренинги на сплочение коллектива	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране» «Азбука ПДД» коллаж - стенгазета	Шоу «Музыкальная интуиция». Конкурс отрядных песен «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	Ролевая игра «Самое главное слово – семья». «Искусство жить с родителями». Оформление отрядного уголка	Пушкинский день Игра-путешествие по станциям жизни и творчества поэта «Персонажи Пушкина глазами современного подростка». Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина.

Образовательный блок	Игры на сплочение коллектива	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия
	Подвижные игры на воздухе	Работа кружка «Настольные игры»	Мастер-класс «Правильное поведение на воде»	Просмотр фильма «Движение вверх»	Мастер-класс «Основы безопасной жизнедеятельности»	Работа кружка «Учимся плавать»
	«Здравствуй, лагерь!» Игровая программа	Игровая программа «Детство» приуроченная к Дню защиты детей	Мероприятие внутри 3го-отряда «Весельестарты»	Мероприяти енутри 2го -отряда «Весельестарты»	Викторина «Я русский», посвященная Дню русского языка	Мероприяти еВикторина «Безопасность дорожного движения во время летних каникул»
	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»
	Дата (7-й день смены) 10 июня 2024г	Дата (8-й день смены) 13 июня 2024г	Дата (9-й день смены) 17 июня 2024г	Дата (10-й смены) 18 июня 2024г	Дата (11-й день смены) 19 июня 2024г	Дата (12-й день смены) 20 июня 2024г
Воспитательный блок	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины» Беседа «Спортивные традиции народов РФ».	Квест-игра «Наша страна Россия»	Интерактивное занятие «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность»	День друзей (стихи, песни о дружбе) Беседа «Как стать волонтером»	Викторина «День здорового образа жизни (ЗОЖ)» Акция «Лето в стиле ГТО»	Командная игра-квест «Спортивные рекорды великой страны» Акция «Рекорды ГТО»
	Программирование.	Программирование.	Гироскоп. Робот-	Сумо-роботов.	Сумо-роботов.	Движение по

	Действия по цвету.	Управление с помощью пульта.	черепаха.	Конструирование	Программирование.	линии. Шорт-трек.
	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей. Три главных цвета Родины» Тематический час «Открываем Россию».	Спортивно-игровая программа «Космонавт» Командная квест – игра «Что такое деньги?». Минута	Конкурс стихотворений о спорте. Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных	Игра по станциям «Знание правил – это сила». Агитационны еплакаты «Безопасность на первом месте.	Викторина «Ох, уж эти сказки». Квест - игра «По дорогам сказок»	Командная игра-квест "«Открытые тайны великой страны». Ораторское выступление «Если бы я был
Образовательный блок	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия
	Встреча с выпускниками ДЮСШ	Работа кружка «Учимся плавать»	Спортивное мероприятие «День прыгуна»	Работа кружка «Настольные игры»	Подвижные игры на свежем воздухе	Просмотр фильма «Стать чемпионом»
	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»
	Просмотр видеофильмов посвященных Дню России «История праздника День России»	Мероприятие внутри 1го-отряда «Веселые старты»	Мероприятие для 1го-отряда Квест-игра «Патриоты»	Квест-игра «Легомастер» Интеллектуальная игра «Эрудит»	Экскурсия для 1го-отряда в центр СВО «Плетение маскировочных сетей»	Мероприятие для 3го-отряда Квест-игра «Патриоты»
	Дата (13-й день смены) 21 июня 2024г	Дата (14-й день смены) 24 июня 2024г	Дата (15-й день смены) 25 июня 2024г	Дата (16-й день смены) 26 июня 2024г	Дата (17-й день смены) 27 июня 2024г	Дата (18-й день смены) 28 июня 2024г
Воспитательный	Экскурсия в	Час истории «День	Беседа о	Беседа	Игра- тренинг	Заккрытие лагеря

блок	библиотеку «Книга блокадного города» Акция «Свеча памяти»	памяти и скорби» Экспозиция «Сила в правде» Беседа «Земляки-герои в годы ВОВ и СВО».	профилактике противодействия терроризма и экстремизма» Игра- тренинг «Профилактика правонарушений»	«Олимпийское движение»	«Профилактика правонарушений»	«В кругу друзей»
	Релейный регулятор. Программирование	Шорт-трек и слалом. Мини-соревнование.	Роботы на гусеницах. Конструирование.	Создание роботов на свободную тематику.	Создание роботов на свободную тематику.	Создание роботовна свободную тематику
	Час памяти «Вспомним о тех, кого с нами нет». Конкурс – выставка оригами «Голубь мира». Беседа «Земляки в годы ВОВ».	Конкурсная программа «Варвара – краса». Конкурс «Самая оригинальная причёска».	Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов «Что	Профориентационная игра «Твой выбор» Беседа-игра «Россия – страна возможностей»	Игровая программа «КВН».Беседа о профилактике противодействия терроризма и	Закрытие лагеря.Беседа «Правила поведения во время летних каникул». Конкурс на
Образовательный блок	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия	Беседа «Правила поведения во время летних каникул»
	Работа кружка «Учимся плавать»	Просмотр фильма о войне	Работа кружка «Настольные игры»	Спортивное мероприятие «Малая Олимпиада»	Спортивная эстафета «Гонка ГТО», посвященная Дню молодежи	Закрытие лагеря «В кругу друзей»
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню памяти и скорби	Экскурсия для 2го-отряда в центр СВО «Плетение маскировочных сетей»	Мероприятие для 2го-отряда Квест-игра «Патриоты»	Экскурсия для3го-отряда в центр СВО «Плетение маскировочных сетей»	Квест-игра «Техно-поколение», посвященное Дню молодежи	«До свидания, лагерь!»

	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»	Занятие по программе «Бумажные фантазии»
--	--	--	--	--	--	--