

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована

Зам. Директора



(подпись)

«29»августа 2022г.

Утверждена

приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-ОД от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Предмет (курс)

Игры народов мира

Класс 1-4

Количество часов по учебному плану в 1 классе – 33 часа, в 2-4 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по курсу внеурочной деятельности «Игры народов мира».

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО Евдокимова
М.В.



Пояснительная записка

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более **актуальной**: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с ранних лет. Уделять особое внимание формированию полезных привычек как альтернативе привычкам вредным и установкам на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Что несовместимо с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Программа внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительной направленности** для учащихся начальной школы поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПин, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

Курс «Подвижные игры» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил**:

1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительное, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры;
- 2) роли играющих и их расположение на площадке;
- 3) содержание игры;
- 4) цель игры;
- 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Они оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают

подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Ученикам очень нравится самим придумывать новые игры. Такие игры одновременно стимулируют попытки ребят самостоятельно использовать их в досуговой деятельности, формируют стойкую мотивацию к свободной двигательной активности, способность к самоорганизации в игре. Учителю следует помнить, что организм младших школьников еще не готов к длительному напряжению, силы детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются. В связи с этим для физиологического комфорта детей нужно выбрать наиболее удачное время и место проведения игр и игровых упражнений, регулировать их длительность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Условиями правилами игры.
- Правилам безопасности во время проведения подвижных игр
- Играть в игры
- Представлять свой опыт в социуме

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знаний основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД позволяют:

- Основные термины и понятия игры
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД позволяют:

- договариваться со сверстниками и взрослыми о правилах поведения и общения и исследовать их;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Определение общей цели и путей её достижения;
- Умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Из рабочей программы воспитания

Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к трудолюбию, следуя принципу «делу – время, потехе – час».

- к любви к своей Родине

- к стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым.

- к умению ставить перед собой цели и проявлять инициативу к отстаиванию своего мнения.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений

- к стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым;

- к стремлению беречь и охранять природу.

Содержание рабочей программы

«Русские народные игры»

Провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Тематическое планирование

1 класс – 66 часа				
№	Раздел, тема, количество часов на ее изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение. (4 часа)	Что мы знаем об игре? Виды игр. Их разнообразие. Правила игры. Правила Безопасности во время проведения подвижных игр	Игровая деятельность; Познавательная деятельность Информационная Беседа	http://zanimatika.narod.ru/index.htm
2	Русские народные игры (20 часов)	Игры на Руси. Их история. Проведение подвижных игр «Гуси–лебеди», «У медведя во бору». Условия и правила игры. Проведение игры «Обыкновенные жмурки». Знакомство с игрой «Волк во рву». Особенности игры. Знакомство с игрой «Горелки». Проведение игры. Знакомство с игрой «Кот и мышь». Правила игры. Проведение игры «Молчанка». Правила и условия игры. Знакомство с игрой «Ловишки в кругу». Знакомство с игрой «Ляпка». Знакомство с игрой «Поймай рыбку». Проведение игры.	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятие-беседа	http://zanimatika.narod.ru/index.htm https://viki.rdf.ru https://www.logozavr.ru/
3	Зарубежные игры (20 часов)	Особенности развивающей игры. Знакомство с игрой «Веселая пантомима» (Франция), игра «Опиши квадрат» (Швейцария), игра «Один в круг» (Чехия), игра «А ну-ка, повтори!» (Аргентина). Условия и правила игры. Подвижная игра «Колокольчик зазвенел» (Англия). Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Маки» (Украина). Условия и правила игры. Проведение подвижной игры «Ежик и мыши» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Выбей из круга» (Дагестан). Проведение подвижной игры «Слепой медведь» (Белоруссия). Проведение подвижной игры «Чижик»	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность.	https://viki.rdf.ru https://www.logozavr.ru/

		(Украина). Условия игры		
4	Игры Самарского края (18ч)	Проведение игры «Хлеб». Проведение игры «Клубочки». Знакомство с правилами игры. Проведение игры «Пчелы на пасеке». Игра «Гори, гори ясно», «Горелки с платочком», «Беляши», «Горшки», «Напои лошадку», «Тяни в круг»	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность.	http://zanimatika.narod.ru/index.htm https://viki.rdf.ru
5	Подведение итогов	Подведение итогов	Игровая деятельность; Познавательная деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность.	http://zanimatika.narod.ru/index.htm
	Итого: 66 часов		Подведение итогов	