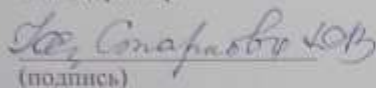


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директор



(подпись)

« 29 » 08 2022

Утверждена
приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-од от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Предмет(курс) «Юный исследователь»

Класс 5

Количество часов по учебному плану 34 часа в год. 1 час в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Книга: Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе - 2006

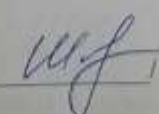
Книга: Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2012.

Книга: Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева - М. Екатеринбург, 2017. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории, обществознания, географии.
(название школьного методического объединения)

Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Шишкина Е.Р. /


(ФИО) (подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Нормативными документами для составления рабочих программ являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель и задачи курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Продолжением занятий служат исследовательские работы учащихся. По форме работы могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение исследовательской работы складывается из трёх этапов: разработка, практическая реализация, защита исследовательской работы. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты исследовательской работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты работ, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Специфика курса

Исследовательская деятельность относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий является их направленность на обучение детей приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Группы умений, которые формирует курс:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Исследовательская деятельность (5ч.)

Что такое исследование. Как задавать вопросы. Подбор вопросов по теме исследования. Как выбрать тему исследования. Игра на развитие наблюдательности

Раздел 2. Информационные источники (3ч)

Знакомство с информационными справочниками. Виды информации. Учимся выбирать дополнительную литературу.

Раздел 3. Методы исследования (7ч)

Наблюдение, как способ выявления проблем. Игра на умение находить предметы по их описанию, назначению и др. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Составление плана для выполнения задания. Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Раздел 4. Вопрос, проблема, гипотеза (6ч)

Знакомство с понятием «проблема». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположений (гипотезы). Учимся задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Учимся выдвигать гипотезы.

Раздел 5. Методы проведения самостоятельных исследований (7ч)

Методика проведения самостоятельных исследований. Исследование с использованием микроскопа. Правила работы с микроскопом. Практическая работа подбор оптики для исследования. Практическая работа приготовление микропрепарата перекреста волос. Практическая работа Волокна ваты и пузырьки воздуха. Практическая работа изучение растительной клетки. Практическая работа Рафиды в клеточном соке.

Раздел 6. Подготовка к защите исследовательской работы (3 ч.)

Коллективная игра-исследование. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Раздел 7. Защита творческой работы (3 ч.)

Защита творческой работы. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов проделанной работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективно
- оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Исследовательская деятельность	- мотивация к обучению, готовность и способность к самоорганизации, саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности на основе мотивации; - ответственное отношение к результатам собственной деятельности и к деятельности других людей; уважительное отношение к труду в целом; - познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Ученик научится: - давать определения изученных понятий; - классифицировать изученные объекты и явления; - делать выводы и умозаключения из наблюдений; - структурировать изученный материал и биологическую информацию, полученную из других источников; - проводить простые опыты, наблюдения; - следовать правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; - разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; - строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе; - использовать элементарные практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе ее экологических параметров; Ученик получит возможность научиться: - осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности;	Регулятивные: <i>обучающийся сможет:</i> Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: <i>обучающийся сможет:</i> - формировать и развивать посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными
2.	Информационные источники			
3.	Методы исследования			
4.	Вопрос, проблема, гипотеза			
5.	Методы проведения самостоятельных исследований			
6.	Подготовка к защите исследовательской работы			

7.	Защита творческой работы	• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных (в том числе и в специально созданных) ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • способность обучающихся ставить цели и строить жизненные планы; • ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции в деятельности; • критическое и творческое мышление; • осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	• применять знания на практике. • характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент) и их роль в познании живого мира; • проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.	поисковыми системами, словарями; Коммуникативные: <i>обучающийся сможет:</i> • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) в рамках диалога; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы для определённой аудитории.
	Итого:	34		

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Исследовательская деятельность	Что такое исследование. Как задавать вопросы. Подбор вопросов по теме исследования. Как выбрать тему исследования. Игра на развитие наблюдательности.	5
2.	Информационные источники	Знакомство с информационными справочниками. Виды информации. Учимся выбирать дополнительную литературу.	3
3.	Методы исследования	Наблюдение, как способ выявления проблем. Игра на умение находить предметы по их описанию, назначению и др. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Составление плана для выполнения задания. Экскурсия, как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. Обоснованный выбор способа выполнения задания. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	7
4.	Вопрос, проблема, гипотеза	Знакомство с понятием «проблема». Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблему. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположений (гипотезы). Учимся задавать вопросы. Выдвижение гипотез. Учимся выдвигать гипотезы.	6
5.	Методы проведения самостоятельных исследований.	Методика проведения самостоятельных исследований. Исследование с использованием микроскопа. Правила работы с микроскопом. Практическая работа подбор оптики для исследования. Практическая работа приготовление микропрепарата перекреста волос. Практическая работа Волокна ваты и пузырьки воздуха. Практическая работа изучение растительной клетки. Практическая работа Рафиды в клеточном соке.	7
6.	Подготовка к защите исследовательской работы	Коллективная игра-исследование. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	3
7.	Защита творческой работы	Защита творческой работы. Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов проделанной работы.	3
Итого:			34

Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Рабочая программа воспитания	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Исследовательская деятельность	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности; • прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	5	-
2.	Информационные источники		3	-
3.	Методы исследования		7	-
4.	Вопрос, проблема, гипотеза		6	-
5.	Методы проведения самостоятельных исследований.		7	-
6.	Подготовка к защите исследовательской работы		3	-
7.	Защита творческой работы		3	-
Итого:			34	-

