ФИО: Мартынчик Галина Николаевна

Должность: учитель английского языка

Название учреждения: ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы Самарской области

Название материала: Статья «Развитие творческих способностей учащихся через исследовательскую деятельность»

Название предмета: английский язык

В примерной программе по иностранному языку для основной школы, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения говорится, что на этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в исследовательскую форму учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи).

Чтобы сформировать у учащихся коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок английского языка  условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить им возможность мыслить, решать какие-то проблемы, которые порождают мысли, рассуждать на английском языке над возможными путями решения этих проблем с тем, чтобы учащиеся акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а английский язык выступал в своей прямой функции - формирования и формулирования этих мыслей.

Применение исследовательских методик позволяет  перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся и соответственно превратить уроки английского языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для учащихся проблемы с учетом особенностей культуры страны и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. Всё это заставляет обратить особое внимание на формирование у обучающихся исследовательских умений на уроках иностранного языка.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

-       развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;

-         формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;

-         выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;

-         воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;

-         помощь в профессиональной ориентации;

-         самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях.

Учебно-исследовательская работа учащихся организуется по двум направлениям. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на  вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т. п. Эта нехитрая, но оценочная деятельность подталкивает к ежедневной работе с дополнительной литературой. Примеры урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся: проблемные уроки (9-11-е кл.); семинары (10-11-е кл.); практические и лабораторные занятия (9-11-е кл.); урочные проекты (внутришкольные) (5-11-е кл.); международные проекты (5-11-е кл.);

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся является логическим продолжением урочной деятельности: реферативная работа (9-11-е кл.); проектная работа по интересам (5-11-е кл.); курсовые работы по английскому языку (11-й кл.); учебно-исследовательские работы (10-11-е кл.); научные работы (10-11-е кл.); интеллектуальные марафоны (5-11-е кл.); олимпиады (5-11-е кл.); конференции (10-11-е кл.).

Обязательным условием развития творческих способностей учащихся является устранение доминирующей роли педагога. Самое сложное для учителя — научиться быть консультантом. Трудно удержаться от подсказок. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы.

На начальном этапе  дети обучаются совместной творческой и исследовательской деятельности. В начальной школе создаются альбомы-летописи семьи, класса, которые  последствие можно собрать  в один большой альбом или поместить на один большой стенд. Дети составляют тематические словари, рисуют диафильмы.

Еще одной формой работы на уроке где возможно применение исследовательской деятельности является отработка фонетических навыков, которая заключается в тренировке правильного произношения звуков, а также изучаются правила чтения английских гласных. Первоначально учащимся предлагается вспомнить буквы и звуки, Они должны назвать эти буквы, определить передаваемые ими звуки и привести примеры слов, где они используются. В ходе подобной работы учащиеся могут использовать представленные на слайдах медиаобъекты. По окончании исследовательской работы с английскими буквами и звуками учащиеся под руководством учителя проверяют себя при помощи авторской игровой программы «Правила чтения английских гласных».

Важно продумать систему поощрений за активную исследовательскую деятельность учащихся. Осознание того, что любые твои усилия, самые маленькие достижения, в том числе и в исследовательской работе, будут замечены и публично отмечены, хотя поощрение может носить чисто символический характер (грамоты, благодарственные письма, памятные подарки, дипломы) заставляет ребят трудиться в течение учебного года.

Такая разносторонняя работа начальной школы не может прерваться в среднем и старшем звеньях. Здесь уже подход к исследовательской деятельности становится более традиционным. Прежде всего, это творческие домашние задания, подбираемые индивидуально для каждого учащегося. В ходе каждого урока преподаватель контролирует, направляет и корректирует деятельность учеников. Итогом такой работы является защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на школьный уровень.

Примером такой работы может стать, например подготовка экскурсии в школьный музей, где одни ученики являются гидами, а другие играют роль туристов – иностранцев.

После завершения подобной работы учащиеся также могут оформить свои стенды, но так, чтобы они носили больше рекламно-информационный характер.

Конечно требования к исследовательским работам, выполненным учащимися старших классов несколько иные, нежели к работам, выполненным учащимися младших классов. Т.к. на завершающем этапе средней общеобразовательной школы, как правило, у большинства детей полностью меняется восприятие учебных предметов:

  Перед школьниками этого возраста стоит задача социального и личностного самоопределения, которая предполагает четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире, с чем связана необходимость развития самосознания, выработка мировоззрения и жизненной позиции.

При оценивании исследовательских работ учащихся старших классов необходимо обращать внимание на следующие моменты:

        - Работы должны быть выполнены самостоятельно.

        - Ценным является творчество, интеллектуальная продуктивность, оригинальность взглядов или подходов.

         -Интернет может быть использован только как толчок к самостоятельному исследованию.

         -Реферативная работа должна носить аналитический характер и содержать собственные выводы автора.

         -Работа должна иметь практический и теоретический интерес.

        -Учитывается грамотность выполнения, тематическая широта использованного лексического материала.

В своей сущности исследовательская деятельность предпола­гает активную познавательную позицию, связанную с перио­дическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации науч­ного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями!

На уроках английского языка могут использоваться следующие виды исследовательской деятельности:

1.  **Метод проектов** Представители групп готовят сообщения по теме: рассказывают о жизни в сельской местности в России и в Америке. Учащиеся со слабой подготовкой имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего небольшого высказывания.

2. **Лабораторные работы.** На уроках английского языка можно провести ряд лабораторных работ.

 Как составить правильно вопрос на английском языке?

Порядок слов в английском предложении.

1. **Кейс-технологии**

Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев) Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности. Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Примеры заданий для развития умений, связанных с познавательной деятельностью :

1.Умение выделять главное и второстепенное.

Задание (время выполнения-5 минут) Найди 2 слова, наиболее точно характеризующее понятие, стоящее перед скобками и подчеркни их:

LAKE(bank, fish, water, fisherman, slime)

LOVE (roses, feelings, man, city, nature)

GAME(chess, players, rules, punishment, fires)

CITY(car, building, street, bike,crowd)

Ответы

 lake(water, bank)

love(feelings, man)

game(players, rules)

city(building, street)

2.Умение давать понятиям определения

Задание (время выполнения-10 минут) Дай понятия словам, данным в кроссворде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **P** | **E** | **T** |
| **U** |  | **E** |
| **P** |  | **A** | **P** | **P** | **L** | **E** |
| **P** |  | **E** |
| **y** |  | **M** |
| **O** |
| **N** |

3.Умение классифицировать.

Задание (время выполнения-3 минуты) Раздели животных на домашних и диких, и выпиши в 2 столбика.

4.Умение сравнивать

Задание (время выполнения -4 минуты) Запиши, в чем сходство и в чем отличие

 A Chair- an armchair (стул-кресло)

A Sea-a river (море-река)

A Table-a desk (стол-парта)

A Pen- a pencil (ручка-карандаш)

A wardrobe-a cupboard (шкаф- посудный шкаф)

Задание 5. Умение определять закономерности.

Задание (время выполнения- 3 минуты) Внимательно прочитай предложения и заполни пропуск недостающим словом.

 1. I like reading English and Russian poems.

2. I reading English and Russian poems.

3. I like reading English Russian poems.

6. Умение наблюдать

Задание (время выполнения-5 минут). Внимательно посмотри на картинки и найди 10 отличий.

В целом, формирование учебно-исследовательских умений способствует развитию таких качеств личности, как научное мышление, творческое мышление, умение самостоятельно находить решение возникающих проблем, способность адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира.

**Список использованной литературы**

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М., 2011. С. 64-68.

2. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников,- 2012.- №1.- С. 24-33.

3. Афиногенов A.M., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников.// Исследовательская работа школьников //Научно-методический и информационно-публицистический журнал. -2003- № 1 -С.48-51.

4. Ахметвалиева М.Г. Развитие познавательных способностей младших школьников: Дис. .канд. пед. наук.- Саратов.- 2011. 160 с.

5. Брыкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе Москва, Чистые пруды, 2016

6. Гоман Ирина Германовна, учитель английского языка школы № 72, г. Новокузнецк Кемеровской области «Исследовательская работа на уроках английского языка

7. Стрельникова Т.Д.Обучение с помощью кейс-технологий «Справочник заместителя директора школы» №4 2009

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 стр.