

ГБОУ СОШ №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы

Направление: «Успех каждого ребёнка»

Проект: «Развитие творческой одаренности учащихся через внеурочную деятельность на базе центра «Точка роста»»

Татаринцева Наталья Анатольевна – учитель технологии

Колесникова Татьяна Петровна – учитель технологии

2020г.

Содержание

1	Обоснование актуальности проекта	3
2	Описание опыта работы в рамках проекта	4
2.1.	Кружковая деятельность	5
2.2.	Реализация программ школьных предприятий	6
3.	Результаты работы по реализации проекта	8
4	Перспективы развития проекта	9
5	Адресность проекта	9
6	Информационные источники	10

1. Обоснование актуальности проекта

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В.А. Сухомлинский

Как показывает практика, современные дети, приходящие в школу имеют низкий уровень развития произвольной сферы, мелкой и крупной моторики. Это очень ярко проявляется в неумении детей сознательно подчинять свои действия правилу, слушать говорящего и точно выполнять задания в устной форме; в неумении начертить прямую линию, вырезать по контуру из бумаги, аккуратно клеить, рисовать. Нередко оказывается, что у детей не сформирована координация и точность движений и как следствие ребенок не может «приспособиться» к процессу учебы.

Работа над развитием творческих способностей, учащихся дает возможность вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, как можно точнее оценить его творческий потенциал, помочь ему пробиться на свет и дать возможность развиваться дальше в нужном русле.

В наше время проблема развития творческой личности получает небывалую актуальность, а работа в этом направлении практическую значимость. У детей должно быть много интересной творческой деятельности, заставляющей почувствовать себя человеком интересным, привлекательным для других.

Наукой доказано, что развитие творческого мышления, творческих способностей человека возможно лишь в условиях включения его в активную творческую деятельность.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы. В рамках введения ФГОС второго поколения такая задача решается на внеурочных занятиях. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

В связи с этим в школе в 2018 году был разработан проект, способствующий максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей с раннего возраста развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку проявившему незаурядные способности,

разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения

Новизна проекта: большой спектр деятельности для развития творческой одаренности школьников.

Цель проекта:

обеспечение максимально благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала учащихся, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирования мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, системой основного образования. Повышение профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с признаками одаренности.

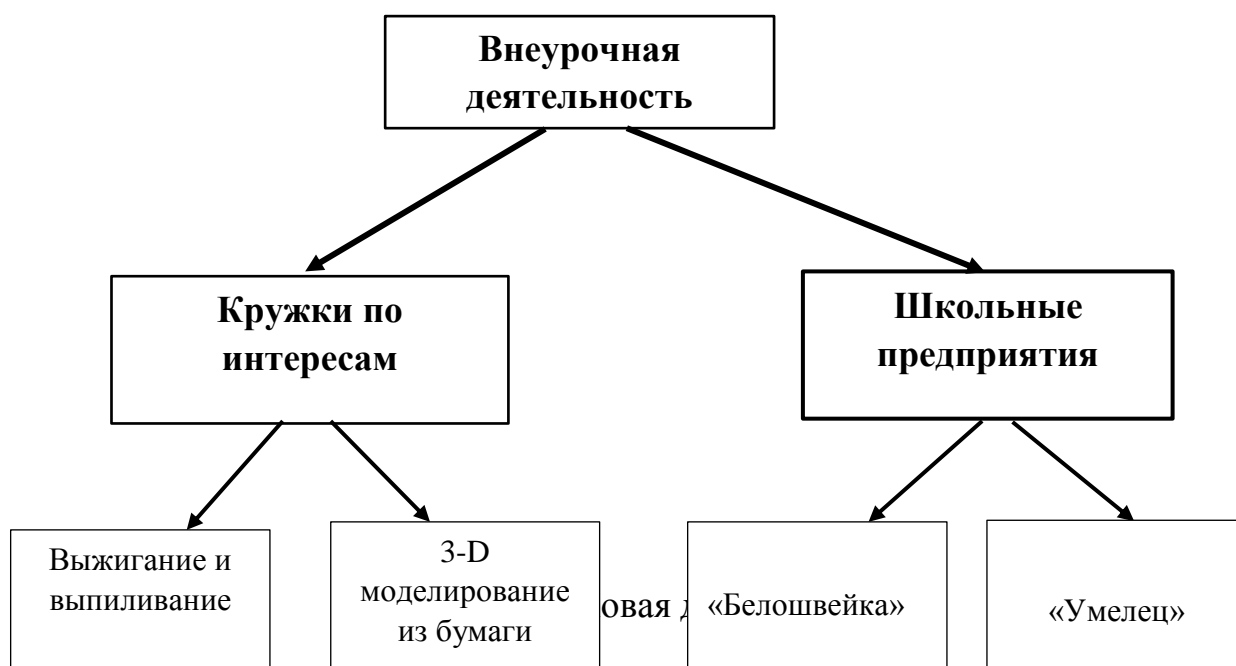
Задачи:

- обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через интеллектуальную (творческую) деятельность;
- предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через творческие мероприятия разного уровня;
- формировать устойчивую мотивацию, стимулировать познавательный интерес, способствовать раскрытию творческого потенциала.

Проект основан на реализации программ внеурочной деятельности и школьных предприятий.

2. Описание опыта работы в рамках проекта.

В ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» внеурочная деятельность, где школьники развивают свои творческие способности, представлена следующим образом:



В рамках внеурочной деятельности школьники, начиная с младших классов могут заниматься в кружках «Выжигание и выпиливание», «3-D моделирование из бумаги».

Программа кружка «Выжигание и выпиливание» имеет общекультурный характер и направлена на формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данный вид деятельности очень интересный, доступный и увлекательный для школьников. В процессе освоения программы дети приобщаются к знаниям в области моделирования и конструирования, обработке материалов из древесины, у них развиваются пространственное мышление, формируется устойчивый интерес к технике.

Обучающиеся осваивают приемы работы не только лобзиком и выжигателем, но и ручной дрелью, деревообрабатывающими инструментами, различными клеями и красками.

На занятиях закладываются основы будущей профессии обучающихся, многие черты характера, воспитанные в процессе этих занятий, помогут в дальнейшем в любой трудовой деятельности.

Программа «3-D моделирование из бумаги» дает школьникам возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в облака, снег, радугу, животных и т.п., постичь свойства, структуру, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин.

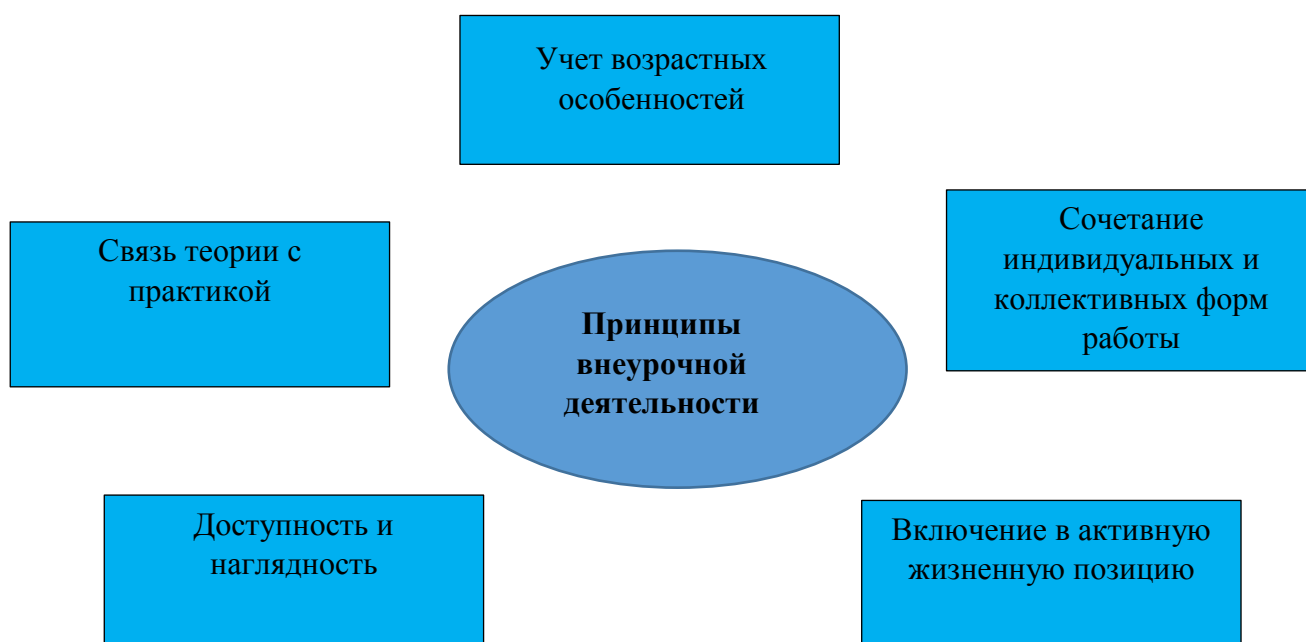
Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко - творческое воображение и мышление.

Программа ориентирована на личность ребёнка, выявление и развитие его интересов, способностей, воспитание мировоззрения, активной творческой позиции посредством занятий бумажным конструированием. Занятия бумажным конструированием развивают аналитическое и конструктивное мышление учащихся, пространственное воображение, усидчивость и трудолюбие, образное видение, воспитывают активную творческую позицию в коллективе, ведь умение творить из бумаги поможет быстро и красиво оформить школьный или домашний праздник, сделать подарок маме или друзьям, украсить новогоднюю елку, сделать карнавальный костюм. Стремление достичь максимальной выразительности минимальными средствами приобщает ребенка к целостному видению как конкретной формы, создаваемой художником, так и проблемы в целом, формирует

способности нестандартного мышления, подготавливают учащихся к проектной деятельности через игру

Занятия по программе “3-D моделирование из бумаги” открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Внеурочная деятельность организована с учетом принципов:



На занятиях в кружках проводится индивидуальная дифференцированная работа, организовываются тематические выставки, дети участвуют в научно-практических конференциях с защитой учебных проектов; в олимпиадах по технологии различного уровня, в творческих конкурсах и выставках.

2.2. Реализация программ школьных предприятий.

Большую роль в развитии творческой одаренности в образовательной организации отводится школьным предприятиям. В рамках проекта свою деятельность осуществляют два школьных предприятия «Белошвейка» и «Умелец». Обучение по программам фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

Школьные предприятия — это учебный практикум по экономике для детей школьного возраста. Форма проведения практикума — ролевая игра, в процессе которой

участники получают новые знания и умения в области предпринимательства и применяют их на примерах управления типовой версией малого бизнеса.

Цели проведения игры:

- экономическое образование;
- развитие коммуникативных навыков;
- мотивация к получению образования;
- информирование о благотворительной деятельности;
- вовлечение родителей, представителей бизнеса и общественности в образовательный процесс.

В процессе игры, учащиеся создают игровое «предприятие», действующее на рынке «свободной конкуренции», и выступают в роли «инвесторов», «акционеров», «руководителей», «служащих», «рабочих». Все решения принимаются учащимися самостоятельно.

Деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с правилами и ограничениями, принятыми в ролевой игре. В игре используются упрощенные модели «рынка», «предприятия», «системы налогообложения», позволяющие участникам в наглядной форме вести «бухгалтерию предприятия».

В ходе деятельности предприятий учащиеся:

- изучают базовые основы и закономерности предпринимательской деятельности и малого предпринимательства;
- анализируют различные аспекты хозяйственной деятельности предприятия, его экономической самостоятельности, эффективной организации производства;
- рассматривают принципы управления, маркетинга и финансовой деятельности малого бизнеса, работы с персоналом, основ бухгалтерского учёта, налогообложения;
- развивают навыки критического и творческого мышления, коммуникации и взаимодействия в коллективе;
- совершенствуют навыки работы с информацией и пользования современными компьютерными технологиями.

Выпускаемый товар школьным предприятием «Умелец» представляет собой большой ассортимент кухонных принадлежностей: кулинарная лопатка, подставки под горячее, конфетницы, хлебницы, салфетницы, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и использовать в качестве сувениров к различным праздничным датам, для оформления интерьера; игрушки - гимнаст, акробат.

Вся продукция выполнена из древесины в технике художественного выпиливания, декоративная отделка в технике художественного выжигания.

Основная цель школьной компании «Белошвейка» заключается в производстве сувениров, аксессуаров к одежде и бижутерии.

Реализация продукции предприятий осуществляется следующим образом:

- метод прямых продаж:
- выездная торговля;
- проведение выставок ярмарок в рамках различных Международных, областных, окружных и районных мероприятий по линии образования;
- торговля с лотка на праздничных мероприятиях Кинель - Черкасского района, с. Кинель - Черкасы и г.о. Отрадный;
- торговля непосредственно на предприятиях.

3. Результаты работы по реализации проекта.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ф.И. учащегося	Результат
1	VI Областная ярмарка школьных предприятий, индивидуальных проектов и разработок «Шаги в бизнес»	2019	Школьное предприятие «Умелец» Школьное предприятие «Белошвейка»	3 место 1 место
2	Областной конкурс творческих работ «Дети-за безопасность на дороге»	2019	Кирина Полина Татаринцев Константин	2 место 1 место
3	Областной конкурс научно-фантастических проектов «Новое транспортное средство»	2019	Бигжанова Сара Кочеткова Дарья	1 место 1 место
4	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	2019	Кочеткова Дарья	1 место
5	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	2019	Дьячкова Варвара	2 место
6	Открытая Международная научно-исследовательская конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия»	2020	Болдырева Елизавета	1 место
7	Окружной конкурс по профилактике ДДТТ	.2020	Кирина Полина	1 место
8	Окружной этап Всероссийской	2020	Зубков Даниил	1 место

	олимпиады школьников по технологии		Кочеткова Дарья	1 место
9	Областной конкурс творческих работ «Космическая техника и технологии»	2020	Родичева Екатерина	1 место
10	Районный конкурс творческих работ, посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне	2020	Родичева Екатерина Кочеткова Дарья	1 место
11	Межрегиональный фестиваль традиционной народной культуры «Свет бересты»	2020	Татаринцев Константин	3 место

4. Перспективы дальнейшего развития проекта

С момента возникновения центра «Точка роста» в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» появилась идея совместной работы учащихся по программам кружковой деятельности двух направлений «3-D моделирование из бумаги» и «Художественное выпиливание».

В 2019 году разработана программа «Арт-Дизайн».

Программа «Арт-Дизайн» направлена на проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления учащихся.

В программе заложена работа над проектами, где обучающиеся пробуют себя в роли концептуалиста, стилиста, конструктора, дизайн-менеджера. В процессе разработки проектов, обучающиеся коллективно обсуждают идеи решения поставленной задачи, далее осуществляют концептуальную проработку, эскизирование, макетирование, трёхмерное моделирование, визуализацию, конструирование, прототипирование, испытание полученной модели, оценку работоспособности созданной модели. В процессе обучения производится акцент на навыки устной и письменной коммуникации и командной работы.

Основное направление реализации программы изготовление изделий сразу в двух техниках: 3-D моделирование из бумаги и выпиливание из фанеры.

Эта работа дала уже свои отличные результаты. Изделия получаются необычные, дизайнерские, эксклюзивные неповторимые в своем роде, вызывают восхищения окружающих своей оригинальностью.

5. Адресность проекта

Данный проект технологичен и адресуется учителям технологии образовательных организаций, педагогам дополнительного образования.

6. Информационные источники

1. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О.В. Брыкова, Т.В. Громова - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып. 5 (11)).
2. Жураковская, В.М. Проектная деятельность как фактор обогащения индивидуального опыта учащихся: Учебно-методическое пособие. В 3-х частях. Часть 2. / В.М. Жураковская - СПб.: - ГНУ ИОВ РАО, 2004. - 112с.
3. Ковалёва, Г.С. Состояние российского образования / Г.С. Ковалёва // М.: Педагогика - 2001. - №2.