

Использование современных образовательных технологий и методик в образовательном процессе при работе с детьми с ОВЗ

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, работающим с детьми с ОВЗ, является активизация умственной деятельности таких детей, расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, развитие речи.

В настоящее время, работая с детьми с ОВЗ, я использую ИКТ во многих направлениях своей деятельности. Это и использование информационных ресурсов Интернет в учебном процессе, и оптимизация собственной работы по подготовке к урокам.

Систематическое использование ИКТ позволяет мне:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для детей с ОВЗ;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал; создавать задания для проверки и контроля усвоения материала;
- оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

Использование современных образовательных технологий для детей с ОВЗ в моей педагогической деятельности			
Наименование современных образовательных технологий	Цели применения технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Эффективность использования современных образовательных технологий
Формирование самооценки и самоконтроля в процессе организации учебной деятельности школьников	Формирование личности, владеющей подлинно познавательной мотивацией и самооценкой	Компетенции формирования самооценки и самоконтроля	Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на уроке
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия	Компетенции личностного самосовершенствования	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, повышение культуры мышления и поведения
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности и качества обучения, усиление	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные	Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на

	мотивации обучения через использование мультимедийных презентаций разного характера		уроке, развитие информационного кругозора обучающихся
Использование игровых технологий	Создание условий в качестве средства адаптации, приема и метода обучения, средства изучения детей, лечебно-коррекционного метода	Учебно-познавательные, общекультурные	Адаптация к новому режиму психофизической активности, регуляции и нормирования интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья
Технология индивидуализации и дифференциации обучения	Обучение каждого ребенка с учетом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем	Учебно-познавательные	Развитие общеучебных умений и навыков, овладение устной и письменной речью, самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат
Технология развития интеллектуально-творческого мышления	Формирование интереса к изучаемому материалу, стимулирование мыслительной деятельности обучающихся, накопление и обобщение жизненных впечатлений, эмоционально-чувственного и художественного опыта	Учебно-познавательные, личностно - ориентированного самосовершенствования, общекультурные	Повышение интеллектуальных способностей детей, мотивации к учебной деятельности и привития умений, навыков обучающимся выделять главное, находить разные способы и пути решения
Личностно-ориентированное обучение	Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация ее природных потенциалов	Учебно-познавательные, личностно - ориентированного самосовершенствования	Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативности обучения

Анализируя различные аспекты использования ИКТ на уроках в работе с детьми с ОВЗ, можно выделить следующее:

1. Компьютер как объект изучения.
2. Компьютер как средство обучения (тренажеры, тесты, электронные учебники, мультимедийные энциклопедии и т. п.)

Очень радует, что всё чаще дети сами стали обращаться к домашним компьютерам как к инструменту, позволяющему создавать творческую работу. Важная цель обучения детей с ОВЗ – научить таких детей осваивать и использовать в практической деятельности огромные ресурсы информации. Задача учителя – умело сочетать работу с книгой и работу с помощью техники.

На уроках технологии и изобразительного искусства использование презентации – инструкционной карты по изготовлению того или иного изделия, выполнению рисунка поэтапно – просто находка. Это облегчает работу и учителю, и ребёнку.

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся с ОВЗ. В основном, на уроках использую цифровые образовательные ресурсы на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения проводится с учётом санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает здоровьесберегающий режим обучения. Индивидуальная работа за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10 минут. В течение уроков проводятся физкультурные минутки и зарядка для глаз. Кроме того, смена видов деятельности способствует снижению утомляемости детей.

Практика использования ИКТ даёт мне возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся с ОВЗ.

Введение данных технологий позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает универсальные учебные действия.