

**Рабочая программа платной образовательной услуги «Школа дошкольника»**

**Аннотация к рабочей программе**

Нормативная база программы:	<p>Нормативными документами для составления рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;</li> <li>– Основная образовательная программа начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области</li> </ul>
Общее количество часов:	36 часов
Уровень освоения:	базовый
Срок реализации:	2024 г.
Автор(ы)рабочей программы:	Кочеткова О.П.

**Учебно-методический комплект**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Рабочие тетради	«Школа для дошколят»	Гаврина С.Е.	2020	РОСМЭН

		Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г Щербинина С.В.		
--	--	--	--	--

### Планируемые результаты

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>– при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</li> <li>– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</li> <li>– объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> </ul> <p>Сформированность положительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;</li> <li>– задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;</li> <li>– рассказывать наизусть небольшое стихотворение;</li> <li>– конструировать словосочетания и предложения;</li> <li>– определять количество слов в предложении;</li> <li>– составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;</li> <li>– выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;</li> <li>– делить слова на слоги, выделяя ударный слог;</li> <li>– различать звуки и буквы;</li> <li>– узнавать и различать буквы русского алфавита;</li> <li>– правильно держать ручку и карандаш;</li> <li>– аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание,</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;</li> <li>– учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>– учиться проговаривать последовательность действий на занятии;</li> <li>– учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</li> <li>– учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>– учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</li> <li>– учиться оценивать результаты своей работы.</li> </ul>

	мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.	обведение по контуру.	
--	--	-----------------------	--

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Введение в математику	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>– при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;</li> <li>– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</li> <li>– объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> </ul> <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать заданную закономерность;</li> <li>– называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– вести счет предметов в пределах 10;</li> <li>– соотносить число предметов и цифру;</li> <li>– сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</li> <li>– составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;</li> <li>– классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;</li> <li>– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</li> <li>– распознавать известные геометрические фигуры</li> </ul>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;</li> <li>– учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>– учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>– сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>– классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;</li> <li>– учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;</li> <li>– учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</li> </ul>

	хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.	(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; – обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; – ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.	
--	---	--	--

Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Знакомство с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>– в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);</li> <li>– при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;</li> <li>– понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе;</li> <li>– установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок;</li> <li>– раскрытие понятий: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе;</li> <li>– соотношение конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые;</li> <li>– различать диких и домашних</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть свои фамилию, имя, домашний адрес;</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</li> <li>– учиться оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</li> <li>– совместно с учителем</li> </ul>

	<p>о окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;</li> <li>– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>– высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;</li> <li>– объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.</li> </ul> <p>Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.</p>	<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомятся с листовыми и хвойными растениями;</li> <li>– учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года;</li> <li>– создание положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.</li> </ul>	<p>договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</li> <li>– учиться выполнять различные роли при совместной работе.</li> </ul>
--	---	---	--

### Содержание

№	Название раздела	Содержание	Количество часов
1	Лексическая и грамматическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;</li> <li>– употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).</li> </ul>	3
2	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, участие в диалоге;</li> <li>– подробный пересказ текста по зрительной опоре;</li> <li>– составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;</li> </ul>	3
3	Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;</li> <li>– выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;</li> <li>– выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;</li> <li>– «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.</li> </ul>	3

4	Обучение звуко-слоговому анализу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– звуковой анализ состава слогов и слов;</li> <li>– дифференциация понятий «звук» и «буква»;</li> <li>– соотнесение букв и звуков</li> </ul>	3
5	Признаки предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;</li> <li>– выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами;</li> </ul>	2
6	Отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше</li> </ul>	2
7	Числа от 1 до 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел - формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;</li> <li>– счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым;</li> <li>– сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;</li> <li>– последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке</li> </ul>	2
8	Простые арифметические задачи на сложение и вычитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.);</li> <li>– моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий</li> </ul>	2
9	Временные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с пространственными и временными отношениями;</li> <li>– ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д.;</li> <li>– формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев</li> </ul>	2

10	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;</li> <li>– моделирование новых геометрических фигур</li> </ul>	2
11	Общество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наша страна Россия. Москва – столица нашей родины;</li> <li>– моя малая родина, мой адрес;</li> <li>– правила школьной жизни;</li> <li>– правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы;</li> <li>– уважение к чужому мнению;</li> <li>– профессии</li> </ul>	4
12	Окружающий мир: природа живая и неживая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неживая и живая природа;</li> <li>– животные домашние и дикие; детёныши животных;</li> <li>– растения лиственные и хвойные;</li> <li>– овощи и фрукты;</li> <li>– смена времен года; сезонные изменения в природе;</li> <li>– природа и человек; бережное отношение к природе</li> </ul>	4
13	Ориентация в пространстве и во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>– времена года;</li> <li>– месяцы года;</li> <li>– дни недели;</li> <li>– время суток;</li> <li>– ориентация в школьном здании</li> </ul>	4

### Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	
1	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
2	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.	1
3	Звук – буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).	1

4	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинке. Дидактическая игра «Черепашка»	1
5	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)	1
6	Звук – буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)	1
7	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.	1
8	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)	1
9	Звук – буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинке)	1
10	Звуко – буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.	1
11	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)	1
12	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)	1
	<b>Введение в математику</b>	
1	Прямой и обратный счет. Разорванный счет.	1
2	Больше. Меньше. Столько же. Рисование по клеточкам.	1
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.	1
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3	1
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.	1
6	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4	1
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.	1
8	Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.	1
9	Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.	1
10	Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.	1
11	Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.	1
12	Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.	1
	<b>Знакомство с окружающим миром</b>	
1	Мир вокруг нас. Времена года	2
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1
3	Экскурсия по школе	1
4	Природа живая и неживая.	1
5	Дикие и домашние животные.	1
6	Культурные и дикорастущие растения.	1
7	Правила поведения в природе.	1
8	Россия - наше государство. Столица России.	1



9	Наше село.	1
10	Расскажи о себе. Моя семья.	1
11	Итоговое занятие.	1