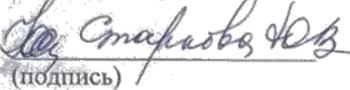


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директор


(подпись)

« 29 » 08 2022

Утверждена
приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-од от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности.

Предмет(курс) **« РДШ »**

Класс: 7

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Книга: Алексеев А.Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 34 с.

Книга: Арсеньева Т.Н. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» / Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. – М., 2016. – 53 с

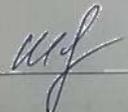
Книга: Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие. Творческое развитие» – М., 2016. – 47 с. 10. Морозюк С.Н., Леванова Е.А.,

Книга: Коршунов А.В. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни» – М., 2016

Книга: Плешаков В.А. Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. – М., 2016. – 47 с.

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории, обществознания, географии
(название школьного методического объединения)

Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г.

Руководитель ШМО Шишкина Е.Р. / 

(ФИО)

(подпись)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	«Личностное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> Развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение, представления о мире. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правилам дискуссии. Самоопределению в коллективе. Правилам культурной беседы и привлечения внимания к собеседника. Составлять опорный план-конспект. Понятию «Интеллектуал» Соотношению понятия начитанность и интеллектуальность. Диагностика навыков чтения. Быстрое чтение. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитию диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий Готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками во внеучебной деятельности; Умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Построение логической цепи рассуждений; Школьник научится объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив,. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий, Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2.	«Информационно-медийное направление»	<ul style="list-style-type: none"> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Традициям и обычаям общения различных поколений и народов. Истории слов «Здравствуйте», «До свидания». Усваивать особенности сущности и механизмах развития различных самодетельных добровольных объединений. Понимать понятие самоуправление – управление собой. Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; Расширить рамки общения с социумом; Понимать словосочетание ассоциативный ряд. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). Адекватность и

		<p>обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> Построения тезисного ответа в диалоге. Пониманию слова «эмпатия»; Работать в активных формах общения, с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучить существующие модели взаимоотношений в общении. Самореализации и само презентации Создания положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции. Выполнять творческие работы: составлять презентации, коллажи, рисунки, проекты. 	<p>дифференцированность самооценки;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Школьник научится сотрудничать с другими учениками, коллективной работе, усвоит основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
3.	«Военно-патриотическое направление»	<ul style="list-style-type: none"> формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, физкультуры и спорта, семьями обучающихся; Распознавать в себе черты характера лидера Развитию качеств стрессоустойчивость, сила воли. Понятию «межвозрастное общение». Составлять программы для работы с младшими школьниками. Расширять словарный запас посредством написания мини-сценариев, игр. Работе над дикцией, посредством скороговорок. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Проработка лидерских качеств Основам коммуникации в обществе. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Умение применение методов познания через тренинг жизненной ситуации Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			<ul style="list-style-type: none"> • Комплексу ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти • Пользоваться различными источниками информации. • Выполнять учебные и творческие задания. • Досуговой деятельности как средство развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий. 	<p>создание алгоритмов деятельности при решении проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение применять анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности • Способность развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
4.	«Гражданская активность»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее • многонационального народа России; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правовой культуре, свободному и ответственному самоопределению в сфере правовых отношений с обществом. • Истории основных событий становления Российской государственности. • Написанию и проведению мероприятий патриотической направленности. • Методики работы над коллективно-творческим делом; • Проведению дебатов и деловых игр. • Проведения круглых столов с приглашенными гостями. • Основам эстетического поведения в обществе. • Основным этапы создания проекта; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть навыками публичного выступления; • Работать в команде; • Руководить процессом работы над проектом; • Основам навыкам публичного выступления. • Использовать приобретенные знания для построения устных ответов и диалога в работе, или группового проекта. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать значимость и смысл деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. выражает свои мысли в заданиях, ставить вопросы для обсуждения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьник научится сотрудничать с другими учениками, коллективной работе, усвоит основы межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении

- Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты.

Итого:

Содержание учебного предмета/курса

7 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	«Личностное развитие»	<p>Понятие интеллекта, творчества. Дар и талант. Труд. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта. Диагностика интеллектуального развития. Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. Развивающие игры.</p> <p>Анкетирование «Мое предназначение», Понятие интеллекта и прямая связь с чтением книг. Тренинг «Скорочтение». Правила работы на сцене, ведущие. Психологические игры и тренинги. Проведение мероприятий для младшего и среднего звена: «Интеллект шоу», «Животные в Великой Отечественной войне», «Времена года».</p> <p>Организация творческих событий: фестивалей, конкурсов, акций, флешмобов.</p> <p>Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов.</p> <p>Проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, организация экскурсий.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО.</p> <p>Поддержка работы школьного спортивного клуба.</p> <p>Проведение мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии: интерактивных игр, семинаров, открытых лекториев и встреч.</p>	12 час.
2.	«Информационно-медийное направление»	<p>Чтение как вид общения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. Практические задания и развивающие игры.</p> <p>Английское происхождение слова имидж. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.</p> <p>Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа.</p>	7 часа.

		<p>Поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Общение в дружеских отношений. Общение взаимоотношений юноши и девушки. Работа с социальными сетями. Творческие фестивали и выставки, защита проектов, оформление информационных стендов</p>	
3.	«Военно-патриотическое направление»	<p>Знакомство с работой военно-патриотических клубов: ЮНАРМИЯ, ЮДП, ДЮП. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей. Игра «Каждый человек бриллиант». Тестирование на выявление творческих способностей. Определение алгоритма проведения праздника. Назначение ответственных за каждый этап. Определение сроков проведения КТД.» Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Организация военно-спортивных акций, мероприятий, соревнований, военно-патриотических квестов, игр. Проведение уроков Мужества; Организация встреч с ветеранами ВОВ. и военных конфликтов; Проведение семинаров, лекториев, встреч военно-патриотической направленности.</p>	7 часа.
4.	«Гражданская активность»	<p>Умение анализировать и оценивать исторические события. Историю своей школы, «Малой» Родины, края, страны; План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум. Граждане России – россияне. Россия – многонациональное государство. Особенности территориального устройства страны. Культурное многообразие народов России. Традиции, обычаи, праздники народов России. Многообразие и единство нашей страны. Экскурсия в Краеведческий музей. Малая родина в составе России. Конкурс стихов о России. Конфликты между государствами. Международные отношения. Войны в истории человечества и России. Может ли человечество жить без войн. Международный терроризм как острая проблема современного мира. Пацифисты. Мероприятия: «К чему приводят войны», «Холокост», «Мы будем жить», и.т.д. Работа по вовлечению детей в добровольческую деятельность: добровольчество экологическое, социальное. Работа по сохранению исторической памяти, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, организация и проведение исторических квестов. Организация поисковой работы по культурно-историческому наследию Родины, родного края, родного села.</p>	8 часа.

Тематическое планирование

8 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	«Личностное развитие»	12	0
2	«Информационно-медийное направление»	7	0
3	«Военно-патриотическое направление»	7	0
4	«Гражданская активность»	8	0
	Итого:	34	0