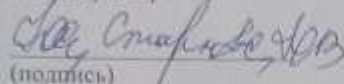


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 «Образовательный центр» с. Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Согласована
Зам. Директор



(подпись)

« 29 » 08 2022

Утверждена
приказом директора

ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы

№ 01-141/3-од от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности

Предмет(курс) «Юный исследователь»

Класс 6

Количество часов по учебному плану 34 часа в год 1 час в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по биологии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Книга: Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006.

Книга: Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2012.

Книга: Бондарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл. Волгоград: Учитель, 2007.

Книга: Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 2017. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3

Рассмотрена на заседании ШМО учителей истории, обществознания, географии.
(название школьного методического объединения)

Протокол № 1 от «26» 08. 2022 г.

Руководитель ШМО Шишкина Е.Р. / 

(ФИО)

(подпись)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1.	Введение. Стань исследователем природы.	- мотивация к обучению, готовность и способность к самоорганизации, саморазвитию и целенаправленной познавательной деятельности на основе мотивации; - ответственное отношение к результатам собственной деятельности и к деятельности других людей; уважительное отношение к труду в целом; - познавательные навыки учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных (в том числе и в специально созданных) ситуациях, умение не	Ученик научится: - давать определения изученных понятий; - классифицировать изученные объекты и явления; - делать выводы и умозаключения из наблюдений; - структурировать изученный материал и биологическую информацию, полученную из других источников; - проводить простые опыты, наблюдения; - следовать правилам техники безопасности при проведении опытов, наблюдений; - разъяснять на примерах материальное единство и взаимосвязь компонентов живой и неживой природы и человека как важную часть этого единства; - строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе; - использовать элементарные практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов биологической среды, в том числе ее экологических параметров; . Ученик получит возможность научиться: - осознавать необходимость соблюдения правил по технике безопасности; - применять знания на практике. - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент) и их роль в познании живого мира; - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;	Регулятивные: <i>обучающийся сможет:</i> Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умение управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: <i>обучающийся сможет:</i> - формировать и развивать посредством биологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий. - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; Коммуникативные: <i>обучающийся сможет:</i> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
2.	Охрана природы своего района			
3.	Исследования по краеведению.			
4.	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заклучения».			
5.	Подведение итогов работы за год.			

		создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • способность обучающихся ставить цели и строить жизненные планы; • ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции в деятельности; • критическое и творческое мышление; • осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.	пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.	• принимать позицию собеседника, понимая позицию другого; • корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) в рамках диалога; • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения поставленных задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы для определённой аудитории.
	Итого:	34		

Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов
1.	Введение. Стань исследователем природы	Прогулка по школьному двору: В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения леса. Цветы и травы осенью. Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь. Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка: Погода в нашем районе. Наблюдения за небом. Поиск информации через Интернет. Правила работы с компьютером Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.	8
2.	Охрана природы своего района	Зарисовки осенних деревьев. В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др.	12

		Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и др. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и т.д. Исследовательская работа № 1: *Загадки осеннего леса *Тайна осеннего листа и т.д. Исследовательская работа № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой) Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года Прогулка «Мороз и солнце!»	
3.	Исследования по краеведению.	Погода в нашем районе. Наблюдения за погодой. Исследовательская работа № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой) Исследовательская работа № 2: Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой) Прогулка: «Весна идет» Исследовательская работа № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы Исследовательская работа № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы Исследовательская работа № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы Исследовательская работа № 3: Весна в жизни растений. Деревья-первоцветы	7
4.	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения». Конкурс-игра «Тайны окружающего мира» Подготовка и выступление с результатами исследований перед	5

		обучающимися школы (школьная конференция)	
5.	Подведение итогов работы за год.	Анализ исследовательских работ. Обсуждение планов на следующий год	2
	Итого:		34

Тематическое планирование

6 класс

№	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение. Стань исследователем природы	8	-
2.	Охрана природы своего района	12	-
3.	Исследования по краеведению.	7	-
4.	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».	5	-
5.	Подведение итогов работы за год.	2	-
	Итого:	34	-