**Технологическая карта урока географии в 6 классе**

**Образовательное учреждение:** ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель -Черкассы

**Учитель:** Шишкина Е.Р.

Дата:

**ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.**

**Тема урока: Волга – великая река России**

**Цель урока:** создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированный альбом о реке Волге.

**Планируемые результаты:** (предметные, универсальные учебные действия)

- сформируют представление о реке и её частях; речной системе и её элементах; элементах речной долины; причинно-следственных связях (зависимость направления течения реки от характера рельефа, режима реки от климата).;

- научатся работать с разными источниками информации;

- научаться выполнять задания творческого задания; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

**ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.**

 **Задачи урока:**

- формировать положительную учебную мотивацию;

 - развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;

-формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;

-учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Тип урока:** интегрированный, урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** Учебник «Физическая география» Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова М, «Дрофа»2016, мультимедийное оборудование, презентация; листы ватмана, маркеры цветные карандаши, инструкции **ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.**

**Образовательные технологии:** проектно-задачная технология обучения, ИКТ, здоровьесберегающая.

**Основные понятия:** река, исток, устье, экология..

**Межпредметные связи:** география,биология, экология, литература.

**Схема конспекта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| 1.Организационный момент  | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделиться на группы  | Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы  |  | Умение осознавать и определять свои эмоции  |
| 2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.  | -Сегодня у нас необычный урок. Все мы знаем, что летом будет проводиться чемпионат мира по футболу в Самаре. В одной типографии готовился к выходу альбом «Волга – великая река России», но произошел сбой компьютерной программы. Весь материал перепутался, иллюстрации исчезли. Предлагаю помочь редактору и художнику – иллюстратору в восстановлении страниц этого альбома. Вы изучили раздел «Воды суши», познакомились с речными системами России.  | Учащиеся слушают учителя, обдумывают.  | Умение воспринимать на слух текст в исполнении учителя.  | Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи. |
| 3. Творческая работа в группах по созданию продукта  | -В классе сегодня работают четыре группы. У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3,4). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп.  | Дети знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Умение самостоятельно осваивать незнакомый текст. Умение аргументировано высказывать своё отношение к прочитанному. Умение проиллюстрировать сказочный сюжет  |  |

 | Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности  |
| Презентация продукта  | Организует презентацию по окончанию творческой работы в группах  | Учащиеся каждой группы презентуют свой продукт. Ребята слушают и задают во-просы участникам других групп  | Умение относить к жанру сказки по определённым при-знакам. Умение формулировать ос-новную мысль текста.  | Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. Задавать вопросы Определять степень успешности своей работы и работы других  |
| Рефлексия  | Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией  | Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 5) Рефлексивная мишень на доске. Задание: выйти к доске и используя смайлики показать свою эмоцию по уроку.Подсчитайте свои баллы и выставьте оценки.**Image2445** |  | Умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать. Умение осознавать и определять свои эмоции  |