

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы

Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании  
Управляющего Совета  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

на заседании  
Общешкольного  
родительского комитета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

на заседании Совета  
обучающихся  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»  
с. Кинель-Черкассы  
№ 01- 131/11 -од  
от «30» августа 2021 г.

**Положение  
об организации получения образования  
обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  
ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель- Черкассы**

## 1. Общие положения

- 1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.2. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья производится на основе следующих нормативных актов и методических документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и внесенными изменениями;
  - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с внесенными изменениями;
  - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
  - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
  - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- инструктивно-методическое письмо от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- информационно-методическое письмо от 24.08.2017 № МО-16-09-01/711- ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (далее ОУ);
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы;
- Положение о порядке реализации мероприятий, рекомендованных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида);
- Положение об организации обучения на дому на основании медицинского заключения по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов;
- Положение об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы;
- Положение о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) обучающихся с ОВЗ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы;
- Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ОВЗ ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы;
- Положение об итоговой аттестации выпускников IX класса с различными формами умственной отсталости;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель- Черкассы;
- Положение о комнате психомоторного развития в ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы.

## **2. Организация обучения детей с ОВЗ**

- 2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.
- 2.2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:
  - использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
  - использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
  - использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. В соответствии со ст.17 Закона № 273-ФЗ обучающимися с ОВЗ образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Возможно сочетание форм получения образования.

В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, возможна реализация следующих форм обучения: очная, очно-заочная, заочная.

В соответствии с п.4 ст.79 Закона образование обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях может быть организовано как совместно с другим обучающимся (инклюзия), так и в отдельных классах, группах.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи обучающимся с ОВЗ.

Отдельные классы для обучающихся с ОВЗ открываются на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью).

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. Комплектование классов (групп) обучающихся с ОВЗ в зависимости от варианта адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.

При отсутствии в образовательной организации количества детей с ОВЗ со сходным нарушением, необходимого для открытия специального класса, школа вправе открывать ресурсные классы, в том числе разновозрастные, с целью создания специальных организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обучение детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, организовано образовательной организацией на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при отсутствии медицинских противопоказаний, или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

Обучение с использованием ДОТ представляет собой комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии.

Обучение обучающихся с ОВЗ на дому и с использованием ДОТ регламентируется соответствующими Положениями: Положением об организации обучения на дому на основании медицинского заключения по основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-

инвалидов и Положением об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- двухразовым горячим питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости и наличии).

2.8. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

2.9. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников IX класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.10. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном (среднем) общем образовании).

### **3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной деятельности**

- 3.1. Образование обучающихся с ОВЗ организуется как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах, группах.
- 3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, открывается на основании приказа директора и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.
- 3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.  
Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в Санитарно-эпидемиологических требованиях и правилах.
- 3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. Коррекционные занятия проводятся специалистами: педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем- дефектологом по разработанным программам индивидуально или в группах, в том числе с использованием оборудования психомоторной комнаты.
- 3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей).  
Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.  
Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами.  
При организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ расписание занятий составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов. В том случае, если часть учебных предметов у обучающегося с ОВЗ не совпадает с учебными предметами остальных обучающихся, обучение по ним проводится в форме индивидуальных и групповых занятий во внеурочной деятельности или в рамках ресурсного класса.  
При организации обучения учащихся с ОВЗ могут быть использованы как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники.  
Обучение умственно отсталых детей в условиях инклюзии организуется с использованием только специальных учебников.
- 3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, социальный педагог, педагоги, прошедшие соответствующую подготовку.
- 3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению

образовательной организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

#### **4. Кадровые условия обучения обучающихся с ОВЗ**

- 4.1. В реализации адаптированной образовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.
- 4.2. При необходимости в процессе реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).
- 4.3. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в объеме не менее 72 часов.
- 4.4. Для всех педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, вне зависимости от формы реализации адаптированной образовательной программы (специальный класс, совместно с другими обучающимися, на дому и т. д.) является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ОВЗ не реже, чем раз в 3 года.  
Кроме этого, статья 48 Закона обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.
- 4.5. Администрация ОУ несет ответственность за создание и реализацию необходимых специальных условий образования обучающегося с ОВЗ, определенных в заключении ПМПК.  
С этой целью в ОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме.
- 4.6. В ОУ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ через комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, реализуемых специалистами консилиума образовательной организации, в том числе с использованием оборудования комнаты психомоторного развития.