Отрадненское управление образования и науки Самарской области

Центр научно-методического сопровождения «Лингва»

IX окружной конкурс методических разработок преподавателей иностранного языка

«Театральная технология как средство повышения мотивации и результатов обученности при изучении иностранных языков»

**Технологическая карта занятия кружка английского языка в 1-ом классе**

**по программе внеурочной деятельности “I’m Fine! How are You?”**

Разработала:

Инкина Инна Ильинична

учитель иностранного языка

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

2018 г.

**Технологическая карта занятия кружка английского языка в 1-ом классе**

**по программе внеурочной деятельности “I’m Fine! How are You?”**

**Модуль 1 “Happy Birthday!”, занятие 4**

ОУ: ГБОУ СОШ 2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы Самарской области

Учитель: Инкина И. И.

**Целевой блок**

**Тема:** Встреча с новым гостем

**Цель занятия**: создание условий для погружения в иноязычную языковую среду и побуждения к иноязычной речевой деятельности.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** формирование слухо-произносительных навыков, знакомство с новыми словами и предложениями, их тренировка и усвоение, тренировка стихотворений и песен.

**Метапредметные:**

* **ПУУД:** строить сообщения в устной форме;
* **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; сравнивать полученных результатов с запланированными.
* **КУУД**: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* **ЛУУД:** определение степени удовлетворенности собственной работой на занятии, полученными результатами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации и умения представлять свою культуру, знание элементарных этикетных клише.

**Инструментальный блок**

**Задачи занятия**:

* формирование слухо-произносительных навыков;
* формирование лексических навыков;
* формирование навыков аудирования и говорения;

**Тип занятия:** комбинированный

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Диск с песнями, игрушка-гость, игрушки маленького размера, картинки с изображением животных, карточки с номерами 1-10, коробки, коврик, цветная бумага.

Компьютер, колонки.

**Организационно-деятельностный блок**

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесбережения.

**Основные понятия:** новая лексика по теме – названия животных,

лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, yellow, black), названия животных и предметов в ед. и мн. числе,

грамматика – усвоенная ранее (This is a… . How many..? How old…? Are you..? Do you have..?”)

**Конспект занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** | |
|  |  |  | **Предметные** | **УУД** |
| **Организационный**  Приветствие – песенка и пальчиковая игра «Good Morning» | Приветствует детей, включает диск с песенкой, показывает движения пальцами (большой палец – учитель, остальные –ученики), поет песенку.  Жестом показывает свое самочувствие и обращается к ученикам с вопросом “I’m fine! How are you?” | Повторяют за учителем пальчиковые движения и поют песенку.  Отвечают на вопрос учителя, показывают жестом как себя чувствуют. | Различать на слух и адекватно произносить звуки приветствия, соблюдая соответствующую интонацию. | **КУУД:** строить понятные для партнера высказывания,  **ЛУУД:** использовать фразы этикетного характера |
| **Повторение счета. Песня “One little, two little, three little fingers**  **’** | Предлагает спеть и посчитать пальчики, показывает, как считать пальчики. “Let’s count and sing. Show me your fingers”. | Повторяют за учителем движения, поют песню. | Различать на слух и адекватно произносить слова песни, соблюдая соответствующую интонацию. | **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; |
| **Игра на основе песни**  **“1 little, 2 little, 3 little children”** | Предлагает поиграть, посчитать учеников: тот ученик, которого посчитал учитель, встает, а затем пропевает свой номер ( учитель раздает карточки с номерами). | Ученики поют вместе с учителем, ученики с номерами встают, пропевают свои номера | Тренировка счета. | **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации; |
| **Игра “How many toys are there on the table?”** | Предлагает посчитать игрушки на столе: “How many dogs, cats, bears, stars, balls, dolls” | Считают игрушки, отвечают на вопросы учителя, исправляют неправильные ответы: “1, 2. 3 bears” | Тренировка счета, названий животных. | **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации; |
| **Основной этап урока – встреча с новым гостем** | Встречает нового гостя, ведет с ним разговор, предлагает детям задавать вопросы, расспрашивать гостя.  Listen! Someone is knocking at the door. Who are you?   * ***It’s a secret! Guess*…** * Are you a bear?.... * How old are you? * ***It’s a secret! Guess…*** * Are you 1?...... * Do you have a father? * How many sisters do you have? * ***It’s a secret! Guess…*** | Слушают разговор с гостем, задают вопросы:  Are you a bear?  Are you 3?  2 sisters? 3 sisters? | Знакомство и усвоение лексических единиц;  совершенствование произносительных навыков | **ПУУД:** строить сообщения в устной форме;  **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;  **КУУД**: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет  **ЛУУД**: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации. |
| **Песня**  **“Do you have a father”** | Вместе с гостем предлагает спеть песню (пальчиковая игра)  Let’s sing a song.  Поет песню, показывает пальчиковые движения. | Let’s.  Поют песню, повторяют движения пальцами. | Тренировка названий членов семьи, грамматических структур. | **ПУУД:** строить сообщения в устной форме;  **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; |
| **Продолжение разговора с гостем, поздравление с днем рожденья. вручение подарков.** | Look! The bear is crying! Do you know why? I don’t know, let’s ask him.  Why are you crying, Bear?   * ***I’m crying because it’s my birthday and I don’t have any toys.***   Don’t cry, Bear. Let’s sing the Happy Birthday song to the bear.  Учитель организует хоровод, поют песню гостю.  Вручение подарков:  учитель показывает гостю сумку с подарком: Look! It’s a present for you.   * ***What is there in the bag?*** * It’s a secret. Guess… * ***Is it a ..?*** * No? It isn’t. Yes, it is. * Do you like the..? * ***Yes, I do.*** | Поют песню, помогают гостю задавать вопросы, отгадывая, что находится в сумке.  Is it a ball? Is it a doll? | Тренировка названий предметов и животных, использование знакомых слов в новой ситуации, построение собственных высказываний. | **ПУУД:** строить сообщения в устной форме;  **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу;  **ЛУУД**: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации. |
| **Игра и песня “What’s this”** | Учитель показывает игрушку из сумки и спрашивает:  Look at the toy, what’s this?  (a bear, a hear, a dog, a frog, a car, a star, a ball, a doll) | Называют игрушки, затем вместе с гостем поют песню “This is a bear, this is a hear  This is a frog, this is a dog.  This is a car, this is a star,  This is a ball and this is a doll.” | Тренировка названий предметов и животных | **ПУУД:** строить сообщения в устной форме;  **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; |
| **Игра “Can I have a..”** | Гость просит игрушку  - ***Can I have a bear, please?***  ***Thank you! Good boy!***  Гость благодарит ребенка, получив игрушку, гладит его по плечу. | Подают гостю игрушку, которую тот называет. | Тренировка названий предметов и животных | **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной задачей и условиями её реализации;  **ЛУУД**: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации. |
| **Песня и игра “One and two and three and four, I’m sitting on the floor’** | Учитель спрашивает гостя-именинника, что тот хочет. Гость хочет спеть и поиграть.  “What do you want to do?”  ***“Let’s sing a song and play a game!”***  ***Stand up! Sit down! Sit down on the chair! Sit down on the floor!***  Поют песню и выполняют движения:  ***“One and two and three and four…”*** | Поют песню и выполняют соответствующие движения. | Различать на слух и адекватно произносить слова песни, соблюдая соответствующую интонацию. | **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу; |
| **Завершение занятия** | Гость благодарит детей, прощается с детьми  ***“Thank you for the present, bye-bye!”***  “And now, the lesson is over. Good bye! See you again” | Прощаются с гостем и учителем. | Совершенствование слухо-произносительных навыков. | **КУУД:** строить понятные для партнера высказывания,  **ЛУУД:** использовать фразы этикетного характера, получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации. |