


Министерство образования и науки Российской Федерации

Ново-Ключевский филиал государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №2  
«Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ №2  
«ОЦ» с.Кинель-Черкассы  
/А.Г. Долудин/  
« 02 » 05 2024г.  
Приказ № 01-69/5-од от 19.04.2024г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»

«Мы — дети России»

**Адресат программы:** дети 6-16 лет

**Срок реализации:** 18 дней

Разработчик:  
Неняйкина Н.В.,  
заместитель директора по УВР

**с. Новые Ключи**

**2024 год**

## 1. Пояснительная записка

### *1.1 Нормативные основания для создания Программы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
9. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);

11. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
15. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
16. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
18. Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (разработана Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»);
19. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);

20. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
21. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

## ***1.2. Актуальность программы***

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи.

Президент отметил: «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию»,

В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, поставлены задачи. По словам Татьяны Голиковой, которая возглавила оргкомитет, наша общая и главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей.

Коллектив нашего филиала небольшой, и мы как одна большая семья: вместе учимся, вместе работаем, вместе отдыхаем, вместе делим трудности и радости, вместе растем и развиваемся.

Дети должны прочувствовать важность поставленных задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций, как основы основ

российского общества и государства, стать активными участниками в их реализации .

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Опираясь на вышеизложенное, решено организовать смену «Мы — дети России», приуроченную к Году семьи в России, направленную на поддержку семейных и государственных ценностей, культурных традиций и на осознание того, что все мы — одна большая семья нашей необъятной многонациональной Родины.

### ***1.3. Отличительные особенности программы***

В течение срока реализации программы для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная и воспитательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных, гражданских, патриотических качеств, ЗОЖ.

Это модифицированная рабочая программа, в которую внесены изменения с учетом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия (конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры, экскурсии в природу и ещё многое другое), направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене

есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками, памятными датами страны.

Смена будет проходить в уютной семейной обстановке, так как это будет разновозрастной отряд из 10 ребят. Это и будет «многодетная семья», где у каждого будет своя роль в ней. На линейке открытия смены разновозрастной отряд будет объявлен многодетной семьей, воспитатели - родителями и няньками. «Семья» издаст свои правила и законы, распределят обязанности и начнут создавать свой «семейный альбом». Так на протяжении смены появится история нашей «многодетной семьи». Название отряда должно отражать семейное единство, дружбу, крепость.

Каждый тематический день раскроет такие понятия, как семья и семейные ценности, многонациональная семья, многонациональная культура, национальный и государственный язык, страна и отечество, долг, честь, взаимовыручка, взаимопомощь. Ежедневно с детьми будут проводиться беседы и мероприятия, которые помогут детям задуматься о многих важных вопросах и найти на них для себя ответы.

#### ***1.4. Адресат программы***

Участники программы являются дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 10 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе и распоряжения по филиалу.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с

начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

### ***1.5. Срок реализации программы***

Программа реализуется в течение одной смены (18 дней) с 3 июня по 27 июня 2024 года.

### ***1.6. Цель и задачи программы***

Цель: формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представления о здоровой, крепкой и благополучной семье, о России как большой, единой многонациональной семье, которую нужно любить, беречь и охранять.

Задачи:

➤ **воспитательные:**

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме;
- формирование социокультурных семейных ценностей, правильного отношения к семье, ее членам, взаимоотношениям внутри семьи, чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям;
- формирование морально-нравственных качеств, здорового образа жизни, патриотизма, любви к Родине.

➤ **Развивающие:**

- развитие мотивации к различным видам деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности;
- развитие творческого потенциала учащихся, самореализации детей и подростков;
- достижение состояния успешности каждым воспитанником лагеря через включение их в различную деятельность.

➤ **Обучающие:**

- знакомство участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
- актуализация знаний о государственных ценностях, культурных традициях, и закрепить осознание того, что все мы — одна страна, одна большая, многонациональная семья;
- Приобретение обучающимися новых знаний, умений, навыков, компетенций.

## **2. Воспитательный блок**

### ***2.1 Цель и задачи воспитания***

**Цель** воспитания: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, для развития социально значимых отношений и личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, страны.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- Содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества);
- Способствовать формированию ценностных ориентиров, общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, социокультурных семейных ценностей у детей;
- Способствовать формированию морально-нравственных качеств, здорового образа жизни, патриотизма, любви к Родине.



- Способствовать профилактике асоциальных проявлений среди детей.
- Вовлекать детей в кружки, секции, занятия по интересам, используя их воспитательные возможности.

## ***2.2 Планируемые результаты воспитательного процесса***

- Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков с целью их социализации.
- Укрепление дружбы, сотрудничества, взаимопомощи между детьми разных возрастов.
- Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).
- Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
- Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

## ***2.3 Особенности организации воспитательной деятельности***

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием на базе школьного филиала является воспитательным пространством, в котором господствует определенный педагогически сформированный образ жизни, что позволяет успешно реализовать поставленные воспитательные цели и задачи. В то же время детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со

сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### ***2.3.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности***

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детский разновозрастной отряд.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **2.3.2 Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных 13 религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### ***2.3.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности***

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, кружка, секции и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

### **2.3.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

#### **Инвариантные модули**

##### **(обязательные для всех детских лагерей)**

#### **1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
  - 1 июня – День защиты детей;
  - 6 июня – День русского языка;
  - 12 июня – День России;
  - 22 июня – День памяти и скорби;
  - 27 июня – День молодежи;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- Участие в мероприятиях «Движения первых» (День РДДМ, мероприятия и акции в рамках Дней единых действий), «Содружества Орлят России» (коллективные творческие дела, игровые, учебные, спортивные мероприятия), «Цивилизационного наследия России» (подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические

события, памятники культуры, имена тех, кто прославлял Отечество, изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, ), «Ключевых мероприятиях» (главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей: торжественное открытие и закрытие смены; тематические и спортивные праздники, творческие фестивали; акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены; участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; проведение всероссийских и региональных мероприятий);

- Участие в проекте «Без срока давности» (урок памяти, урок мужества, посещение обелиска, посвященного увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны с возложением цветов и минутой молчания).

## **2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени -18 дней.
- Коллектив объединяет детей разных возрастов, которые знакомы и учатся в одной школе.



- Коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл (от формирования до завершения функционирования).

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений,
- создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

КТД — особый тип, форма, методика воспитательной работы, Основу социальной деятельности детской группы составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД в данной смене будут общелагерными, в связи с малочисленностью временного детского коллектива — 10 детей разного возраста в одном отряде.

Запланированы следующие виды КТД по направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогатит личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта.

## **Вариативные модули**

### ***1. Модуль «Самоуправление»***

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

*На уровне детского лагеря:* самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

*На уровне отряда:* через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## ***2. Модуль «Дополнительное образование»***

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, занятий по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная — реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### ***3. Модуль «Здоровый образ жизни»***

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### ***4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для пребывания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

#### ***5. Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### ***6. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***7. Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***8. Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только



профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационный час общения, профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в мастер классах.

#### **9. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **10. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с культурно-досуговым центром села (КДЦ)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, познавательных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **2.3.5 План воспитательной работы Ново-Ключевского филиала ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы**

Календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год посвящен Году семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
<b>1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ Исполнение Государственного гимна РФ	начало и конец смены. ежедневно		+	
2	День Защиты детей	01.06.24	+		
3	День знакомств.	03.06.24		+	

	Торжественное открытие смены. КТД «Будем знакомы!»				
4	День Содружества орлят России. Орленок – хранитель семейных традиций	04.06.24		+	
5	День РДДМ «Движение Первых»	05.06.24	+		
6	День русского языка	06.06.24	+		
7	День исторического наследия прошлого «История названий улиц родного села» Экскурсия по селу (Цивилизационное наследие России)	10.06.24		+	
8	День России «Матушка Россия, все в семье едины»	11.06.24	+		
9	КВН «Семь Я»	13.06.24		+	
10	Интерактивная игра «Вокруг света»»	14.06.24		+	
11	Конкурс «Минута Славы»	17.06.24		+	
12	День Памяти и скорби	21.06.24	+		
13	Интерактивная игра «Семейные праздники»	24.06.24		+	
14	Спортивно-развлекательное мероприятие «Айболит»	25.06.24		+	
15	День молодежи	27.06.24	+		
16	Торжественное закрытие смены	27.06.24		+	
<b>Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»</b>					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	ежедневно			+
2	Соблюдение единых требований по выполнению режима и распорядка дня, самообслуживанию, дисциплине и поведению, соблюдение санитарно-гигиенических требований	ежедневно			+
3	Поддержка активной позиции каждого ребенка, доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций	ежедневно			+

4	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющие вовлекать в них детей с разными потребностями	ежедневно			+
5	Формирование и сплочение отряда	ежедневно			+
6	Аналитическая работа с детьми, рефлексия: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, результатов, анализ смены,	ежедневно			+
7	Принятие законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, валюты лагеря	03.06.24			+
8	Сбор лагеря (линейка), отряда	ежедневно		+	+
9	КТД «Будем знакомы!» (открытие смены)	03.06.24		+	
10	КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	04.06.24		+	
11	КТД «Моя семья»	05.06.24		+	
12	КТД «Великое чудо — семья»	10.06.24		+	
13	КТД «Кот семьи»	18.06.24		+	
14	КТД «Быть вместе – вот что делает нас семьей»	20.06.24		+	
<b>Модуль 3 «Самоуправление»</b>					
1	Формирование самоуправления лагеря	03.06.24		+	
2	Деятельность лидеров лагеря (совет лагеря — подготовка КТД)	ежедневно		+	
3	Деятельность совета отряда (самостоятельная оценка активности каждого члена отряда, заполнение карты «Ступени успеха»)	ежедневно			+
4	Деятельность дежурного отряда	ежедневно			+
<b>Модуль 4 «Дополнительное образование»</b>					
1	<b>Изучение модуля</b>	12ч		+	

	<b>«Культура народов Поволжья»</b>	в течение смены			
<b>Модуль 5 «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Зарядка	ежедневно		+	
2	Спортивный час на свежем воздухе	ежедневно		+	
3	Цикл бесед «Минутка безопасности»	ежедневно		+	
4	Веселые старты	07.06.24		+	
5	Спортивно-познавательное мероприятие «Тропа к генералу»	21.06.24		+	
6	Просветительская беседа «Нет вредным привычкам!»	26.06.24		+	
7	Экскурсии в природу. Поход	В течение смены		+	
<b>Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Озеленение территории детского лагеря: разбивка и полив клумб			+	
2	Обустройство лагеря. Оборудование отрядных мест	в начале смены		+	+
3	Тематическое оформление рекреации 2 этажа и событийный дизайн	По мере необходимости к значимым мероприятиям		+	
4	Создание зон активного и тихого отдыха	в начале смены		+	
5	Создание отрядных уголков	первая неделя смены			+
6	Экспозиция творческих работ	еженедельно		+	+
7	Оформление стенда «Место новостей»	ежедневно		+	
<b>Модуль 7 «Профилактика и безопасность»</b>					
	Проведение инструктажей ТБ	ежедневно		+	+
	Цикл бесед «Минутка безопасности»	ежедневно		+	
	Целенаправленная работа всего педагогического коллектива по созданию эффективной	ежедневно			+

	профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности				
	организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению	ежедневно			+
	поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактика правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению	ежедневно			+
<b>Модуль 8 «Работа с родителями»</b>					
1	родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря (страничка vk), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов	в течение смены		+	
2	работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	в течение смены		+	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	в течение смены		+	
<b>Модуль 9 «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экологическая тропа на пруд Барский. Трудовой десант	05.06.24		+	

	«Чистые берега»				
2	Экскурсия в природу на пруд Почтенный	06.06.24		+	
3	Экскурсия в природу к Синотскому озеру	07.06.24		+	
4	Экскурсия по селу «История улиц родного села»	10.06.24		+	
5	Экскурсия в березовую рощу	24.06.24		+	
6	Поход к Липову колодцу	26.06.24		+	
<b>Модуль 10 «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Цифровой час «Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма»			+	
2	освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря	ежедневно		+	
3	Телемост с родителями «Здравствуйте, мы ваши дети!»			+	
<b>8. Модуль 11 «Профорентация»</b>					
	Профорориентационная работа	еженедельно		+	
1	Беседа «Профессия моих родителей. Что я об этом знаю?»	04.06.24			
2	Анкетирование «Кем я хочу стать?» Ролевые симуляции	11.06.24			
3	Квест-экскурсия на предприятия «Все работы хороши — выбрай на вкус!» (магазин, почта, медпункт, библиотека, культурно-досуговый центр, школьная столовая), встреча с представителями разных профессий, мастер-классы от	19.06.24			

	них.				
4	«Аукцион профессий (кто больше профессий знает)». Профориентационные игры. Видеоролик «Профессии будущего»	20.06.24			
<b>Модуль 12 «Социальное партнерство»</b>					
	Взаимодействие с культурно-досуговым центром села Новые Ключи (КДЦ)	еженедельно вторник четверг и дни единых действий			
1	«Маленькие дети на большой планете» Игровая программа, посвященная Международному Дню Защиты Детей	01.06. 11:00	+		
2	«Лето без опасностей» викторина по правилам поведения: у воды, с огнем, в походе	04.06. 12:00		+	
3	День Эколога «Что?Где?Когда?» экологическая игра путешествие	06.06. 12:00		+	
4	Акции ко Дню России «ОКНО РОССИИ» ВЕЛОПРОБЕГ «Россия моя!»	11. 06. 12:00	+	+	
5	«Наша Россия» конкурсная программа для детей	13.06. 12:00	+	+	
6	«Жить без улыбки-просто ошибка!» игровая программа	18.06. 12:00		+	
7	«Наше солнечное лето» квест-игра	20.06. 12:00		+	
8	Церемония возложения цветов у Обелиска «И помнит мир спасенный» Выставка рисунков «Запечатленная война»	22.06. 10:00	+		
9	День памяти и скорби «А завтра была война» Памятное мероприятие	22.06. 10:30	+		
10	Акция «Свеча памяти» «Свет памяти, свет скорби...»	22.06. 20:00	+		



11	«Здоровье даром не дается, за него нужно бороться» Веселые старты Спортивная программа	25.06. 12:00		+	
12	Международный день борьбы с наркоманией Акция «Наркомании сегодня скажем целым миром «Нет»	27.06. 11:00	+	+	

### 3. Образовательный блок

#### Пояснительная записка

Россия всегда являлась многонациональным государством, а регион Поволжья, не исключение. Здесь где на протяжении веков существовали народы разных языковых групп и традиций. На территории Поволжья издревле живут представители разных народов (мордва, чуваша, татары, русские, казахи, белорусы, украинцы, немцы и др.). Проживая в России, на берегах великой русской реки Волги, в многонациональном государстве мы и наши дети должны лучше знать историю, традиции и культуру не только своей национальности, но и тех народов кто живет с нами рядом. У каждого народа существуют свои обычаи, традиции, в которых отображаются особенности быта народа, его привычки и отношения между людьми. Чтобы понять чужой народ, нужно знать не только свою национальную культуру, но и изучать, признавать и уважать чужие культуры, и чутко к ним относиться.

Традиции берут свое начало в древности, и передаются из поколения в поколение. Национальная культура – это национальная память народа, которая воспитывает чувство уважения, чувства доброты и милосердия, отзывчивости. Количество традиций, праздников, обычаев народов России поистине огромно, общие географические и климатические условия существования, многовековой опыт культурного взаимодействия повлияли на формирование единых фольклорных традиций.

**Цель:** создание наиболее благоприятных условий для социализации ребенка через изучение традиций и обычаев народов Поволжья.

## **Задачи.**

### *Образовательные:*

- знакомить детей с народным творчеством, с обычаями и традициями народа Поволжья, знакомство с национальными костюмами, вышивкой, колоритом и самобытностью;
- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества;
- продолжать знакомить детей с традиционными народными праздниками народов Самарской области.

### *Развивающие:*

- формировать активный познавательный интерес к традициям и праздничной культуре;

### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство патриотизма через возрождение и преобразование богатого опыта народных традиций.

## **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Культура народов Поволжья» учащимися должны быть достигнуты определенные результаты:

- воспитание чувства гордости и уважения по отношению к традиционной культуре народов, проживающих на территории Самарской области;
- формирование уважения к другим народам, заложение основ толерантности и нравственности;
  - воспитание чувства гражданственности и патриотизма к своей малой родине, стране;
  - способствовать формированию художественного вкуса, эстетического отношения к красоте окружающего мира;
  - понимание детьми национальной культуры как одной из основных ценностей народа, её значения в дальнейшем обучении и всей жизни;
  - потребность сохранить самобытность культуры своего народа;

- почтительное отношение к своей семье, своей малой родине, стране;
- доброжелательное отношение к представителям разных национальностей, их культурным особенностям;
- первичные знания о национальностях, населяющих край, истории становления и развития народов, особенностях их расселения;
- расширение знаний о культуре, религии, национальных традициях и интересах народов Поволжья;
- проявление интереса к национальному устному народному творчеству;
- знакомство с композицией национальной одежды, умение выделять особенности цветовой гаммы орнамента, вышивки;
- знакомство с традиционными календарными и семейно-обрядовыми праздниками, особенностями их празднования;
- умение видеть черты национального своеобразия в произведениях народного искусства: в декоре традиционного жилища, предметах быта, орнаментах вышивки, одежды.

**Оценочный механизм освоения программы** – викторины и тесты, проектная задача по окончании каждого раздела дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Культура народов Поволжья».

### **Учебно-тематический план модуля «Культура народов Поволжья»**

№ п/п	Название раздела, тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие. Край, в котором мы живем	1	1	2
2	История заселения края	1	1	2
3	Обычаи, обряды и традиции русских	1	1	2
4	Обычаи, обряды и традиции чувашей	1	1	2
5	Обычаи, обряды и традиции мордвы	1	1	2

6	Обычаи, обряды и традиции татар	1	1	2
	ИТОГО:	6	6	12

### **Содержание программы модуля «Культура народов Поволжья»**

Тема 1. Вводное занятие. Край, в котором мы живем.

Теория: Географическое положение, культурные особенности Самарской области. Основные этнографические группы: мордва, чувашы, татары, русские. Традиционные занятия населения.

Практика: тест – опрос по теме.

Тема 2. История заселения края.

Теория: знакомство с историей заселения края.

Практика: работа с картой – нахождение мест проживания народов Самарской области.

Тема 3. Обычаи, обряды и традиции русских.

Теория: знакомство с хозяйственной деятельностью, общественным и семейным бытом русского населения, с традиционной кухней, народным календарем, праздниками. Узнать об особенностях народного костюма.

Практика: создание творческих работ по теме «Народный костюм русских».

Тема 4. Обычаи, обряды и традиции чувашей.

Теория: знакомство с хозяйственной деятельностью, общественным и семейным бытом чувашского населения, с традиционной кухней, народным календарем, праздниками. Узнать об особенностях народного костюма.

Практика: создание творческих работ по теме «Народный костюм чувашей».

Тема 5. Обычаи, обряды и традиции мордвы.

Теория: знакомство с хозяйственной деятельностью, общественным и семейным бытом мордовского населения, с традиционной кухней, народным календарем, праздниками. Узнать об особенностях народного костюма.

Практика: создание творческих работ по теме «Народный костюм мордвы».

Тема 6. Обычаи, обряды и традиции татар.

Теория: знакомство с хозяйственной деятельностью, общественным и семейным бытом татарского населения, с традиционной кухней, народным календарем, праздниками. Узнать об особенностях народного костюма.

Практика: создание творческих работ по теме «Народный костюм татар».

### **Методическое обеспечение**

- Дидактические игры, пособия, материалы:
  - Виртуальное путешествие по родному краю (с использованием карты, интерактивной доски и т.д.);
  - карта Самарской области;
  - подвижные игры;
  - игра «Народы Поволжья»;
  - иллюстрации;
  - фотографии;
  - раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).
- Методические продукты по разделам программы:
  - создание творческой работы «Народные костюмы русских, мордвы, чувашей и татар».
- Учебные и информационные ресурсы:
  - сценарий внеклассного мероприятия «Край, в котором я живу»;
  - Сценарий внеклассного мероприятия «Обычаи, обряды и традиции народов Поволжья».

### **Ресурсное обеспечение Программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- цифровой фотоаппарат;
- музыкальное оборудование;
- компакт-диски и аудиокассеты;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд; сувенирная продукция; грамоты, дипломы;

## ***2. Информационно-методическое обеспечение.***

Для педагогов:

- Бусыгин Е.П. Этнография народов Среднего Поволжья.- КГУ, 1984.
- Попова О.С., Каплан Н.И. Русские художественные промыслы. - М., Знание, 1984.
- Обрядовая поэзия. - М., Современник, 1982.
- Русский народ. Его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия. -М., 1989 (репринтное издание 1880 г.)
- Афанасьев А.Н. Народные русские сказки: В 3-х т. - М., 1957
- <https://videouroki.net/video/61-geograficheskoe-polozhenie-priroda-povolzhya.html>
- планы-конспекты по всем темам;

## ***3. Кадровое обеспечение:***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря: Неняйкина Н.В.
- Старший вожатый: Моисеенко Н.В.
- Воспитатель: Полежаева Т.Л.
- Физкультурный работник: Борисов М.В.

Весь педагогический состав является профессионалами, имеют педагогическое образование и педагогический стаж работы не менее 20 лет., кроме Борисова М.В., который является молодым, но уже снискавшим уважение и авторитет в ученическом коллективе педагогом.

## ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка»

смена «Мы — дети России!»

	03.06.24 (1-й день смены) День знакомств	04.06.24 (2-й день смены) День Безопасности. День Содружества орлят России	05.06.24 (3-й день смены) День РДДМ.	06.06.24 (4-й день смены) День русского языка
Воспитательный блок	1. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. 2. Торжественное открытие смены. 3. КТД «Будем знакомы!» (открытие смены) карты «Ступени успеха»(самоуправление)	1. КТД оформление уголков лагеря и отряда «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», стенда «Место новостей» (старшие) 2. Орленок – хранитель семейных традиций (младшие). карты «Ступени успеха»(самоуправление)	1. День РДДМ. Квест-игра	1. День русского языка Своя игра «Мой друг, мой враг - родной язык!» 2.Квест «По страницам Пушкина» 3.Конкурс поделок «Сказки А.С. Пушкина»
Образовательный блок		Край, в котором мы живем	Викторина «Край, в котором мы живем»	История заселения края
	07.06.24 (5-й день смены) День спорта	10.06.24 (6-й день смены) День исторического наследия прошлого	11.06.24 (7-й день смены) День России	13.06.24 (8-й день смены) День семьи
Воспитательный блок	1.Веселые старты «Мама, папа, я — спортивная семья» 2. Познавательный час «Олимпийские	1. КТД «Великое чудо — семья» 2. Экскурсия в прошлое «Как жили наши предки. Русская изба» (школьный	1. День России «Матушка Россия, мы все в семье едины» интерактивная игра 2. Всероссийские акции	1. КВН «Семь Я»



	чемпионы»	музей) 3. Экскурсия по селу «История названий улиц родного села»	ко Дню России	
Образовательный блок		Заполнение карты Самарской области «Кто где проживает?»	Обычаи, обряды и традиции русских	Проект «Народный костюм русских»
	14.06.24 (9-й день смены) День открытий	17.06.24 (10-й день смены) День творчества	18.06.24 (11-й день смены) День улыбки	19.06.24 (12-й день смены) День профессий
Воспитательный блок	1.Интерактивная игра «Вокруг света» 2. Конкурс рисунков «Что такое доброта?»	1. Конкурс «Минута славы»	1. КТД «Кот семьи» (о любимых питомцах семьи)	1.. Квест-экскурсия на предприятия «Все работы хороши — выбрай на вкус!»(магазин, почта, медпункт, библиотека, культурно-досуговый центр, школьная столовая), встреча с представителями разных профессий, мастер-классы от них.
Образовательный блок	Обычаи, обряды и традиции чувашей		Проект «Народный костюм чувашей»	
	20.06.24 (13-й день смены) День Цифры	21.06.24 (14-й день смены) День памяти и скорби	24.06.24 (15-й день смены) День Березки	25.06.24 (16-й день смены) День здоровья
Воспитательный блок	1. Цифровой час «Формирование культуры информационной безопасности» 2. КТД «Быть вместе – вот что делает нас семьей».	1. День Памяти и скорби. Конкурс и выставка рисунков «Запечатленная война» 2.Спортивно- патриотическое	1. Народный праздник русской березки и Троица. Экскурсия в березовую рощу. 2. Интерактивная игра «Русские традиции и	1. Спортивно- развлекательное мероприятие «Айболит»



		мероприятие «Тропа к генералу»	семейные праздники»	
Образовательный блок	Обычаи, обряды и традиции мордвы	Проект «Народный костюм мордвы»		Обычаи, обряды и традиции татар
	26.06.24 (13-й день смены) День путешествий	27.06.24 (14-й день смены) День молодежи. День расставаний		
Воспитательный блок	1. Поход к Липову колодцу. 2. Просветительская беседа «Нет вредным привычкам! «Да» здоровому образу жизни!» 3. Игра на местности «Весёлые туристы».	1. День молодежи Спортивный час «Играй, пока молодой!» 2. Развлекательная программа «До новых встреч!»  Подведение итогов смены. Награждение активистов. Исполнение Государственного гимна РФ. Церемония спуска Государственного флага РФ. Торжественное закрытие смены.		
Образовательный блок	Проект «Народный костюм татар»			

*Дни единых действий, выпадающих на субботу, проводятся вне плана-сетки совместно с КДЦ сельского поселения Новые Ключи*

**01.04.24** Игровая программа, посвященная Международному дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»

**22.06.24 День памяти и скорби.** Церемония возложения цветов у Обелиска «И помнит мир спасенный». Памятное мероприятие. «А завтра была война». Акция «Свеча памяти» «Свет памяти, свет скорби...».