

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

«Рекомендовано к утверждению»
на заседании НМС
протокол №1 от 22.08 2014
Председатель НМС  /Лупынина Ю.В./



«Затверждена»
Приказ № 
Директор  2014
/Иванова О.Е./

Рабочая программа факультативного курса английского языка
«Английский без проблем»

Класс – 5
Количество часов в год - 34
Количество в неделю - 1

Учитель: Петрова С.Ю.

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 5-х классов, изучающих английский язык в образовательном учреждении ГБОУ СОШ №2 « ОЦ » с. Кинель - Черкассы. Занятия проводятся 1 час в неделю (34 занятия). Программа рассчитана на один год и предусматривает частичную взаимосвязь с такими учебными предметами в средней школе, как: литературное чтение, география. Программа разработана на основе материалов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-4-го классов.

Данная программа призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Обучение английскому языку школьников помогает формировать правильное произношение слов, фраз; накопление лексико-грамматического материала, умение понимать иностранную речь на слух и принимать активное участие в беседе на английском языке. Иначе говоря, происходит постепенное развитие основ коммуникативной компенсации, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие аспекты:

1. умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем, носителем языка или диктором (имеется в виду работа с фонозаписью, видеоматериалом), то есть поэтапное формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
2. накопление, закрепление и активизация лингвостановедческого словаря, без которого невозможно совершенствование тематического речевого общения;
3. овладение определенным количеством грамматических структур связанных с основным общеучебным материалом; построение высказываний, при котором речь должна: 1) строиться преднамеренно, так как ребенок использует достаточно ограниченный словарный запас; 2) планироваться, поскольку даже в пределах ограниченного словарного запаса нужно научиться выразить свои мысли по средством высказываний, раскрывающих тематику обсуждения;
4. внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение

основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся средней школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ценностные ориентиры содержания курса

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированному в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока:

уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения английскому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Актуальность курса:

В современном обществе потребность в изучении английского языка достаточно велика, так как это международный язык дипломатии, бизнеса, науки, технологий, техники, медицины, авиации, торговли, туризма и развлечений. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении иностранного языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях, всё больше российских граждан выезжает на отдых за рубеж, расширяются зарубежные контакты. Английский язык, как язык международного общения, становится реально востребованным в жизни человека. Это требует повышения коммуникативной компетенции школьников. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный английский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Курс «Английский без проблем» организован в связи с желанием родителей повысить коммуникативные компетенции школьников.

Необходимость данного курса обусловлена также недостаточным для развития навыков устной речи количеством часов, которые отводятся на изучение английского языка по учебному плану (3 в неделю).

В качестве основного учебного пособия используется учебник WAY AHEAD 4 и учебники серии Enjoy English и «Счастливым английским» как наиболее полно отвечающий целям и задачам курса. Кроме основного рекомендуется использовать разнообразные дополнительные, включая интерактивные и видео-пособия.

Данный курс поможет учащимся восполнить знания, чтобы они могли свободно и комфортно чувствовать себя во время общения на языке. Программа способствует формированию функциональной грамотности учащихся, обучает культуре общения, позволяет углубить и расширить знания по английскому языку, позволяет повысить мотивацию и интерес к изучению языка.

По окончании данной программы

учащиеся должны овладеть следующими навыками:

Аудирование

- Воспринимать иноязычную речь в предъявлении учителя и в звукозаписи, основанную на программном лексическом материале. Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 250.

Говорение

- Установить контакт с собеседником, начать разговор, закончить его, расспросить собеседника с целью получения информации, обменяться впечатлениями, побудить к действию в ситуациях общения в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах) в рамках тематики, определенной государственным стандартом.

Чтение

- Уметь находить в текстах ряд изучаемых лексических единиц, речевых клише и т.д.
- Уметь читать заданные тексты с извлечением основного содержания текста, выделением ключевой информации текстов культуроведческой направленности (текстов о традициях народа, знаменитых людях и т.д.)

Письмо

- Уметь фиксировать изучаемые речевые клише, используемые в разнообразных речевых ситуациях (таких как приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность и др.)

- Уметь составлять диалог с использованием изучаемых речевых клише, реализуемых в конкретных ситуациях, отражающих современную жизнь.

Учебно-тематический план

№ п/п	Учебная ситуация	Темы	Лексика	Грамматика	Социокультурная информация	Кол-во часов
1.	What is the policeman doing?	Профессии Планы на следующую	Места в городе, наречия времени	Present Simple, Present Continuous,	Особенные профессии в разных странах.	2

		неделю		“going to” future		
2.	My school	Школа и школьные предметы. Профессии.	Профессии и занятия, школа и школьные предметы, сравнительная степень прилагательных	Past Simple, comparatives Просьбы, предложения	Описание школы и школьного класса, предметы	2
3.	When is the next train?	Путешествия	Места в городе, направления	Просьбы, предложения Запрос и указание направления	Формулы вопросов и ответов о направлении и местонахождении мест в городе.	2
4.	The puppet factory	На фабрике. Производство вещей, одежда	Лексика по теме изготовления вещей	Повторение	Вежливые слова и фразы для использования в магазине и библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Производство некоторых вещей.	2
5.	The Family Fun Palace	Развлечения Прогноз погоды на завтра, семья, дом	Направления по компасу, спорт и спортивный инвентарь, семья, дом	Future Simple	Особенности погоды в Великобритании. Природные признаки, указывающие на погоду на будущее, описание семьи и жилища	2
6.	Join the Smile Club	Советы Первая помощь	Части тела	Should/shouldn't Much/many Good/bad for	Формулы выражения советов, объяснений того, что следует делать и что не следует.	2

7.	You have to do your homework	Правила поведения. Обязанности по дому.	Названия школьных предметов, обязанности по дому	Модальный глагол have to Конструкции с so that	Формулы выражения долженствования. Разница в значениях must и have to. Оказание первой помощи.	2
8.	Everybody had a picnic.	Отдых Чувства Еда	Неопределенные местоимения	Everybody, nobody, somebody, anybody	Использование прилагательных после глаголов, выражающих чувственное восприятие окружающего.	2
9.	Animals in danger	Животные Экология	Животные	Вопросы типа How much/many/high... Наречия a few, a little	Природа разных стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	2
10.	Living in the desert	В пустыне. Животные. География	Пустыня, животный мир пустынь	Infinitive of purpose First conditional	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	2
11.	My friend	Друзья, увлечения, внешность. Характер.	Внешность, характер	Relative clauses (who, that) Time clauses with "when"	Описание внешности человека, характер	2
12.	Uncle Ted has travelled all over the world	Путешествия А вы когда-нибудь...? Население разных стран	Англо-говорящие страны и местоположение	Present Perfect Past Simple Make & Do	Природа разных стран. Отношения людей к животным. Животные под угрозой исчезновения.	2
13.	E-mails are very interesting	Друзья по переписке	Прилагательные на ing, увлечения, хобби, спорт	Прилагательные на -ing и -ed	Интересы людей разных стран. Путешествия.	2

					Работа по дому. Свободное время.	
14.	Sport is fun	Спорт	Страны, количественные наречия	Наречия more fewer, less; most, fewest, least Разделительные вопросы Past Simple	Названия разных стран. Природа разных стран. Традиции стран.	2
15.	My favorite holiday	Праздники	Развлечения, подарки	Past Simple Past Continuous Наречие while	Особенности празднования фестивалей в англо-говорящих странах	2
16.	What will happen to our coasts?	Моря и океаны	Побережье Окружающая среда Дайвинг	Союз either...or Инфинитив Future Simple	Виды ландшафта. Особенности жизни в различных природных условиях	2
17.	Write about you	Проект.	Презентация творческих проектов	Повторение		2

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ 5 КЛАСС

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение. Диалогическая речь. Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно/отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь. Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Краткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование. Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений. Понимание основного содержания сообщений, сказок, рассказов, юмористических историй на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, карты).

Чтение. Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря. Нахождение необходимой или интересующей информации в несложном тексте.

Письмо и письменная речь. Владение графикой изучаемого языка. Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма зарубежному другу (с опорой на образец).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Название страны/стран изучаемого языка, ее/их столицы. Образцы детского фольклора (песни, считалки, игры, герои детских книг и мультфильмов). Наиболее распространенные праздники страны/стран изучаемого языка и родной страны. Формулы речевого этикета.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Графика и орфография. Буквы алфавита английского языка. Основные буквосочетания (гласных и согласных). Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Знаки транскрипции.

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Долгота и краткость гласных. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения (палатализации) согласных перед гласными. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Слитное произношение служебных слов со знаменательными. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный и разделительный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -er, -or; суффиксы прилагательных -er, -est; суффиксы наречий -y, -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th. Заимствования из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом английском предложении. Предложения с простым глагольным (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие, специальные и разделительные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but". Глаголы to be и to do в функции вспомогательных глаголов.

Глагол. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to, should. Правильные и неправильные глаголы. Образование и употребление глаголов в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Perfect, Present, Past Continuous.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Основные случаи их употребления.

Имя прилагательное. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 1000.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенно-личные.

Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, out, out of, in the middle).

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

Список литературы

1. Адаменко Н.А. Нетрадиционная методика обучения иностранным языкам / Н.А. Адаменко // Современные технологии обучения в высшей школе: Материалы конференции. - Хабаровск. - 1999.
2. Андреев С.В. Обучающие программы для изучающих иностранные языки / С.В. Андреев. - Вычислительный центр РАН, 1994.
3. Болдова Т.А. Многообразие дидактических методов обучения иностранным языкам / Т.А.Болдова // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе. - 2000. - Вып.5.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2006. – 128с
5. Рабочая программа ориентирована на использование **учебника**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2006. – 144с., а также **методических пособий для учителя**: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007. – 120с.;
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «Учебно-методический комплект»).

7. Вохрышева Е.В., Стрельников В.Н. Обучение диалогическому взаимодействию на английском языке с помощью новых компьютерных технологий / Самар. гос. акад. культуры и искусств // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: Электрон. науч.-практ. конф. - Самара, 2001.
7. Нелунов А.И. Личностно-ориентированное обучение иностранному языку на основе информационных технологий / А.И.Нелунов // Информатика и образование. - 2000.
8. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка / Н.Н.Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация. - 2000. – Вып.4.
9. Klassen J. Enhancing English Language Skills using Multimedia: Tried and Tested / Klassen Johanna & Milton Philip // Computer Assisted Language Learning. - 1999.
10. Kramsch C. Teaching Text And Context Through Multimedia / Kramsch Claire, Andersen Rodger W. // Language Learning & Technology. - 1999.

КТП программы факультативного курса по английскому языку в 5 классе

№ УЭ	Тема	Кол-во часов	Срок и	Характеристика основных видов деятельности	Результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Цель: Формирование коммуникативной компетенции по теме.</i>							
1	What is the policeman doing? Что делает полицейский?	2		- Представляются при знакомстве; - читают английские звуки, знают транскрипцию; - рассказывают о каникулах, школе, учителях; - расспрашивают зарубежного друга о его школе, любимых предметах; - обсуждают расписание уроков, правила поведения в школе;	- Представиться при знакомстве; - рассказать о каникулах, школе, учителях; - расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах; - обсудить расписание уроков, правила поведения в школе; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию;	- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими - Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; - Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	- Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких
2	At school В школе	2		- обсуждают расписание уроков, правила поведения в школе;	- сообщать информацию с опорой на краткий план;	- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - Осуществление регулятивных действий самонаблюдения,	
3	When is the next train? Когда следующий поезд?	2		- ведут диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; - сообщают информацию с опорой на краткий план;	- составлять высказывания по аналогии с прочитанным; - читать текст с пониманием основного содержания; - воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;		
4	The puppet factory Фабрика	2		- составляют высказывания по аналогии с прочитанным; - читают текст с пониманием основного	- ответить на письмо зарубежного друга; - написать рекламное объявление (по образцу), - знать и употреблять Present		
5	The Family Fun Palace Семейный	2					

6	дворец Join the Smile Club Вступайте в клуб улыбок	2		содержания; - воспринимать и понимают на слух текст с извлечением выборочной информации; - отвечают на письмо зарубежного друга; - пишут рекламное объявление (по образцу), - знают и употребляют Present Simple, Present Continuous, “going to” future - употребляют артикли в английском языке - распознают и употребляют в речи :Вопросы типа How much/many/ high... Наречия a few, a little Infinitive of purpose First conditional Relative clauses (who, that) Time clauses with “when” Present Perfect Past Simple Make & Do Прилагательные на –ing и –ed Наречия more fewer, less; most, fewest, least Разделительные вопросы Past Simple Past Simple Past Continuous Наречие while Модальный глагол may Конструкция too + прилаг. Союз either...or Инфинитив Future Simple, -Обсудить планы на будущее; - рассказать о планах на зимние каникулы; взять интервью у одноклассников; - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время; обсудить с партнёром традиции в России и Англии;	Simple, Present Continuous, “going to” future -употреблять артикли в английском языке -знать, распознавать и употреблять в речи :Вопросы типа How much/many/ high... Наречия a few, a little Infinitive of purpose First conditional Relative clauses (who, that) Time clauses with “when” Present Perfect Past Simple Make & Do Прилагательные на –ing и –ed Наречия more fewer, less; most, fewest, least Разделительные вопросы Past Simple Past Simple Past Continuous Наречие while Модальный глагол may Конструкция too + прилаг. Союз either...or Инфинитив Future Simple, -Обсудить планы на будущее; - рассказать о планах на зимние каникулы; взять интервью у одноклассников; - обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время; обсудить с партнёром традиции в России и Англии;	самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность
7	You have to do your homework Домашняя работа	2					
8	Everybody had a picnic. Все ходят на пикник	2					
9	Animals in danger Животные в опасности	2					
10	Living in the desert В пустыне	2					
11	My friends Мои друзья	2					
12	Uncle Ted has travelled all over the world Дядя Том путешествует	2					

13	по всему миру E-mails are very interesting Электронные письма-это интересно	2		Past Simple Past Continuous Наречие while Модальный глагол may Конструкция too + прилаг. Союз either...or Инфинитив Future Simple, -Обсуждают планы на будущее; - рассказывают о планах на зимние каникулы; - обсуждают с партнёром любимые занятия семьи в свободное время; обсуждают с партнёром традиции в России и Англии; - составляют диалог с опорой на образец; читать текст с полным пониманием прочитанного; -извлекают из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; - воспринимают и понимают на слух тексты с извлечением выборочной	- составлять диалог с опорой на образец; читать текст с полным пониманием прочитанного; -извлекать из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании; - воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением выборочной информации; - написать план на предстоящую неделю; написать рассказ о каникулах -Рассказать о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны; -обосновать свою точку зрения; - декламировать стихи; -читать тексты с целью извлечения информации; -читать текст с пониманием общего содержания; - делать резюме по прочитанному тексту; -рассказать истории из жизни великих людей, о фактах их биографий; - дать характеристику		отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.
14	Sport is fun Спорт –это весело	2					
15	My favourite holiday Мой любимый праздник	2					
16	What will happen to our coasts? Что случилось с нашими берегами	2					
17	Проект. Write about you	2					

информации;
- пишут план на предстоящую неделю;
-Рассказывают о достопримечательностях англоговорящих стран и родной страны;
-обосновывают свою точку зрения;
- декламируют стихи;
-читают тексты с целью извлечения информации;
-читают текст с пониманием общего содержания;
- делают резюме по прочитанному тексту;
-рассказывают истории из жизни великих людей, о фактах их биографий;
- воспринимают на слух и понимают тексты по теме;
-описывают картинку; соотносят текст с соответствующим рисунком (фото); рассказывают о маршруте путешествия, используя карту; спрашивают прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;
-составляют план путешествия по родному городу/селу
-пишут письменное

знаменитым людям;
- воспринимать на слух и понимать тексты по теме;
-описать картинку; соотносить текст с соответствующим рисунком (фото); рассказать о маршруте путешествия, используя карту; расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;
-составить план путешествия по родному городу/селу
-написать письменное сообщение по теме.
-описать друга, его внешность и характер;
- рассказать об англоязычной стране;
- рассказать о своем хобби;
-рассказать о питомце.

				<p>сообщение; -рассказывают о своем любимом виде спорта; -знают англо- говорящие страны; -описывают друга, его внешность и характер;</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--