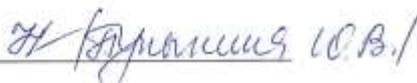


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована

Зам. Директора



(подпись)

«29» августа 2022г.

Утверждена

приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ»

с. Кинель - Черкассы

№ 01-141/3-ОД от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс)

«Мой край Самарский»

Класс 5

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по внеурочной деятельности «Мой край Самарский».

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

Руководитель ШМО Шишкина Е.Р.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение курса внеурочной деятельности «Мой край Самарский» в пятом классе обусловлено тем, что с точки зрения программы духовно нравственного развития и воспитания общеобразовательного учреждения, созданной на основе требований ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Одна из задач заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю и любящий свою «Малую Родину».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой край Самарский» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100) - далее - ФГОС НОО. А также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 06 2020 г № 2/20).

Нормативными документами для составления рабочих программ являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области;

Изучение курса «Мой край Самарский» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории Самарского края как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

Цель программы: воспитание экологической культуры, патриотизма, развитие способностей каждого ребёнка, через формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде родного края.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у учащихся представлений о природе, истории и культуре родного края;
- формирование коммуникативных компетенций учащихся при организации работы с разными источниками информации и использовании форм обучения предусматривающих межличностное общение;
- воспитание чувства гордости за свою «Малую Родину» как часть великой России, любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкаль-

ской земле, родителям, близким;

- развитие у учащихся эмоционально – чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы;
- приобретение и расширение личного опыта в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде.

Общая характеристика учебного курса

Курс «Мой край Самарский» направлен на формирование у школьников общего представления об истории Самарского края, а так же ценностных ориентиров, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Содержание курса позволит продолжить формирование познавательного интереса у детей к изучению своего города, села, населенного пункта, предоставив каждому ребенку возможность соприкоснуться с прошлым посредством легенд и сказаний о крае, рассказов выдающихся земляках и важных событиях, природных и исторических памятниках края.

В преподавании курса используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Мой край Самарский» отводится по 1 часу в неделю в 5 классе. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

Из рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктив-

ного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного курса

Раздел №1. Я живу в Самарской области.

В этом разделе учащиеся знакомятся с историей Самарской области и города Самары от крепости и до наших дней. Административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями своего района, в котором проживают. Этому способствует экскурсия по улицам Кинель-Черкас.

Учащиеся знакомятся с многообразием культур народов Поволжья, что воспитывает толерантное отношение к любой национальности.

Учащиеся готовят проекты об истории своей семьи, что способствует активизации интереса к поиску своих корней и гордости за свой род, свою фамилию, за своих предков. В данной работе задействованы и родители учащихся, что в конечном итоге даёт общее повышение самосознания.

Учащиеся знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары и Кинель-Черкас прошлого и настоящего времени.

Учащиеся знакомятся с историей и традициями своего учебного заведения, которые помогают учащимся осознать свою причастность к большей школьной семье.

Раздел №2. Природа Самарской области

Во втором разделе курса учащиеся знакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире. Происходит первое знакомство с Жигулёвским заповедником и национальным парком Самарская Лука. В поэтической форме ребята воспевают красоту родных мест, что способствует не только накоплению краеведческой информации, но и эстетическому и культурному восприятию красоты.

Раздел №3. История региона

В третьем разделе курса учащиеся узнают об интересных исторических фактах, происшедших на территории Самарской области. Наибольший акцент материала раздела направлен на период Великой отечественной Войны. Что способствует развитию патриотизма у подрастающего поколения.

Раздел №4. Самара промышленный центр

В четвёртом разделе учащиеся знакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары и области. Узнают о приоритетных направлениях Самарского региона. Крупных промышленных объектах экономики.

Раздел №5. Самара культурная столица региона

В пятом разделе учащиеся знакомятся с культурной жизнью города и области. Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках.

Планируемые результаты:

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
- 4) формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;
- 5) развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края;
- 2) освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- 3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 4) умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
- 5) развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

- 1) овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
- 2) понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
- 3) сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- 5) готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Раздел, тема, количество часов на её изучение	Содержание	Виды деятельности обучающихся Формы проведения занятий	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Я живу в Самарской области 8 часов	В этом разделе учащиеся познакомятся с историей Самарской области. Административном делении города Самары. Историей, особенностями и традициями своего района, в котором проживают. Учащиеся познакомятся с многообразием культур народов Поволжья, приготовят проекты об истории своей семьи. Учащиеся по знакомятся с наиболее выдающимися деятелями Самары и Кинель-Черкассы прошлого и настоящего времени.	Знакомиться с новым учебным курсом, рассуждать, зачем нужно изучать историю родного края, изучать условные обозначения, навигацию учебника, определять по содержанию планируемые результаты изучения данного курса. Форма проведения занятий: урок-дискуссия.	https://videouroki.net/video/61-geograficheskoe-polozhenie-priroda-povolzhya.html
Природа Самарского края. Особенности климата, рельефа, растительного и животного мира. 6 часов.	Учащиеся познакомятся с особенностями природы Самарской области: рельефа, климата, внутренних водах, растительном и животном мире.	Изучать информацию о природе Самарского края, особенностях климата, рассматривать карту Самарской Луки, заполнять таблицу о растениях и животных региона. Проводить учебное исследование о происхождении названия рек, отвечать на вопросы, анализировать, обобщать изученный материал. Форма проведения занятий: урок-исследование.	https://karatu.ru/priroda-samarskoj-oblasti/
История региона 10 часов.		Читать предложенный текст, отвечать на поставленные вопросы о городе Самаре и области, работать с иллюстрациями. Рисовать изображение крепости, готовить рассказ о князе Григории Засекине, рассматривать фотографии памятника и барельефа на нем, рассуждать, анализировать, делать выводы, работать со словарем.	https://infourok.ru/urok-istoriya-samarskogo-kraya-arheologiya-samarskogo-kraya-3861977.html

<p>Самара – промышленный центр 7 часов.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с особенностями промышленности и хозяйства города Самары и области. Узнают о приоритетных направлениях Самарского региона. Крупных промышленных объектах экономики.</p>	<p>Читать текст параграфа, рассматривать иллюстрации и готовить словесный портрет Степана Разина, читать и анализировать стихотворение А. Навроцкого «Утес Стеньки Разина», работать над проектом «Степан Разин: легенды и сказания». Форма проведения занятий: урок-дискуссия.</p>	
<p>Самара – культурная столица региона 3 часа.</p>	<p>Ребята узнают о многообразии театров и музеев, художественных выставках.</p>	<p>Изучать информацию, рассматривать карту Самарской области. Узнавать о приоритетных направлениях Самарского региона. Крупных промышленных объектах экономики. Читать предложенный текст, отвечать на поставленные вопросы, работать со словарем, эпитафией, проводить учебное исследование и готовить рассказы о земляках. Читать предложенный текст, отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, анализировать, делать выводы, работать со словарем. Форма проведения занятий: урок-исследование.</p>	<p>https://xn--80aaa5afbdcn5bede.xn--p1ai/8klass/%C2%A7-9-obrazovanie-i-kultura-v-samarskoj-gubernii-v-koncze-xix-nachale-xx-veka/</p>