

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Самарской области**

**Отраденское управление МО СО**

**ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
учителей биологии,  
географии, истории,  
химии.


Руководитель ШМО

  
Шишкина Е.Р.  
Протокол №1 от 26.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**


на заседании ШМС.

Заместитель директора  
по УВР

  
Горячкина И.А.  
Протокол №1 от 29. 08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О. директора школы

  
Пупыгина Ю.В.  
Приказ №01-148/1-од от  
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Мой край в истории Отечества»**

для обучающихся 10- 11 классов

**с. Кинель-Черкассы 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» (далее - программа) для 10-11 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования и федеральной образовательной программе (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

При разработке программы учитывались Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2022 г. № 03-1853 «О согласованном подходе к преподаванию истории родного края».

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм

деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (наполнены содержанием, имеющим отношение к истории конкретного региона) с учетом существующих условий школьной информационно образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены интерактивные формы работы: беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии, проектное обучение и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники и материалы по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности - открытые данные Минкультуры РФ, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о наиболее значимых событиях, личностях и историко-культурных объектах российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История России»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального проекта», являющегося обязательным для обучающихся 10-11 классов.

### **Актуальность программы «Мой край в истории Отечества»**

Актуальность курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, осознания исторической и культурной общности различных регионов и народов России.

Создание программы продиктовано необходимостью реализации согласованного подхода к преподаванию истории субъекта Российской Федерации (истории родного края, региональной истории) и выполнения задач исторического образования и просвещения, нацеливающих школу на:

- включение изучения региональной истории во внеурочную

деятельность и/или программы воспитания в общеобразовательных организациях;

- активное привлечение материалов школьных и муниципальных краеведческих музеев для проведения занятий по региональной истории;

- формирование многоуровневого восприятия отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов.

Приоритетное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности обучающихся, которые нацеливают их на активную поисковую и проектно-исследовательскую деятельность, формирующую умения работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» и учебного предмета «География», призвана обеспечить целостное восприятие отечественной и региональной истории посредством обращения к важнейшим событиям и знаковым личностям из истории родного края.

### **Цель курса «Мой край в истории Отечества»**

Курс имеет историко-просветительскую цель и ориентирован на формирование российской общегражданской идентичности, понимание общности исторических судеб различных регионов и народов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примерах истории родного края, развитие патриотизма.

### **Основные задачи курса «Мой край в истории Отечества»**

- расширить знания обучающихся, развивать их познавательный интерес к отечественной истории посредством привлечения внимания к значимым событиям из истории родного края, к жизнедеятельности выдающихся земляков;

- дать дополнительные, углубленные знания по отечественной истории и географии, акцентируя внимание обучающихся на особенностях и общности исторических судеб различных регионов и народов России;

- способствовать осознанию обучающимися своей социальной

идентичности как жителей своего края и граждан России за счет изучения региональной и локальной истории;

- формировать у обучающихся многоуровневое восприятие и понимание отечественной истории через обращение не только к истории страны в целом, но к истории своей семьи и малой родины, родного края и населяющих его народов;

- формировать у обучающихся понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизнедеятельности выдающихся земляков - деятелей в сферах искусства, науки, экономики, политики и др.;

- формировать у обучающихся способность определять и оценивать исторический вклад региона и его выдающихся представителей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие России;

- развивать у обучающихся навыки научного исследования и прогнозирования, картографической интерпретации и реконструкции исторических событий и явлений посредством привлечения разнообразных источников и материалов по истории родного края;

- способствовать развитию у обучающихся понимания необходимости сохранения и приумножения исторического и культурного наследия родного края, развития его экономического и человеческого потенциала, укрепления его экологической безопасности;

- формировать у обучающихся чувство гордости историческими достижениями и лучшими традициями (боевыми, трудовыми, семейными и др.) своего родного края и малой родины.

### **Место курса «Мой край в истории Отечества»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 10-11 классов.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов - личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-

патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне среднего общего образования:

- осознанное принятие обучающимся своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;

- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих на территории родного края и малой родины.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»

Содержание программы «Мой край в истории Отечества» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *гражданское воспитание*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- *патриотическое воспитание*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России;

- *духовно-нравственное воспитание*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

- *эстетическое воспитание*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов;

- *физическое воспитание*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в

исторических обществах и в современную эпоху;

- *трудовое воспитание*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- *экологическое воспитание*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- *ценность научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

- *базовые логические действия*: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

- *базовые исследовательские действия*: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной



исторической и географической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план реализации намеченного алгоритма решения, корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

- *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

- *эмоциональный интеллект*: осознавать эмоциональное состояние себя и других; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

- *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его

мнению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение базовых знаний об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- понимание значимости своего края, малой родины в процессах российской истории;
- освоение знаний о достижениях и вкладе своего края и населяющих его народов в историческое развитие страны, а своей малой родины - в историческую судьбу своего края (региона) и страны в целом;
- умение соотносить события истории родного края и истории России, характеризовать особенности развития культуры народов своего края;
- знание имен выдающихся соотечественников, исторических личностей, прославивших свой край и малую родину ратным и трудовым героизмом, достижениями в различных областях деятельности;
- умение в устной и письменной форме составлять описание (реконструкцию, интерпретацию, систематизацию) исторических и географических событий, явлений, процессов, хозяйственной деятельности и образа жизни людей из истории родного края и России;
- умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал региональной и российской истории;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей отечественной, в том числе региональной и локальной истории;
- умение защищать историческую правду, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА»**

---

### **Тема 1. Специфика изучения региональной истории (1 ч)**

Связь региональной истории и краеведения. Краеведение как область науки представляет собой совокупность исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Важность комплексного изучения объектов региональной/локальной истории силами местного населения с целью познания общества и окружающего мира,

осознания общности исторической судьбы страны и составляющих ее регионов.

Историческое краеведение как средство исторического просвещения, научно-популяризаторской деятельности и научного познания исторических явлений, событий, процессов, относящихся к различным этапам истории края. Историко-биографическая составляющая как важный элемент краеведения. Изучение достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и деятельностью выдающихся земляков, как важнейший и неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.

Важность рассмотрения и понимания региональной истории в контексте и непосредственной связи с административно-территориальным устройством Руси - России - СССР (от древности до современности).

Основные источники информации для изучения истории родного края. Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.).

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации (<https://opendata.mkrf.ru/>) как важный источник информации о достопримечательных местах России и края.

Электронная археологическая карта России (Археолог.РУ) как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны и региона. Специфика поиска, анализа и отбора информации на цифровых археологических картах России и регионов (Maps-RF.ru, Russia-karta.ru, Geotree.ru и др.).

Важность комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов (Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ, электронные карты регионов и областей России и др.).

## **Тема 2. Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории (7 ч)**

### ***Мой край в догосударственный период российской истории (до IX в. н. э.) (2 ч)***

Цивилизационное развитие как поэтапная эволюция социокультурного развития человечества от присваивающего типа хозяйства к производящему, от

первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации.

Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.

Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Географическое расположение и природно-климатические особенности края. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители на территории края (аборигены, старожилы) и особенности их общественной организации и культуры. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в древнейшие времена. Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции. Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в данный исторический период: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания и др.

Объекты археологического наследия на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

### ***Мой край в эпоху существования Древнерусского государства (IX - начало XII в.) (2 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края IX - начала XII в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона IX - начала XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Места ратной (воинской) славы как территории, связанные со значимыми для региональной истории и истории Руси/России военными сражениями и

включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Актуальность и важность сохранения территории и ландшафтов достопримечательных мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории.

Объекты археологического наследия на территории края IX- XIIвв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX- XIIвв.: современное состояние и историко-культурное значение. Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX- XIIвв.

Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

### ***Мой край в период политической раздробленности (начало XII - конец XV в.) (3 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края с XIIв. по конец XVв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XII - конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период. Историческое значение данного периода для развития региона.

Объекты археологических раскопок XII- конца XVв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII- конца XVв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII- конца XVв.

Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.

Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX- XVвв.

### **Тема 3. Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI - начало XX в.) (10 ч)**

#### ***Мой край в период создания и укрепления централизованного государства (XVI - XVII вв.) (4 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVI- XVIIвв. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период централизации: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVI- XVIIвв.: миграционные процессы; внешние завоевания; внутривнутриполитические процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др. Мой край в период Смутного времени начала XVIIв.: историческое значение данного периода для развития региона.

Московская Русь - Россия и мой край XVI - XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVI- XVIIвв. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVI- XVIIвв.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI- XVIIвв.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов,

вошедших в состав единого Российского государства. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства (XVI- XVIIIвв.).

***Мой край в период существования Российской империи (XVIII - начало XX в.) (6 ч)***

Основные письменные источники для изучения данного периода региональной истории.

Современная научная информация об истории края XVIII- начала XX в. Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период существования Российской империи: этнический состав, политическое и общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор, образование, научные знания.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в XVIII- начале XX в.: миграционные процессы; внешние завоевания; политические, социально-экономические, культурные процессы и реформы. Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.

Российская империя и мой край XVIII- начала XX в.: регион в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в данный исторический период.

Объекты археологического наследия XVIII - начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.

Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII- начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII- начала XX в.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи. Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи (XVIII- начало XX в.).

#### **Тема 4. Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX - XXI в.) (13 ч)**

##### ***Мой край в советский период отечественной истории (1917-1991 гг.) (7 ч)***

Современная научная информация об истории края в 1917-1991 гг. Специфика социально-экономического, политического и культурного развития на территории моего края в советский период истории: этнический состав, политическое и общественное устройство, экономический и бытовой уклады, образование, наука, художественная культура, народное творчество, верования, обычаи/традиции.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в довоенный период (1917-1941 гг.): политические, социально-экономические и культурные реформы советской власти, процессы индустриализации, коллективизации, «культурной революции». Мой край в период Гражданской войны: историческое значение данного периода для развития региона.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией. Выдающиеся соотечественники (земляки) - герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне: современное состояние и историко-культурное значение. Историческое значение данного периода для развития региона.

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в послевоенный период (1945-1991 гг.): политическое, социальноэкономическое и культурное реформаторство в СССР, процессы урбанизации и научно-технической революции. Историческое значение данного периода для развития региона.

СССР и мой край в 1917-1991 гг.: регион в системе административно-территориального управления союзного государства, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края в советский период истории.

Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР.

Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945-1991



гг.: достижения региона в сферах социального, промышленноиндустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития.

Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ».

## **Тема 5. Современная история моего региона (1992 - начало 2020-х гг.) (6 ч)**

Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты. Мой край 1990-х гг.: историческое значение данного периода для развития региона.

Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000-2013 гг. Сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона с 1990-ми годами. Изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона.

Основные направления и характерные черты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 года по настоящее время. Сравнительный анализ показателей развития региона с 1990-ми и 2000-2013 годами. Изменения, произошедшие в уровне жизни жителей региона. Результаты участия региона в национальных проектах и федеральных программах. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время. Вопрос о социальной эффективности реализуемых в регионе проектов и программ.

Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра. Вопрос о взаимодействии старожилов и переселенцев на территории края с 1990-х гг. по настоящее время. Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х - 2030-х гг.

Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся

соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов - героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992-2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности.

Вклад моего края в цивилизационное развитие России в 1990-е - 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.

### **Тема 6. «Мой край: прошлое - настоящее - будущее» (3 ч)**

#### ***Ученическая конференция***

Историческое прошлое, современное состояние и перспективы развития родного края.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Темы                                    | Количество<br>часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   |
|----------|---|---------------------|---|--|
| 1        | Специфика изучения региональной истории | 1                   | <p>Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания. Краеведение как область исторических, географических и естественно-научных знаний об отдельных местностях страны. Изучение достопримечательных (памятных) мест края как неотъемлемый элемент историко-краеведческой деятельности.</p> <p>Мой край в современную эпоху как один из 89 субъектов Российской Федерации.</p> <p>Основные источники информации для изучения истории родного края</p> | <p>Давать определение понятиям/ терминам: региональная история; краеведение; историческое краеведение; регион; достопримечательное (памятное) место.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов по теме.</p> <p>Характеризовать современное состояние региона как субъекта Российской Федерации (административные границы, численность и состав населения).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: - комплексного изучения объектов</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>региональной/локальной истории силами местного населения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассмотрения и понимания региональной истории в связи с административно-территориальным устройством Руси - России - СССР;</li><li>- целенаправленного изучения достопримечательных (памятных) мест края, связанных со знаковыми историческими событиями и жизнедеятельностью выдающихся земляков;</li><li>- комплексного использования потенциала региональных, муниципальных и школьных краеведческих музеев и библиотек, современных интерактивных цифровых информационных ресурсов.</li></ul> <p>Оценивать информационную ценность традиционных и цифровых источников по истории родного края,</p> |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   | приводить аргументы использования того или иного источника информации   |
| 2 | Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории | 7 | <p>Цивилизационное развитие от присваивающего типа хозяйства к производящему, от первобытного общественного устройства к древнейшим типам цивилизации. Информация об истории края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках.</p> <p>Современная научная информация об истории края до IX в. н. э. Влияние природного фактора на хозяйственную деятельность местного населения. Коренные жители и особенности их общественной организации и культуры Специфика цивилизационного развития на территории края: этнический состав, общественное</p> | <p>Давать определение понятиям/ терминам: первобытность; цивилизация; цивилизационное развитие; объект археологического наследия; исторический источник. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в древнейшие времена (до IX в. н. э.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов)</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края: природно-климатические изменения; миграционные процессы и др.</p> <p>Объекты археологических раскопок на территории края от первобытности до IX н. э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории</p> | <p>на территории края в древнейшие времена (до IX в. н. э.).</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края с первобытности до IX в. н. э. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность объектов археологического наследия края в древнейшие времена (до IX в. н. э.), формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации)</p> |
|  |  |  | <p>Основные письменные источники для изучения региональной истории IX - начала XII в.</p> <p>Современная научная информация об истории края в IX - начале XII в.</p> <p>Специфика цивилизационного</p>  | <p>Давать определение понятиям/терминам: Древнерусское государство, мемориальный объект; историческая личность, историческая реконструкция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический</p>   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>развития края в период Древнерусского государства: этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в IX - начале XII в.: миграционные процессы; внешние завоевания; социальноэкономические изменения; культурные нововведения и др. Объекты археологического наследия на территории края IX - XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями IX - XII вв.: современное состояние и историко-культурное значение.</p> | <p>анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период существования Древнерусского государства (IX - XII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики. Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных процессов в истории края IX - XII вв. в виде плана-схемы, карты. Давать аргументированную оценку тезисам о необходимости: - сохранения территории и ландшафтов достопримечательных</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и Руси IX - XII вв.</p>   | <p>мест края и достоверной исторической реконструкции знаковых событий региональной истории;</p> <p>- целенаправленного изучения вопроса о роли личности в истории применительно к каждому этапу цивилизационного/исторического развития</p>   |
|  |  |  | <p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XII - конца XV в.</p> <p>Современная научная информация об истории края с XII по конец XV в.</p> <p>Специфика цивилизационного развития на территории моего края в период политической раздробленности Руси: этнический состав, общественное (политическое) устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования, обычаи/традиции, фольклор,</p> | <p>Давать определение понятиям/ терминам: политическая раздробленность; ордынское нашествие; ордынский период русской истории.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>образование, научные знания.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XII - конце XV в.: природно-климатические изменения; миграционные процессы; внешние завоевания; внутривосточные процессы; социально-экономические изменения; культурные нововведения и др.</p> <p>Объекты археологического XII - конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XII -конца XV в.: современное состояние и историко-культурное значение.</p> <p>Выдающиеся соотечественники (земляки), их вклад в историю края и Руси XII - конца XV в.</p> | <p>в период политической раздробленности Руси (XII - конец XV в.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XII - конца XV в. в виде плана-схемы, карты. Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в IX - XV вв. Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края IX - XV вв. по схеме «биография - личные качества - деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  | <p>Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края.</p> <p>Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Руси IX - XV вв.</p> | <p>исторических событий, фото исторических документов и др.)</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории IX - XV вв.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края IX - XV вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края</li> </ul> |
|--|--|--|---|---|

|   |  |    |  |   |
|---|--|----|--|---|
|   |  |    |  | <p>в периоды древней и средневековой истории;</p> <p>- о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории Руси IX - XV вв. Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с древности до конца XV в. в виде миниисследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p> |
| 3 | <p>Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI - начало XX в.)</p> | 10 | <p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVI - XVII вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVI - XVII вв.</p> <p>Специфика цивилизационного развития края в период создания и укрепления единого Российского государства.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие</p> | <p>Давать определение понятиям/ терминам: централизованное государство; сословно-представительная монархия; Смутное время; Земский собор.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p>   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>на развитие края в XVI - XVII вв. Мой край в период Смутного времени начала XVII в.: историческое значение данного периода для развития региона. Московская Русь - Россия и мой край XVI - XVII вв.: регион в системе административно-территориального управления единого Российского государства, характер и механизмы взаимоотношений</p> <p>Объекты археологического наследия XVI - XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места края, связанные с историческими событиями XVI - XVII вв.: современное состояние и историко-культурное значение</p> | <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период единого Российского государства (XVI - XVII вв.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVI - XVII вв. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVI - XVII вв.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVI - XVII вв. по схеме «биография - личные качества -</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI - XVII вв.</p> <p>Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.</p> <p>Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории единого Российского государства XVI - XVII вв.</p> | <p>деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест ратной славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVI - XVII вв.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVI - XVII вв., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>- об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав единого Российского государства;</p> <p>- о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVI - XVII вв.</p>  |
|  |  |  | <p>Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII - начала XX вв.</p> <p>Современная научная информация об истории края XVIII - начала XX в.</p> <p>Специфика цивилизационного развития на территории края в период Российской империи.</p> <p>Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в XVIII - начале XX в.</p> | <p>Давать определение понятиям/ терминам: империя; самодержавие; Просвещение; Отечественная война; думская монархия; революция; Первая мировая война. Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в период Российской империи (XVIII - начало XX в.) в цифровом</p> |
|  |  |  | <p>Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий</p>   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>для развития региона.</p> <p>Мой край в системе имперского административно-территориального управления, характер и механизмы взаимоотношений региона и центра в XVIII - начале XX в.</p> <p>Объекты археологического наследия XVIII - начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности</p> <p>Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII - начала XX в.: современное состояние и историко-культурное значение</p> <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII - начала XX в. Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской</p> | <p>формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края XVIII - начала XX в. в виде плана-схемы, карты.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев (пришлых народов) на территории края в XVIII - начале XX в.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края XVIII - начала XX в. по схеме «биография - личные качества - деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>империи.<br/>         Роль и значение моего края в цивилизационном развитии и истории Российской империи XVIII - начала XX в.</p> | <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в российской истории XVIII - начала XX в.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и объектов археологического наследия края XVIII - начала XX в., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав Российской империи;</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|



|   |  |    |  |  |
|---|--|----|--|--|
|   |  |    |  | <p>- о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории России XVIII - начала XX в.</p> <p>Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории с XVI по начало XX в. в виде мини-исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения</p>  |
| 4 | Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX - XXI в.) | 13 | <p>Современная научная информация об истории края 1917-1991 гг.</p> <p>Специфика социально-экономического, политического и культурного развития края в советский период истории. Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в довоенный период (1917-1941 гг.).</p> <p>Мой край в период Гражданской войны Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и ее влияние</p> | <p>Давать определение понятиям/терминам: социализм; советская власть; индустриализация; коллективизация; культурная революция; Великая Отечественная война; советский народ; научно-техническая революция.</p> <p>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией.</p> <p>Выдающиеся земляки - герои фронта и тыла. Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с увековечиванием боевого и трудового героизма советского народа в Великой Отечественной войне Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945-1991 гг.).</p> <p>Историческое значение данного периода для развития региона. Мой край в системе административно-территориального управления СССР и РСФСР в 1917-1991 гг.</p> <p>Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад</p> | <p>Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в советский период истории (1917-1991 гг.) в цифровом формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1917-1991 гг. в виде плана-схемы, карты, виртуальной экскурсии.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края в 1917-1991 гг.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края 1917-1991 гг. по схеме «биография - личные качества -</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>в послевоенную историю края и СССР<br/> Вклад моего края в социально-экономическое развитие СССР в 1945-1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно-индустриального, аграрного, научно-технологического, инфраструктурного развития. Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.<br/> Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР:<br/> исторический феномен «советский народ»</p> | <p>деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).<br/> Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в советской истории 1917-1991 гг.<br/> Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1917-1991 гг., формулировать и обсуждать предложения/проекты по их сохранению и развитию (реставрации, реконструкции, модернизации).<br/> Давать аргументированную оценку</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | тезисам:<br>- об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР и РСФСР; - о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории СССР и РСФСР   |
|  |  | Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.<br>Мой край в период 1990-х гг.                                   |  | Давать определение понятиям/ терминам: парламентаризм; федерализм; вертикаль власти; национальные проекты; Крымская весна.<br>Осуществлять поиск, критический анализ, отбор и обобщение информации, раскрывающей значение основных терминов и единиц содержания по теме. |
|  |  | Специфика социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000-2013 гг.: изменения, произошедшие в структуре и занятости населения края, в уровне жизни жителей региона |  | Систематизировать сведения об особенностях и факторах цивилизационного развития края в новейший период истории России (1992 - начало 2020-х гг.) в цифровом  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. Факторы, оказывающие наибольшее позитивное и негативное влияние на развитие региона в настоящее время</p> <p>Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации: характер и механизмы взаимоотношений региона и центра, взаимодействие старожилов и переселенцев.</p> <p>Ресурсный потенциал (природный, трудовой, материальный, финансовый и пр.) и перспективные направления развития региона в 2020-х - 2030-х гг.</p> | <p>формате в виде тезисов, таблиц, схем, инфографики.</p> <p>Проводить сравнительный анализ показателей демографического, финансового, промышленного, аграрного развития региона на различных этапах (1990-е годы, 2000-2013 гг., 2014 - начало 2020-х гг.), фиксировать его результаты в виде таблицы, инфографики.</p> <p>Производить визуализацию (историческую реконструкцию и картографическую интерпретацию) важных событий и процессов в истории края 1992- начала 2020-х гг. в виде плана- схемы, карты, виртуальной экскурсии.</p> <p>Характеризовать особенности взаимодействия старожилов и переселенцев на территории края</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны. Мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти героев и участников военных действий и освободительных миссий России 1992-2020-х гг.</p> <p>Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е - 2020-е гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно - индустриального, аграрного, научно - технологического, инфраструктурного развития, в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра, кинематографа, музыки, спорта и др.</p> | <p>в 1992 - начале 2020-х гг.</p> <p>Составлять краткое письменное описание деятельности выдающихся земляков края</p> <p>1992 - начала 2020-х гг. по схеме «биография - личные качества - деятельность», сопровождая текст иллюстрациями (портреты, живописные изображения исторических событий, фото исторических документов и др.).</p> <p>Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы края, раскрывать связь памятных мест и мемориальных объектов края со значимыми процессами и событиями в истории России 1992 - начала 2020-х гг.</p> <p>Оценивать историко-культурную ценность мемориальных объектов и достопримечательных (памятных) мест края 1992 - начала 2020-х гг.,</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>формулировать и обсуждать предложения/проекты по их развитию (модернизации, презентации и популяризации в Интернете и СМИ и др.).</p> <p>Давать аргументированную оценку тезисам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о важности проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности;</li><li>- о социальной эффективности реализуемых в крае проектов и программ (федеральных, региональных, муниципальных);</li><li>- об общности исторических судеб народов моего края и народов современной России;</li><li>- о важных роли и значении края в цивилизационном развитии и истории современной России.</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
|                                     |   |    |   | Представлять результаты поисково-исследовательской деятельности по региональной истории XX - начала XXI в. в виде мини исследования и мини-проекта для публичной презентации и обсуждения |
| 5                                   | Ученическая конференция «Мой край: прошлое - настоящее - будущее» | 3  | Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое - настоящее - будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона | Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований и проектов, подготовленных в рамках тематики программы курса внеурочной деятельности «Мой край в истории Отечества»          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |   |   |



## Календарно-тематическое планирование

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|---------------------|--|
| Раздел 1: Специфика изучения региональной истории   |   |                     |  |
| 1.1.  | Региональная история как междисциплинарная отрасль исторического познания.  | 1                   | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-istoriya-v-ryadu-sovremennyh-istoricheskikh-distiplin?ysclid=m0c7sjon88624323262">https://cyberleninka.ru/article/n/regionalnaya-istoriya-v-ryadu-sovremennyh-istoricheskikh-distiplin?ysclid=m0c7sjon88624323262</a>  |
| Итого по разделу  |   | 1                   |  |
| Раздел 2: Цивилизационное развитие на территории края в периоды древней и средневековой истории |   |                     |  |
| 2.1.  | История края до IX в. н. э. в древних письменных исторических источниках  | 1                   | <a href="https://vk.com/wall-34562512_10003?ysclid=m0c8aocg5y606024999">https://vk.com/wall-34562512_10003?ysclid=m0c8aocg5y606024999</a>  |
| 2.2.  | Этнический состав, общественное устройство, хозяйственный и бытовой уклады, верования/обычаи, традиции.   | 1                   | <a href="https://djuv.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8d7ozeb882033288">https://djuv.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8d7ozeb882033288</a>  |
| 2.3.  | Основные письменные источники для изучения региональной истории IX – начала XII в   | 1                   | <a href="https://scientificrussia.ru/articles/istoriya-strany-cherez-istoriyu-regionov-samarskoe-povolzhe">https://scientificrussia.ru/articles/istoriya-strany-cherez-istoriyu-regionov-samarskoe-povolzhe</a><br><a href="https://vk.com/wall-48647778_180?ysclid=m0c8fqabum121065851">https://vk.com/wall-48647778_180?ysclid=m0c8fqabum121065851</a> |
| 2.4.  | Объекты археологического наследия на территории края IX – XII вв. и связанные с ними процессы, события, исторические личности.                          | 1                   | <a href="https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49">https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49</a>  |
| 2.5.  | Основные письменные источники для изучения региональной истории XII – конца XV в.   | 1                   | <a href="https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2015/02/15/istoriko-etnograficheskiy-ocherk-samarskiy-kray">https://nsportal.ru/kultura/muzykalnoe-iskusstvo/library/2015/02/15/istoriko-etnograficheskiy-ocherk-samarskiy-kray</a>  |
| 2.6.  | Объекты археологического XII – конца XV в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.                              | 1                   | <a href="https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49">https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49</a>  |
| 2.7.  | Вопрос об общности исторических судеб прото- и восточнославянских народов с коренными народами моего края. Роль и значение моего края в цивилизационном | 1                   | <a href="https://studfile.net/preview/7090695/">https://studfile.net/preview/7090695/</a>  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | развитии и истории Руси IX – XV вв.   |   |  |
| Итого по разделу  |   | 7 |  |
| Раздел 3: Исторические события и процессы на территории края в Новое время (XVI - начало XX в.) |   |   |  |
| 3.1.  | Современная научная информация об истории края XVI – XVII вв.   | 1 | <a href="https://studfile.net/preview/4513319/page:20/">https://studfile.net/preview/4513319/page:20/</a>  |
| 3.2.  | Объекты археологического наследия XVI – XVII вв. края и связанные с ними процессы, события, исторические личности.  | 1 | <a href="https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49">https://povolzje.yartel.ru/biblioteka/ocherki-istorii/229-2010-11-05-11-43-49</a><br><a href="http://archsamara.ru/samara/pamjatn1/">http://archsamara.ru/samara/pamjatn1/</a>   |
| 3.3.  | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVI – XVII вв.   | 1 | <a href="https://tolyatti-tur.ru/imena-vpisannye-v-istoriyu/?ysclid=m0c8tjn9r19692841">https://tolyatti-tur.ru/imena-vpisannye-v-istoriyu/?ysclid=m0c8tjn9r19692841</a><br><a href="http://lib.ssau.ru/samara-history-names?ysclid=m0c8u1g6qc123600249">http://lib.ssau.ru/samara-history-names?ysclid=m0c8u1g6qc123600249</a>   |
| 3.4.  | Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав единого Российского государства.  | 1 | <a href="https://djvu.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8wn5c26762255100">https://djvu.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8wn5c26762255100</a>  |
| 3.5.  | Основные письменные источники для изучения региональной истории XVIII – начала XX вв. Современная научная информация об истории края XVIII – начала XX в. | 1 | <a href="https://biblio.smr.muzkult.ru/media/2019/02/07/1273295981/Informacionny_e_resursy_po_istorii_e_tnosov_Samarskogo_kraya.pdf?ysclid=m0c8ydtspz288325445">https://biblio.smr.muzkult.ru/media/2019/02/07/1273295981/Informacionny_e_resursy_po_istorii_e_tnosov_Samarskogo_kraya.pdf?ysclid=m0c8ydtspz288325445</a>  |
| 3.6.  | Мой край во время Отечественной войны 1812 года и в годы Первой мировой войны: историческое значение данных событий для развития региона.                 | 1 | <a href="https://museum.samgd.ru/region/pamjatnye_daty/god_istorii_2012/101937/">https://museum.samgd.ru/region/pamjatnye_daty/god_istorii_2012/101937/</a><br><a href="https://studfile.net/preview/4189903/page:12/">https://studfile.net/preview/4189903/page:12/</a>   |
| 3.7.  | Объекты археологического наследия XVIII – начала XX в. на территории края и связанные с ними процессы, события, исторические личности                     | 1 | <a href="http://archsamara.ru/download/maket_.pdf">http://archsamara.ru/download/maket_.pdf</a><br><a href="https://www.academia.edu/38147650/%D0%94_%D0%90_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_1910_1920_%D0%B5_%D0%B3%D0%B3">https://www.academia.edu/38147650/%D0%94_%D0%90_%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2_%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B2_%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_1910_1920_%D0%B5_%D0%B3%D0%B3</a> |
| 3.8.  | Мемориальные объекты и памятные места на территории края, связанные с историческими событиями XVIII – начала XX в.: современное состояние и историко-     | 1 | <a href="https://www.turportal63.ru/monument/?ysclid=m0c963ji2g161046538">https://www.turportal63.ru/monument/?ysclid=m0c963ji2g161046538</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BC">https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BC</a>   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | культурное  |    | <a href="#">%D0%B0%D1%80%D1%8B</a>   |
| 3.9.   | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в историю края и России XVIII – начала XX в.   | 1  | <a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605</a>  |
| 3.10.  | Вопрос об общности исторических судеб народов края и народов, вошедших в состав Российской империи  | 1  | <a href="https://djvu.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8wn5c26762255100">https://djvu.online/file/PGIXBp56RnnYu?ysclid=m0c8wn5c26762255100</a>  |
| Итого по разделу   |   | 10 |  |
| Раздел 4: Реалии региональной истории в новейшую историческую эпоху (начало XX – XXI в.) |   |    |  |
| 4.1.   | Современная научная информация об истории края 1917–1991 гг. Специфика социально- экономического, политического и культурного развития края в советский период истории.   | 1  | <a href="https://drugoigorod.ru/samara_1910s/?ysclid=m0c9oibbsy929575768">https://drugoigorod.ru/samara_1910s/?ysclid=m0c9oibbsy929575768</a><br><a href="https://drugoigorod.ru/samara_1920s/?ysclid=m0c9q2ogwa768202061">https://drugoigorod.ru/samara_1920s/?ysclid=m0c9q2ogwa768202061</a><br><a href="https://studfile.net/preview/4513319/page:74/">https://studfile.net/preview/4513319/page:74/</a><br><a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/istoriya-kraya-v-liczah/sovetskij-period/?ysclid=m0c9r3gry5753997062">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/istoriya-kraya-v-liczah/sovetskij-period/?ysclid=m0c9r3gry5753997062</a> |
| 4.2.   | Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и ее влияние на историю региона. Вклад региона в историческую победу СССР над фашистской Германией и милитаристской Японией   | 1  | <a href="https://regnum.ru/article/3259944?ysclid=m0c9zf7fla173408999">https://regnum.ru/article/3259944?ysclid=m0c9zf7fla173408999</a><br><a href="https://www.samddn.ru/novosti/novosti/soldaty-velikoy-pobedy-samarskaya-kuybyshevskaya-oblast-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/">https://www.samddn.ru/novosti/novosti/soldaty-velikoy-pobedy-samarskaya-kuybyshevskaya-oblast-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny/</a>   |
| 4.3.   | Факторы, наиболее влиявшие на развитие края в послевоенный период (1945–1991 гг.).  | 1  | <a href="https://studfile.net/preview/4513319/page:73/">https://studfile.net/preview/4513319/page:73/</a><br><a href="http://gubernya63.ru/history/legends/50-80.html?ysclid=m0ca2lu8m9548957777">http://gubernya63.ru/history/legends/50-80.html?ysclid=m0ca2lu8m9548957777</a><br><a href="https://studopedia.ru/10_145216_razvitie-samari-v----gg.html?ysclid=m0ca336g4h273110228">https://studopedia.ru/10_145216_razvitie-samari-v----gg.html?ysclid=m0ca336g4h273110228</a>  |
| 4.4.   | Выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в послевоенную историю края и СССР   | 1  | <a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605</a>  |
| 4.5.   | Вклад моего края в социально- экономическое развитие СССР в 1945–1991 гг.: достижения региона в сферах социального, промышленно- индустриального, аграрного, научно- технологического, инфраструктурного развития | 1  | <a href="https://drugoigorod.ru/samara_1910s/?ysclid=m0c9oibbsy929575768">https://drugoigorod.ru/samara_1910s/?ysclid=m0c9oibbsy929575768</a><br><a href="https://drugoigorod.ru/samara_1920s/?ysclid=m0c9q2ogwa768202061">https://drugoigorod.ru/samara_1920s/?ysclid=m0c9q2ogwa768202061</a><br><a href="https://studfile.net/preview/4513319/page:74/">https://studfile.net/preview/4513319/page:74/</a><br><a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/istoriya-kraya-v-liczah/sovetskij-period/?ysclid=m0c9r3gry5753997062">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/istoriya-kraya-v-liczah/sovetskij-period/?ysclid=m0c9r3gry5753997062</a> |
| 4.6.   | Вклад моего края в многонациональную культуру СССР и РСФСР: достижения региона в сферах межнациональных отношений, науки, образования, литературы, театра,  | 1  | <a href="https://studfile.net/preview/4189903/page:20/">https://studfile.net/preview/4189903/page:20/</a>  |

|                                     |   |    |   |
|-------------------------------------|---|----|---|
|                                     | кинматографа, музыки, спорта и др.  |    |   |
| 4.7.                                | Вопрос об общности исторических судеб народов моего края и народов, вошедших в состав СССР: исторический феномен «советский народ»  | 1  |   |
| 4.8.                                | Факторы, оказавшие наибольшее влияние на развитие региона в 1990-е годы: политические, социально-экономические и культурные реформы и их результаты.                            | 1  | <a href="https://studfile.net/preview/4513319/page:76/">https://studfile.net/preview/4513319/page:76/</a><br><a href="http://gubernya63.ru/history/legends/perestroika.html?ysclid=m0ca918en8184480600">http://gubernya63.ru/history/legends/perestroika.html?ysclid=m0ca918en8184480600</a>  |
| 4.9.                                | Специфика социально экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края в 2000–2013 гг.  | 1  | <a href="http://repo.ssau.ru/bitstream/Monografii/Sociokulturnyi-portret-Samarskoi-oblasti-evoluciya-i-modernizaciya-Elektronnyi-resurs-monografiya-74933/1/%D0%98%D1%81%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%202016.pdf?ysclid=m0caba1nel374915482">http://repo.ssau.ru/bitstream/Monografii/Sociokulturnyi-portret-Samarskoi-oblasti-evoluciya-i-modernizaciya-Elektronnyi-resurs-monografiya-74933/1/%D0%98%D1%81%D1%83%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%D0%90.%D0%9C.%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%82%20%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%202016.pdf?ysclid=m0caba1nel374915482</a> |
| 4.10.                               | Основные направления, характерные черты и результаты социально-экономического, политического и социокультурного развития на территории моего края с 2014 г. по настоящее время. | 1  | <a href="https://samgd.ru/committee_list/x1521/lawmaking/bjudzhet_i_bjudzhetnoe_ustrojstvo/303008/">https://samgd.ru/committee_list/x1521/lawmaking/bjudzhet_i_bjudzhetnoe_ustrojstvo/303008/</a>   |
| 4.11.                               | Мой край в системе административно-территориального управления Российской Федерации   | 1  | <a href="https://vuzlit.com/69233/istoriya_formirovaniya_administrativno_territorialnogo_ustrojstva_samarskoy_oblasti?ysclid=m0cafmnlu8978317491">https://vuzlit.com/69233/istoriya_formirovaniya_administrativno_territorialnogo_ustrojstva_samarskoy_oblasti?ysclid=m0cafmnlu8978317491</a>   |
| 4.12.                               | Ими гордиться край, ими гордиться Россия: выдающиеся соотечественники (земляки) и их вклад в современную историю региона и страны.  | 1  | <a href="https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605">https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-5/?ysclid=m0c9i9qpr1428569605</a>   |
| 4.13.                               | Вклад края в цивилизационное развитие России в 1990-е – 2020-е гг.  | 1  |   |
| 4.14.                               | Проблематика ученической конференции «Мой край: прошлое – настоящее – будущее»: яркие исторические страницы, современное состояние и перспективы развития моего региона         | 3  |   |
| Итого по разделу                    |   | 16 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 |   |

